

Příloha č. 2

Snímek evaluace jednoho pracoviště

## Evaluace školního roku 2017/2018

*MŠ Mozaika Jihlava Březinova 114,  
příspěvková organizace  
586 01 Jihlava*

*Místo poskytovaného vzdělání: MŠ Dvořákova 11, Jihlava*



Za kolektiv zpracovala: XXX

dne: 11. 6. 2018

## **Oblasti a úrovně evaluace v MŠ:**

### **1) Vzdělávací proces**

- každodenní hodnocení ústní formou (učitelky společně),
- týdenní hodnocení – ústně (učitelky společně) i písemně (k týdenní přípravě),
- hodnocení tematických bloků (1–3 měsíce) – ústně (vzájemně) i písemně,
- kontrola vedoucí učitelkou – dle plánu i nahodile,
- ředitelka a zástupkyně, podle plánu kontrolní činnosti.

### **2) Hodnocení dětí**

- diagnostické listy dětí (1krát za půl roku, v případě změn častěji – vkládání prací dětí). Dle potřeby spolupráce s rodiči,
- depistáž PPP Jihlava – předškolní zralost,
- SPC – dle potřeby (děti ze speciální logopedické třídy), IVP.

### **3) Práce učitelek**

- ústně zástupkyní ředitelky dle potřeby,
- průběžné hospitace zástupkyně ředitelky dle plánu kontrolní činnosti i nahodilé vstupy,
- hospitace, průběžné konzultace a kontrola ředitelkou podle plánu kontrolní činnosti,
- průběhy projektů a nadstandardních aktivit – 1krát ročně evaluace písemnou formou – pověřené učitelky zodpovídající za projekty a aktivity,
- sebereflexe učitelek – na pedagogických poradách.

### **4) Hodnocení podmínek (písemně – 1krát za rok – společně, zpracovala zástupkyně ředitelky)**

- materiální,
- organizační,
- pedagogické.

### **5) Spolupráce s rodiči a veřejností (písemnou formou – 1krát za rok – společně, zpracovala vedoucí učitelka)**

- rozhovory s rodiči, anonymní ankety pro rodiče proběhly na konci školního roku; během roku se mohou rodiče kdykoliv vyjádřit ústně, či anonymní formou (schránka ve vestibulu školy).

**Závěrečné vyhodnocení celého evaluačního systému se stává podkladem pro stanovení nových cílů a postupů pro další školní rok.**

## **1. CÍLE (strategické)**

Východisko: další záměry z evaluace předchozího školního roku.

### **Analýza a realizace:**

<b>1. Podporovat identitu MŠ:</b>
- vychází z týmové práce – funkčnost webových stránek, vynikající logopedická péče zajištěná učitelkami v logopedické třídě a spec. ped. v běžné třídě, možnost sdílení fotografií přes funkční odkaz pro rodiče, navazování nových partnerských způsobů prezentace.
<b>2. Zajistit podmínky pro rozvoj spolupráce s rodiči a prohlubování vzájemné důvěry:</b>
- vhodně volené prostředky, otevřenost, kooperace, týmový přístup učitelek.

## **Spolupráce s rodiči, způsoby informovanosti rodičů:**

### *Poradenství:*

- běžné konzultace s učitelkami, možnost nahlížení rodičů do plánů, programů, portfolií, průběžná spolupráce v rámci logopedické péče;
- schůzky s rodiči;
- vstupní dotazník pro zajištění potřeb nových dětí;
- závěrečný evaluační dotazník pro rodiče – výsledky budou podkladem pro plánování v příštím školním roce;
- spolupráce s rodiči v rámci dětí s odloženou školní docházkou a předškolních dětí (zajištění odborníků z PPP, SPC, screeningové vyšetření zraku);
- spolupráce s rodiči v rámci SVP dětí – jednotný přístup, informace z průběhu výuky – pravidelné denní záznamy pedagogů, sestavení IVP, spolupráce se SPC a PPP, zajištění logopedické péče a prevence v MŠ (učitelky ve speciální třídě), Rodinné arteterapie a projekt Persona Dolls (zástupkyně ředitelky pro odl. pracoviště);
- Projekt „Arteterapie se Zvoněnkou“ a „Tvořivé zvonění“ – úzká spolupráce a poradenství v oblasti výchovy prožitkem a tvorbou; metoda Persona Dolls – spolupráce s rodiči;
- široká nabídka účasti rodičů v rámci projektu „Zvoněnka nám napoví, jak se hlásky vysloví“ (učitelka xxx);
- nabídka projektu „Začínáme s angličtinou“ (učitelka xxx), „MUZIKOHRÁTKY“ – všichni pedagogové, projekty spojené s TVP;
- děti se mohou postupně adaptovat, rodičům je do MŠ umožněn přístup;
- prezentace prací dětí;
- pravidelné informace o aktivitách, projektech na nástěnkách školy, na webu školy;
- akce pro rodiče a děti: Zvonivá odpoledne 3 x v roce, Rozloučení s předškoláky.

### *Partnerství:*

- respektujeme rodinu jako nejdůležitější součást dítěte;
- zajištění sponzorských darů, pomůcek ze strany rodičů, nabídky ke spolupráci při akcích pořádaných školou;
- průběžná spolupráce rodičů se školou na chystaných akcích (karneval, čarodějnice, Uspávání zahrádky, adventní a velikonoční období – akce a přehlídky, fotografování v MŠ, rozloučení s předškoláky, výlety...);
- vánoční stromeček na náměstí – podpora rodin;
- pomoc při realizaci projektu z EVVO.

### *Společné akce:*

- Tvořivé zvonění – podzimní, Vánoční, Den pro maminky;
- Uspávání zahrádky;
- Zvoněnka se loučí – rozloučení s předškoláky;
- ochutnávka toho, co děti samy ve školce uvařily.

## **3. Zajistit možnosti pro duševní hygienu pracujících i dětí:**

- relaxační techniky (muzikoterapie, muzikofiletika, arteterapie, artefiletika, prožitkové metody vzdělávání...).

## **4. Zajistit podmínky pro spolupráci se specializovanými pracovišti v rámci potřeb dětí se SVP – SPC, PPP, lékaři:**

### **Děti se SVP**

V tomto školním roce byl ve spolupráci se SPC Jihlava zpracován IVP pro 14 dětí zařazených v logopedické třídě a jedno dítě v běžné třídě. 12 dětí z logopedické třídy mělo vady řeči a tři další souběžné postižení více vadami (vady řeči + SPCh nebo vada zraku). Dítě v běžné třídě mělo vadu zraku. V průběhu školního

roku byl vytvořen PLPP pro další děti v běžné třídě - řeč, nebo vady zraku. Všem dětem byly vytvořeny potřebné vzdělávací podmínky a zakoupeny vhodné pomůcky pro jejich rozvoj. Důležitá byla úzká spolupráce se SPC (2x vyšetření dětí) a hlavně s rodiči. Dle vypracovaných IVP vedly třídní učitelky a spec. ped. vzdělávací aktivity dětí, o čemž byly vedeny průběžné záznamy v obou třídách. V logopedické třídě probíhala individuální intervence speciálním pedagogem – logopedem. Jako další podpůrné opatření pro děti s kombinovanou vadou (řeč + zrak) a dítěti zrakovou vadou, byla rodičům nabídnuta a celoročně vedena Rodinná arteterapie nebo byla na pracovišti zástupkyní ředitelky vedena pro tyto děti artefiletika, jako podpůrný prostředek pro rozvoj zrakové orientace, koordinace, zrakového vnímání, motoriky, koncentrace, sociálních dovedností, emočního rozvoje a dalších kompetencí dětí. Zrak byl denně posilován prací s okluzorem.

S dětmi v logopedické třídě bylo vzdělávání vedeno podle projektu „**Zvoněnka nám napoví, jak se hlásky vysloví**“

Cílem projektu byl rozvoj komunikačních dovedností, kvalitní provádění logopedické intervence a získání rodičů k aktivní spolupráci při výchově dětí. Celý rok naše MŠ aktivně spolupracovala s logopedem a psychologem ze SPC Jihlava. Formy a organizace činností byly rozděleny na skupinovou, individualizovanou a individuální péči.

Skupinová péče neboli logopedická prevence a individualizovaná péče, je zajišťována v rámci každodenního kontaktu učitelky s celou logopedickou třídou. Děti se učí vědomě ovládat mimické svaly, mluvidla, cvičí pozornost, vnímání a paměť. Každodenní péči zajišťoval logoped a logopedická asistentka a týkala se:

- rozvoje aktivní slovní zásoby,
- rozvoje pasivní slovní zásoby,
- gymnastiky mluvidel,
- jemné a hrubé motoriky,
- grafomotoriky,
- dechových cvičení,
- hlasových cvičení,
- rozvoje rytmického cítění,
- smyslového vnímání, pozornosti a paměti.

Individuální logopedická péče byla prováděna ve speciální logopedické pracovně, která je plně vybavena logopedickými pomůckami. Logoped celoročně pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, vytvořeného pro každé dítě. Při práci byly využity motivující pomůcky, obrázky a činnosti, tak, aby se docílilo udržení pozornosti dítěte a tím nejlepších výsledků. Pro komunikaci s rodiči a pro přehled o postupu byly využity pracovní listy vytvořené pro každé dítě zvlášť. Během roku se individuální péče týkala zejména logopedické třídy MŠ, do které docházelo 14 dětí, z nichž letos 9 odchází do prvních tříd ZŠ. Dále poradenské služby využívali rodiče dětí z běžné třídy (třída Vrabčáci), zejména rodiče dětí, které měly PLPP I. Zde byly zaznamenány vynikající úspěchy, takže tyto děti nemusí v příštím školním roce přestupovat do logopedické třídy, jak se původně zdálo, nebo budou odcházet do ZŠ bez vady řeči. Konzultace pro rodiče probíhaly průběžně dle potřeb jednotlivých dětí. Rodiče měli také možnost, pokud projeví zájem, využít možnosti ukázky logopedické práce, vysvětlení postupů pro domácí trénink a zajištění materiálů. Individuální pohovory s rodiči v logopedické třídě byly vedeny dle potřeby. Logopedickou individuální péči vedla p. uč. Mgr. xxx, skupinovou p. uč. Bc. xxx.

Velká míra využívání nových pomůcek: ICT, zobrazovací panel, Klokanův kufřík, Pohádkové divadlo, Logopedická zrcátka, Molitanové domino, Mluvicí loutka, Sada PIX-IT,...

#### 5. Zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces:

- profesní rozvoj pedagogů, aplikace do vzdělávacího procesu, vzájemné předávání zkušeností.

#### Evaluace vzdělávacího procesu:

- každodenní vyhodnocení činností a her, individuální práce s dětmi (po ukončení činností ústní formou) – učitelky vzájemně,
- stručné týdenní hodnocení – písemně všechny učitelky (rodiče jsou seznámeni s tématy a činnostmi dětí; mají vystavené výrobky a práce svých dětí, které se obměňují a doplňují),
- hodnocení tematických bloků (písemně při ukončení tématu) – společně učitelky v jednotlivých třídách,
- vyhodnocení ŠVP a TVP (na konci školního roku) – všichni pedagogičtí pracovníci (vyhodnocují se témata, jejich zpracování, počet, změny a další postřehy. Z těchto poznatků pak vycházíme při stanovení a plánování dalších cílů).

#### **Sledování vzdělávacích výsledků dětí:**

- Pravidelné vedení záznamů dětí, porovnávání vstupních dovedností dětí a průběžného vzdělávání během roku v oblastech sebeobsluhy, motorických dovedností, sociálních, obsahových, řečových, časoprostorových, v oblasti barev, vyjadřování; sledování výtvarného vyjadřování – portfolia dětí; vyspělost dětí – vztahy s druhými – záznamy, fotodokumentace pro potřeby školy – průběh pedagogické diagnostiky dětí, evaluace aktivit; grafomotorika – předškolní děti, záznamy vztahující se k IVP, ale i TVP – průběžné plánování, stanovování cílů dle potřeb jednotlivců i skupiny, evaluace.

#### **Hodnocení dětí:**

Každé dítě má svůj **diagnostický list**, kde je zaznamenán postupný vývoj dítěte. Součástí je také vývoj kresby (postava) a dále u dítěte hodnotíme naplňování vzdělávacích kompetencí. U nejstarších dětí předškolního věku, které by v následujícím roce měly zahájit docházku do ZŠ, zakládáme pracovní listy a vzdělávací sešity.

Ve speciální třídě je vytvořen **individuální speciálně pedagogický plán** pro každé dítě. Jsou zde naplánovány činnosti k rozvoji a podpoře řečové oblasti dítěte. Záznamy z individuální péče a vyhodnocení logopedických pokroků písemně i ústně provádí logoped společně se SPC a rodiči dětí. Tento plán mělo vytvořeno i dítě v běžné třídě.

Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření SPC, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Každé dítě má založené své **portfolio** výkresů a výrobků, které v MŠ vytvoří. Portfolio neobsahuje všechny práce dětí. Některé výrobky nelze uskladnit, nebo se jedná o kolektivní práce, popřípadě si je děti odnáší domů hned po vystavení nebo vytvoření. Součástí portfolia dětí je i fotodokumentace. Tu rodiče obdrží po ukončení všech akcí v průběhu školního roku.

Zvláště jsou zaznamenávány evaluace vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou, aby docházelo k podpoře dítěte především v oblasti, kterou je třeba pro vstup do ZŠ posílit (dle vyjádření PPP).

**Pedagogické podmínky** - všechny učitelky splňují potřebnou kvalifikaci. Svoji kvalifikaci a odbornost si dále zvyšují studiem, účastí na odborných seminářích a četbou pedagogické a odborné literatury. Průběžně na pedagogických poradách hodnotíme metody práce, klima třídy, získané poznatky a kvalifikační a vzdělávací postupy. Pedagogové si vytváří Plán profesního rozvoje a zaměřují se na sebereflexi, kterou si zakládají do svého portfolia.

#### **Hodnocení práce pedagogů:**

Pedagogická práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována vedoucí učitelkou ústně při náhodných vstupech, nebo při sebehodnocení učitelek. Zástupkyně ředitelky je hodnocena ředitelkou.

Při hospitaci je prováděn písemný zápis pedagogické práce a přístupu učitelky.

Další aktivity a projektové aktivity učitelek, mimo výchovnou práci s dětmi zástupkyně ředitelky vyhodnotí společně s učitelkami a využívá je jako podklad pro odměňování.

Sebereflexe na pedagogických poradách.

## DVPP a další profesní rozvoj

Volená témata samostudií i vzdělávání pedagogů bylo koordinováno a voleno pro potřeby pracoviště – náplň ŠVP a efektivnímu sebe rozvíjení pedagogů dle jejich kompetencí a nabídek vzdělávání – příležitost čerpání ze šablon.

### **Cíle:**

- Zajistit podmínky pro možnost DVPP – Plánu profesního rozvoje.
- Vytvořit bezpečné pracovní tvůrčí a kooperační prostředí.

Oba cíle se podařilo splnit.

<b>Pedagog</b>	<b>SS/DVPP</b>	<b>O čem bylo/příp. kdo pořádal</b>	<b>V čem spatřuji využití</b>
Bc. xxx	<b>SS</b> <b>Novela k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</b>	Vyhlášku jsem studovala z důvodu sestavování PLPP pro děti s potřebou SVP (problém při sestavování PLPP III. stupně). Změny ve vyhlášce (přílohu č. 2) využiji při sestavování nových IVP pro školní rok 2017/2018.	Poznatky jsem konzultovala s kolegyněmi a využily jsme je při sestavování IVP pro školní rok 2017/2018.
	<b>SS</b> <b>Rozvoj grafomotoriky</b> Vlasta Šmardová, Jiřina Bednářová	Kniha přináší velké množství užitečných informací o významu a vývoji dětské kresby i o metodice rozvoje grafomotorických schopností. Ať už hovoříme o posloupnosti vývoje grafomotorických prvků, o navození pracovních návyků při psaní a kreslení nebo o výběru vhodných pomůcek.	Náměty z této knížky využívám při grafomotorických činnostech, při kresbě i běžných činnostech ve třídě. Častěji si u dětí všímám toho, jak u kreslení sedí, jaký mají úchop, jak na tužku tlačí, častěji je upozorňuji na chyby a pozoruji pozitivní změny.
	<b>SS</b> <b>Písničky a říkadla s tancem</b> Eva Kulhánková	Kniha je souborem námětů pro hudební a pohybovou výchovu dětí v předškolním a mladším školním věku. Tímto způsobem můžeme hravou formou u dětí rozvíjet rytmus, hudebnost a přirozený pohyb. Písničky jsou uvedené s notovým záznamem, rytmickým doprovodem na Orffovy nástroje a přesným popisem pohybových cvičení. Kniha je rozdělena do čtyř částí podle ročních období a dále je členěna ještě podle témat...řemesla, zvířata ... Poznatky z této knihy bych chtěla zařazovat v běžných dopoledních činnostech, více s dětmi zpívat a hrát na hudební nástroje.	Kniha nabízí velké množství nápadů z oblasti hudebních a pohybových činností. Jak už jsem se několikrát přesvědčila, děti neznají ani základní dětská říkadla a lidové písně, nepamatují si texty. Proto bych chtěla mnohem častěji tyto aktivity zařazovat, využívat jednoduché hudební nástroje, rozvíjet u dětí cit pro rytmus a hudbu a každý týden je naučit minimálně jednu písničku nebo básničku.
	<b>SS</b> <b>Hrajeme si s předškoláky</b> Zuzana Svobodová, Hedvika Kolátorová	Jedná se o soubor pracovních listů určených pro děti v předškolním věku. Pomocí těchto listů je možné rozvíjet grafomotoriku, myšlení,	Kniha nabízí velké množství pracovních listů, které běžně využíváme při dopoledních činnostech. Využíváme je především při přípravě

		matematické představy, zrakové vnímání nebo pozornost. Tento soubor bych chtěla využívat při běžných činnostech, především při práci s předškolními dětmi.	předškoláků na vstup do ZŠ, ale pracují s nimi i děti mladší. Kniha mi poskytla další nápady a motivaci při práci s dětmi předškolního věku.
	<b>DVPP</b> Rozšiřování kvalifikace v rámci studia na VŠMU Brno	Obor: speciální pedagog.	Studium v lednu 2018 pozastaveno z rodinných důvodů,
Mgr. xxx	<b>SS</b> <b>Novela k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</b>	<b>Studium spec. pedagoga:</b> Změny ve vyhlášce využiji při sestavování nových IVP pro školní rok 2017/2018. Využiji přílohu č. 2 jako vzor.	Poznatky jsem využila při sestavování IVP pro šk. rok 2017/2018.
	<b>SS</b> <b>BÁLAJÓGA</b> Marie Mihulová, Milan Svoboda	Z knihy využiji spíše první část, která je zaměřena na cvičení pro mladší věkovou skupinu a popisuje jednoduché dechové techniky, které ve třídě často praktikujeme. V publikace je i spousta obrázků, které jim mohu při cvičení ukázat pro lepší názornost. Kromě jógových cvičení je v knize část věnována relaxaci a relaxačním technikám, které s dětmi také využijeme.	V praxi jsem využila relaxační techniky, zejména relaxaci s koncentrací na dech. Některé prvky jógy zařazujeme při každodenním cvičení či protažení těla. Děti baví zejména cviky, při kterých napodobujeme zvířátka. Ne všechny cviky z knihy využiji, některé jsou obtížné a náročné. Ve své třídě využiji spíše jednodušší cviky a dechová cvičení.
	<b>SS</b> <b>Jóga, hry a pohádky</b> Věra Rojová - Síta	Knížka nabízí spoustu pohádek, při kterých se cvičí jógové pozice. Po každé pohádce nabízí kniha téma k zamyšlení, výtvarnou činnost k danému tématu a motivační hry.	U dětí je důležité neustále rozvíjet pohybovou zdatnost a také umění relaxovat. V této knize je kombinace obojího a vždy je to ještě zakomponováno do pohádek, které děti baví a lépe se do cvičení vžijí.
	<b>SS</b> <b>Náměty pro logopedickou prevenci</b> Jarmila Krejčíková Zuzana Kaprová	<b>Spec. ped.:</b> Knížka nabízí soubor Hrátky se slovíčky a je určena pro práci s dětmi předškolního věku, je rozdělena na teoretickou a praktickou část a obsahuje spoustu motivačních textů s obrázky, dechová cvičení, průpravná cvičení, sluchová cvičení a hry se slovy. Vše lze využít při práci s dětmi z běžné třídy při logopedické intervenci.	Pro mou praxi je tato publikace inspirativní, mohu využít spoustu textů a obrázků. Kniha nabízí hodně praktických cvičení, není to jen teoretická kniha, což velmi oceňuji.
	<b>SS</b>	<b>Spec. ped.:</b>	V praxi je tato vyhláška důležitá pro práci s dětmi v naší třídě, je

	<b>Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</b>	Vyhláška se zabývá různými změnami v legislativě. Pro mě byly zajímavé odstavce týkající se podpurných opatření 3. stupně, školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. - <b>studium spec. ped.</b>	zásadní při tvoření IVP a PLPP. Každá změna ve vyhlášce a v legislativě obecně může ovlivnit náležitosti, které musí IVP a PLPP obsahovat. Vždy je důležité se se změnami seznámit.
	<b>SS</b> <b>Terapie narušené komunikační schopnosti</b> Viktor Lechta	<b>Spec. ped.:</b> V knize se zaměřím především na kapitoly o opožděném vývoji řeči a o vývojové dysfázii, protože v letošním roce máme ve třídě několik dětí, které potřebují intervenci zaměřenou právě na tyto vady.	Knih je teoretická, ale nabízí přehled několika typů terapií narušených komunikačních schopností. Při mojí práci s dětmi využiji jen některé z nich s ohledem na jejich věk a individuální vývoj.
	<b>DVPP</b> <b>Společné vzdělávání – inkluze v MŠ</b>	NIDV Jihlava Mgr. Vendula Jašková	Témata ve dvou modulech jsou zaměřena na základní pedagogickou i profesní zdatnost, sociální kompetence a na nové nástroje pro práci i zvládání nových výzev v době zavádění společného vzdělávání. Součástí jednotlivých modulů budou informace o dostupných materiálech k dané tématice, literatuře k dalšímu samostudiu.
	<b>DVPP</b> <b>Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů</b>	NIDV Jihlava Mgr. Monika Nevolová – šablony	Prostřednictvím kurzu jsem si osvojila moderní nástroje efektivní komunikace – techniky improvizace a storytellingu, které mi umožní reagovat pohotově na nečekané situace.
Bc. xxx	<b>SS</b> <b>Klokanův kufr - metodika</b>	Metodika je k učební pomůcce velmi hezky propracovaná. Součástí obsahu a pedagogické diagnostiky v metodice jsou pomůcky pro oblast zrakového vnímání, sluch. vnímání, paměti, motoriky, řeči, prostorového vnímání, vnímání času, matematických představ, sociálních dovedností, společenské hry, sebeobsluhy – samostatnosti. V těchto jednotlivých oblastech se provádí hodnocení konkrétního dítěte.	V praxi bych tuto metodiku letos ráda využila jako pozorovací materiál se zpětnou vazbou spec. pedagoga (využití pro 3 konkrétní děti).
	<b>SS</b> <b>Vyhláška č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími</b>	Vyhlášku jsem prostudovala především z důvodu zájmu o změny v legislativě z důvodu sestavování PLPP pro děti s potřebou SVP.	Prakticky – v rámci kolegiální podpory a vzájemné konzultace v rámci pracoviště.



	<b>potřebami a žáků nadaných</b>	Studium mi přineslo přehled v této oblasti a určité ukotvení. Určitým problémem a rizikem omylu bylo vyhledávání správných dokumentů pro sestavení PLPP III. stupně. Předaly jsme si o této problematice nastudované informace s ostatními učitelkami – speciálními pedagogy a nebyly jsme si zcela jisté, jakým způsobem postupovat, než jsme zjistily, že je nutné těmto dětem také vytvořit IVP.	
	<b>DVPP Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů</b>	NIDV Jihlava Mgr. Monika Nevolová – šablony	V rámci tréninku následovala zpětná vazba s doporučeními. Součástí programu byly modelové herní aktivity a cvičení, program byl interaktivní. Teoretické vstupy tvořily základní rámec k přesnějšímu vymezení probíraných témat.
	<b>DVPP Rozvoj čtenářské pregramotnosti</b>	NIDV Jihlava Bc. Lenka Daňková – šablony	Vzdělávací program je rozdělen do dvou 8 hodinových částí. V úvodní části programu budou účastníci seznámeni s podstatou a významem čtenářské pregramotnosti a prostředky jejího rozvoje. Následující část programu bude zaměřena zejména na konkrétní činnosti pro utváření vztahů k četbě a práci s příběhem.
	<b>Lektorování Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ</b>	NIDV Jihlava 2x, Havlíčkův Brod – modul ve spolupráci s dalšími lektory (Jana Kropáčková, Jana Svobodová, Jarmila Bučková) – samostatné oddělené bloky	Hlavní obsah mého bloku: Metody a formy práce ve vzdělávacích oblastech.
	<b>Lektorování Metoda Persona Dolls</b>	Varianty – Člověk v Tísni Praha – dva kurzy po třech třídních blocích společně s lektorským týmem	Seznámení s metodou – teoretické a praktické zkušenosti, výuka nových pedagogů, jež jsou oprávněni používat v praxi metodu.
	<b>Lektorování</b>	Neposeda – CRSP 2x	Využívání artefiletiky pro děti se SVP – SPCH + prezentace MŠ na veřejnosti; získávání poznatků a zkušeností; spolupráce.
Učitelka xxx	<b>SS Respektovat a být respektován Pavel Kopřiva a kol.</b>	Kniha Respektovat a být respektován je určena všem, kteří se snaží o partnerský, respektující přístup ve výchově, vzdělávání a v mezilidských vztazích. Nabízí	Chtěla bych přirozeným způsobem osvojení si těchto postupů a dovedností uvedených v knize, udržet ve třídě dobré vztahy

		jednak postupy a dovednosti okamžitě využitelné v praxi, jednak pohled na širší souvislosti mocenského a respektujícího pojetí výchovy, vzdělávání a komunikace.	a vzrůstající pocit vnitřního klidu, sebeúcty a kompetentnosti.
	<b>SS</b> <b>Problémové děti v mateřské škole...</b> Alexander Sagi	Při četbě knihy se zaměřím na nejčastější potíže s problémovými dětmi. Kniha mi pomohla lépe porozumět a více se zamyslet, jak pomáhat těmto dětem v rámci každodenního působení v mateřské škole.	Pro mou praxi je tato kniha návodem a cenným seznam rad jak pomoci problémovým dětem, aby se staly rovnocennými a uznávanými členy dětského kolektivu v mateřské škole. Snažím se dítě pochopit a najít vhodné řešení vzniklých problémů.
	<b>SS</b> <b>Logopedická prevence ...</b> Dana Kutálková	Publikace se zabývá problematikou dětské řeči v celé její šíři a uvádí příčiny opožděného vývoje řeči a jejích poruch, metody prevence, typy sluchových vad, určování laterality a výchovné vedení leváka aj. Součástí jsou praktická pravidla a metody, jak předcházet případným problémům a jak napomoci tomu, aby se řeč u dětí vyvíjela co nejpřirozeněji a dosáhla co nejlepší úrovně.	Uváděná cvičení a náměty na hry mi napomohou při rozvoji schopností nutných pro rozvoj komunikačních dovedností.
	<b>SS</b> <b>Dědečku, vyprávěj – etiketa pro kluky a holčičky od tří let...</b> Ladislav Špaček	Tato kniha mě zaujala úplně celá, protože svět etikety je pro děti mnohdy velká neznámá a tato kniha je seznámí pohledem malého děvčátka a jejího dědečka, jak se mají děti chovat v různých situacích jak společenských, tak i v běžném životě.	Poznatky a náměty z této knihy bych ráda zařazovala každý den ve školce, protože si myslím, že slušné vychování je základem celého života každého jedince.
	<b>DVPP</b> <b>Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ</b>	NIDV Jihlava	Setkání bylo rozděleno do několika bloků. Vzdělávací program byl zaměřen na aktivity pro rozvoj osobnostních předpokladů, dispozic a motivačních faktorů pro práci s předškolními dětmi, pro objektivní sebehodnocení a motivaci k práci na svém osobnostním růstu a budování profesní identity.

Poznatky byly dále aplikovány do vzdělávacího procesu. Učitelky ve svém plánování vycházely z RVP PV, ŠVP, TVP, IVP, pravidelně prováděly evaluaci vzdělávání, často se věnovaly autoevaluaci pro zkvalitnění vlastní výchovné práce.

### Záměry do dalšího období:

Učitelky budou prohlubovat své vlastní kompetence pro optimální průběh výuky, v praxi budou uplatňovat poznatky z DVPP a studia.

## 2. PODMÍNKY

### Hodnocení podmínek:

**Materiální podmínky** – je hodnocena účelnost vybavení, snahou zástupkyně ředitelky bylo vybavit školu novými hračkami a pomůckami. Byla vyhodnocována dostupnost a využití různého pracovního materiálu a potřeb pro práci s dětmi. Na základě zkušenosti a doporučení plánujeme další vybavení MŠ.

**Životospráva** – Škola je zařazena do projektu Skutečně zdravá škola. Zajišťujeme kvalitní čisticí prostředky. Komunikace se stravovnou probíhá kvalitně a na partnerské úrovni. Týdenně vyhodnocujeme kvalitu stravy.

**Organizační podmínky** – průběžně byl hodnocen způsob organizace činností, her a dětských aktivit. Operativně byla organizace dne přizpůsobena potřebám a činnostem dětí. O podmínkách a možnostech MŠ bylo diskutováno na pedagogických poradách.

### Analýza:

Byla zefektivněna kvalita materiálního vybavení – zajištěny vhodné pomůcky pro zkvalitnění výuky v logopedické třídě.

### Další vybavení:

Zajistit vhodné kompenzační pomůcky pro děti se SVP	- využití vhodných nabídek, průběžné doplňování dle potřeb dětí (řeč, zrak)
Zefektivnit kvalitu materiálního vybavení školy	- pomůcky z šablon: zobrazovací panel s příslušenstvím, Klokanův kufřík, Pohádkové divadlo, Logopedická zrcátka, Molitanové domino, Mluvicí loutka, Sada PIX-IT, Včelka Bee-Bot + podložky, Digitální mikroskop; - pomůcky pro kvalitní vzdělávání předškolních dětí; - nákup koberce do třídy Notiček; - nákup křovinořezu.
Opravy budovy a areálu školy	- oprava výmalby – chodby, šatny, výdejny; - oprava dláždění na ŠZ; - oprava zahradního altánu; - oprava fasády budovy + zateplení půdy.

### Záměry do dalšího období:

Další zkvalitňování prostředí pro děti i zaměstnance; zjištění možných zdrojů pro realizaci stimulačních pomůcek pro děti s opožděným psychomotorickým vývojem. Nákup židliček do tříd.

## 3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

### CÍLE ŠVP PV:

- Zaměřit se na přípravu předškolních dětí na zdárný vstup do ZŠ.
- U všech dětí rozvíjet čtenářskou, matematickou, environmentální, sociální, informační a komunikační gramotnost.
- Podporovat u dětí rozvoj poznání a vztah k učení.
- Zaměřit se u všech dětí na logopedickou prevenci a rozvoj komunikačních dovedností.
- Zařazovat multikulturní výchovu.
- Vést děti k prosociálním vztahům a schopnosti umět se druhého zastat v případě, že situace není fér.

- Rozvíjet individualitu a schopnosti každého dítěte.
- Podporovat u dětí vztah k tvůrčím aktivitám, formou prožitkových i situačních forem učení je vést ke schopnosti zodpovídat za svá rozhodnutí a umět situace „přetvářet“.
- Zlepšovat materiální podmínky školy.
- Podněcovat spolupráci a komunikaci s rodiči.
- Nadále se vzdělávat a využívat nové metody v pedagogické praxi. Využívat sebereflexi.

### **Analýza:**

- a) Plnění cílů ŠVP PV.
- b) Zpracování a plnění jednotlivých TVP.
- c) Využívání školních projektů k plnění cílů ŠVP PV.
- d) Využití poznatků z DVPP – využitelnost pro podmínky školy, koordinace plánování vzdělávání.
- e) Zajištění logopedického vedení pro integrované děti v logopedické třídě – vhodné podmínky, pravidelnost, profesionalita obou pedagogů, spolupráce s rodinou.
- f) Zajištění podmínek pro dítě se SVP v běžné třídě – každodenní práce s dítětem a její vyhodnocování, rodinná arteterapie, artefiletika pro podporu zrakového vnímání (+ děti se stejnou potřebou bez IVP).
- g) Zajištění dostatečných a vhodných pomůcek pro rozvoj všech dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.
- h) Rozvoj funkčních gramotností dětí – vytvořeny grafomotorické sešity pro práci předškolních dětí, zařazovány aktivity pro rozvoj předčtenářských, předmatematických, předfinančních, počítačových gramotností, polytechnické vzdělávání – programy na interaktivní tabuli, rozvoj prosociálních vztahů, empatie, multikulturních vztahů, vědomá práce s předsudky proti diskriminaci, předcházení patologickým jevům u dětí.
- i) Byly využívány prožitkové metody ve vzdělávání dětí – učení skrze zážitky, situační a kooperativní učení, zařazovány formy pro možnost poznávání a experimentování.

### **Záměry do dalšího období:**

Zaměřit se na vzdělávání v logopedické a třídě a případné poskytování logopedické péče (či poradenství) i ostatním, zvláště předškolním dětem v běžné třídě, vyšší využívání interaktivní tabule při výuce dětí, využívání školní zahrady pro výuku dětí ve větším měřítku – přesunutí některých možných aktivit ze třídy ven – dle počasí. Využívání poznatků z DVPP v praxi.

## **4. ŘÍZENÍ**

### **Analýza:**

Pracoviště fungovalo na týmové úrovni.

Kontrolní, evaluační a sebereflexní činnost probíhala průběžně. Jednotlivé vzdělávací prvky a aktivity byly ve škole koordinovány, byly zajištěny podmínky pro možnost DVPP a konzultovány zkušenosti z DVPP, zaměstnanci pracovali jako tým a podíleli se na chodu školy. Podařilo se vytvořit kvalitní vzdělávací podmínky a klima tříd.

Zástupkyně ředitelky pro pracoviště byly vedeny pravidelné kontroly ŠZ, úklidu, byly prováděny náhodné vstupy k učitelkám, kontrolovány třídní dokumenty, docházky zaměstnanců – o všem jsou na pracovišti vedeny záznamy. Plánování vzdělávání probíhá na velmi kvalitní kooperativní úrovni v návaznosti na předchozí zkušenosti a poznatky.

V průběhu školního roku, se změnili provozní zaměstnanci, jež pracují na Dohodu o provedení práce (úklid sněhu, zeleň).

### **Autoevaluace školy**

Byla provedena v červnu celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků (SWOT analýza, hodnocení pedagogů atd.) a to těmito metodami: výsledky hospitační činnosti, analýzy, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, pozorování, vyhodnocení uvádění začínajících pedagogů, atd.

Kritéria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků,
- plnění cílů, které si škola stanovila,
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace,
- hodnocení práce pedagogů,
- hodnocení podmínek školy,
- vyhodnocení anket,
- hodnocení hospitačních a kontrolních činností, sebereflexe.

**EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ**

PŘEDMĚT	NÁSTROJE	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
<b>VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
Tematické celky	Třídní knihy	- písemně	- denně	- učitelky
	Týdenní plány	- písemně	- týdně	- učitelky
	TVP	- celkové zhodnocení funkčnosti (průběžně – ústní formou) (na konci roku – písemné vyhodnocení)	- průběžně, - na konci šk. roku	- učitelky: <u>Notičky:</u> Bc. xxx Mgr. xxx  <u>Vrabčáci:</u> xxx xxx
	ŠVP	- ústně - písemně	- pololetně - na konci šk. roku	- učitelky
Záznamy dětí	List dítěte	- písemná analýza	- průběžně	- učitelky
	Portfolia	- sběr informací, zařazování	- průběžně	- učitelky
Školní projekty	<b>KOUZELNÁ ZAHRÁDKA</b>	- ústní i písemnou formou, fotodokumentace	- průběžně, komplexně – ročně	- xxx
	<b>Projekt Arteterapie ve Zvoněnce (RODINNÁ ARTETERAPIE, ARTEFILETIKA)</b>	- fotodokumentace, záznamy, mapy rodin - evaluační dotazník pro rodiče	- měsíčně, komplexně – ročně	- xxx
	<b>Logopedie: „Zvoněnka nám napoví, jak se hlásky vysloví“</b>	- denní záznamy - písemně - záznamy z konzultací s rodiči	- denně, měsíčně, komplexně – ročně	- Mgr. xxx
	<b>SEZNAMOVÁNÍ S ANGLICKÝM JAZYKEM</b>	- autoevaluace, pracovní sešity	- průběžně, komplexně – ročně	Bc. xxx
	<b>TVOŘIVÉ ZVONĚNÍ</b>	- ústní formou - písemně - web MŠ	průběžně, komplexně – ročně	- pg. pracovnice - zpracovává ZŘŠ
	<b>ŠKOLÁČEK</b>	- ústní i písemnou formou - pracovní sešity	průběžně, komplexně – ročně	- pg. pracovnice - zpracovává ZŘŠ

	Projekt PERSONA DOLLS	- záznamy, autoevaluace - písemně, fotodokum. - eval. dotazník pro rodiče	průběžně, komplexně – ročně	- vyučující pedagog – xxx
	MUZIKOHRÁTKY	- ústní i písemnou formou – sdílení poznatků a metod	průběžně, komplexně – ročně	- pg. pracovnice - zpracovává ZŘŠ
IVP	Děti se SVP	- ústní i písemnou formou	- denně, průběžně, komplexně ročně	<u>Vrabčáci:</u> Zpracovává IVP – Bc. xxx spolupracuje při vedení dítěte: xxx <u>Notičky:</u> Zpracovává a individuální logopedickou péči vede: Mgr. xxx Spolupracuje: xxx
ŘÍZENÍ	Hospitace, vstupy, kontrolní systém, kontroly	- ústní i písemnou formou – podle plánu kontrol oblasti pedagogické, provozní - písemným záznamem	- průběžně – měsíční kontrolní záznam, pololetně	- zástupkyně ředitelky pro pracoviště, učitelky provozní zam.
	Evaluační systém	- ústně, písemně	- pololetně, komplexně	- učitelky
	DVPP	- ústně, písemně	- průběžně na každé poradě školy, 1x ročně, portfolia	- učitelky
	Plán profesního rozvoje	- ústní konzultace, vlastní formy, písemně	- začátek a konec šk. roku s ved. uč., průběžně	- všechny učitelky
Analýza MŠ	SWOT analýza	- písemně	- 1x za rok	- všechny učitelky – písemně ZŘŠ
Dotazníky	Spolupráce s rodinou	- písemně –východisko k plánu dalšího šk. roku	- červen	- písemně ZŘŠ
PREZENTACE MŠ	Kronika, www stránky	- písemně - analýza	- průběžně - průběžně	Bc. xxx ZŘŠ
Spolupráce	Instituce, organizace	- analýza přínosu	- 1 x ročně	ZŘŠ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Materiální východiska – plán rozvoje školy	- průběžná strategie a plánování	- průběžně, komplexně na konci šk. roku	ZŘŠ

#### Záměry do dalšího období:

Navázat na kvalitní práci v tomto školním roce, udržet a prohloubit získanou pozici, více veřejně prezentovat výsledky a formy práce z logopedické třídy – rozšířit možnosti poradenství a hlubší spolupráce s SPC v rámci PLPP. Nadále prohlubovat spolupráci s rodiči i dalšími partnery.

#### 5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

##### Analýza:

- naplnění Plánu profesního rozvoje,
- vytvoření funkčního systému, podpora nového kolektivu, který má chuť do týmové práce, je respektující, tolerující a funkčně kooperativní,
- vybudování důvěry u rodičů,

- zefektivnění prostředí školy pro přehlednou výuku – vynikající podněty a práce učitelek, opravy na pracovišti,
- navázání nových způsobů spolupráce,
- vlastní seberozvoj pedagogů v rámci DVPP,
- vzájemná podpora a soudržnost týmu.

### SWOT ANALÝZA za školní rok 2017/2018

<b>KVALITA</b>			
<b>P Ř E D N O S T I</b>	<p style="text-align: center;"><b>S – SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká zahrada (možnost organizovat odpolední akce pro rodiče venku)</li> <li>• Dobrá dostupnost – blízko centra</li> <li>• Kvalitní pedagogové s praxí</li> <li>• Inkluze</li> <li>• Využívání technologií pro výuku ICT</li> <li>• Spousta kvalitních pomůcek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>W – SLABÉ STRÁNKY</b></p>	<b>I N T E R N Í</b>
	<p style="text-align: center;"><b>O – PŘÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se SPC, PPP, ostatními MŠ a ZŠ</li> <li>• prezentace školky</li> <li>• další vzdělávání pedagogů</li> <li>• dobrá spolupráce se zřizovatelem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>T – HROZBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do logopedické třídy jsou zařazovány děti s více vadami (poruchy chování, zrak)</li> </ul>	

<b>POZITIVA</b>	<b>NEGATIVA</b>
-----------------	-----------------

Datum vyhodnocení: 6. 6. 2018

#### **Záměry do dalšího období:**

- nadále podporovat týmovou práci a pozitivní pracovní klima,
- realizace projektu Podpory dětí s opožděným psychomotorickým vývojem formou pravidelných pohybových a stimulačních aktivit.

#### **6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

##### **Analýza:**

Vzdělávání vycházelo z RVP PV, ŠVP a jednotlivých TVP. Průběžně byly rozvíjeny u dětí kompetence dle RVP PV, dětem byl zajištěn dostatek kvalitních podnětů pro rozvoj ve vzdělávacích oblastech. Učitelky se pro zkvalitnění vzdělávání dětí rozvíjely v oblasti DVPP a nové poznatky aplikovali do své pedagogické činnosti. Výsledek vzdělávání dětí hodnocen učitelkami kladně, což dokládají portfolii dětí a pozitivně hodnotí zajištění vhodných pracovních podmínek a kvalitních pomůcek pro práci s dětmi.

## Vyhodnocení projektů:

### PROJEKT „TĚŠÍME SE DO ŠKOLY“

#### Příprava předškolních dětí

V tomto školním roce bylo v MŠ zařazeno celkem 23 předškolních dětí, z toho 3 s odloženou školní docházkou, 2 děti z logopedické třídy a 1 dítě z běžné třídy.

V měsíci lednu bylo provedeno vyšetření dětí z PPP – screening školní zralosti a v měsíci září a červnu proběhlo vyšetření dětí z logopedické třídy a dětí, které budou zařazeny do logopedické třídy v příštím šk. roce (přestupy v rámci MŠ Mozaika Jihlava). Vyšetření provedla logopedka a psycholožka ze SPC. Do ZŠ bude odcházet 19 dětí, 2 děti do přípravné třídy a 2 děti ze stávajících dětí pro příští školní rok mají odloženou školní docházkou.

Děti byly vzdělávány podle RVP PV, ŠVP PV a jednotlivých TVP, u dětí s odloženou školní docházkou se učitelky zaměřily na specifikum, jež bylo důvodem odkladu docházky; u dětí z logopedické třídy byl kladen důraz na rozvoj řeči. Škola vycházela vstříc individuálním požadavkům a potřebám konkrétních dětí; předškolní děti měly rozšířenou vzdělávací nabídku přímo v MŠ, ale také prostřednictvím různých výukových programů.

Speciální přístup vycházel z projektu „Školáček“, který byl přímo vedený na rozvoj funkčních gramotností – především předčtenářské, předmatematické, environmentální, sociální, informační a komunikační:

- *předčtenářská gramotnost*: volný přístup ke knihovničkám; práce s knihou, sluchová a zraková percepce – rozlišování písmen; práce s písemnými znaky, programy na ICT, Včelka Bee-Bot + podložky;
- *předmatematická gramotnost*: řazení, třídění, prostorová orientace, číselné symboly, porovnávání, přeměňování, přiřazování, vážení, vhodné učební pomůcky + ICT, Sada PIX-IT, Klokanův kufřík;
- *finanční gramotnost*: hra „Na obchod“, rozvoj logického myšlení, schopnost samostatného úsudku a rozhodování, vzdělávací aktivity na počítači;
- *jazyková a multikulturní gramotnost*: výuka AJ + ukázková hodina z AJ, práce s metodou Persona Dolls + sociální gramotnost a spolupráce s rodinou, logopedická prevence a intervence – především logopedická třída, dále děti s PLPP I. v běžné třídě, Divadélko v kufru, Logopedické loutky;
- *environmentální gramotnost*: využití projektu „Kouzelná zahrádka“ k poznávání přírodních zákonitostí; praktické činnosti – sázení rostlin, realizace projektu „Žížaly ve školce“ – vermiokomposter – spolupráce s fa. Plastia, s.r.o – recyklace odpadů; motorické dovednosti při práci s hlinou (vlastní keramická pec) – otisky rostlin;
- *grafomotorické dovednosti*: předškolní děti pracovaly do vlastního sešitu, ve kterém procvičovaly grafomotorické dovednosti, děti z logopedické třídy jej měly ještě doplněn o logopedickou oblast. Byl kladen důraz na správné držení tužky, ostatní grafomotorické listy byly průběžně zakládány;
- aktivity podle TVP – rozšířené;
- byl kladen důraz na situační řešení událostí – posilování sociální a osobnostní samostatnosti dětí, emoční gramotnost;
- *zajištění pedagogické evaluace a průběhu vývoje dětí*: portfolium předškolních dětí je více obsáhlé;
- *screening školní zralosti*: spolupráce s rodiči a PPP + SPC;
- rozloučení s předškoláky – na konci školního roku, se zábavným odpolednem plným her, soutěží, spolupráce s rodiči;
- tablo – společná příprava dětí a pedagogů, kalendář předškoláků pro příští školní rok – loučení s mateřskou školou;
- aktivity vedené mimo MŠ.

#### **Evaluace projektu „Začínáme s angličtinou“, uč. xxx**

Cílem projektu „Začínáme s angličtinou“ bylo seznámit děti s cizím jazykem, zábavnou a hravou formou v nich probouzet zájem o nové věci.



Tak jako v minulém školním roce byly do projektu zařazeny děti v předškolním věku a starší děti ze třídy „Vrabčáků“. Výuka probíhala ve třídě „Vrabčáci“ v prostoru herny, výjimečně u stolečků ve třídě, s častějším využitím interaktivní tabule, která přispívá k rychlejší a zábavnější formě učení. Celým rokem výuku provázel oblíbený hrošík George. Pomocí her, pohádek a písniček si děti postupně osvojovaly slovíčka a fráze z tematických okruhů – čísla, barvy, zvířata, části těla, zima...

Nácvikem slovní zásoby, opakováním, rozvojem výslovnosti a seznamováním se s cizí kulturou si děti rozvíjely některé z klíčových kompetencí, především kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské.

Děti se do činností ochotně zapojovaly, rychle se učily a na setkání s angličtinou se moc těšily.

**Evaluace projektu „Zvoněnka nám napoví, jak se hlásky vysloví“**, uč. xxx – zařazeno u specifikace vzdělávání dětí se SVP.

### **PROJEKT „PERSONA DOLLS“**

- Vzdělávacím cílem je návaznost na RVP PV, vědomá práce s předsudky, posilování komunikačních a interpersonálních dovedností dětí.
- Projekt slouží zároveň pro prevenci patologických jevů mezi dětmi.
- Vychází z daných pedagogických principů a směřuje k plnění konkrétních cílů, které učí děti vnímat společné i rozdílné rysy, učí děti uvědomovat si svoji jedinečnost, identitu, ale zároveň je učí kritickému postoji proti předsudkům a diskriminaci – pro ně přijatelnou formou.
- Projekt podporuje multikulturní vzdělávání dětí.
- Účastnilo se jej 18 dětí, které se pravidelně setkávaly s Persona Dolls a řešili s ní různé otázky.
- V průběhu školního roku byla do projektu začleněna nová panenka s tělesným znevýhodněním – Adam, který se pohybuje pomocí vozíku, což děti velmi kladně vedlo prosociálním směrem.
- Děti byly tentokrát pro velký počet rozděleny do dvou skupin. Zjistila jsem odlišnost v samostatnosti k rozhodování a řešení situačních úkolů mezi dětmi, které nemají opožděný vývoj řeči a dětmi z logopedické třídy. Tyto děti mají menší slovní zásobu a nejsou tolik samostatné. Proto spatřuji námi volené způsoby posilování za velmi prospěšné.
- S ohledem k velkému počtu zařazených dětí jsem nerealizovala půjčování panenky domů, ale účast panenek na akci Rozloučení s předškoláky.
- Vedení projektu realizovala zástupkyně ředitelky pro pracoviště xxx

### **Projekt „Kouzelná zahrádka“, uč. xxx**

#### *Environmentální výchova:*

V rámci našeho projektu byly děti seznámeny s environmentální výchovou, kde nám jde především o motivaci a poskytnutí příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Zahrádka naší mateřské školy má pozitivní vliv nejen na rozvoj fyzických, ale i mentálních schopností dětí předškolního věku. Děti v dnešní době ztrácí přirozené návyky, jako jsou chůze po měkkém či nerovném povrchu, balancování, pohyb v přírodě, šplhání, běhání, prolézání, což má negativní dopad především na motoriku a tělesnou stavbu dítěte. Přírodní zahrada nabídla našim dětem rozličné možnosti pohybu a pomáhá dětem si tyto návyky opět osvojit. V zahradě si děti rozšiřují pozorovací schopnosti, smyslové vnímání, reakce na přijímané podněty a vjemy. Zahrádku jsme s dětmi využívali celoročně a zaměřili jsme se na všechny činnosti, které jsme naplánovali v ŠVP. Máme možnost denně pozorovat, co se děje na záhonku a v jeho okolí. V rámci přímého pozorování se nám naskytla zajímavá podívaná – ježek na naší zahrádce, což bylo pro některé děti zajímavé a vidět ježka volně v přírodě i ojediněle. Pro ježka máme na

zahrádce i „ježčí domeček“, stejně jako domeček pro hmyz, kam se nám zatím nastěhovali hlavně pavouci. Děti si mohou naši zahrádku prohlédnout i s rodiči především v odpoledních akcích naplánovaných pro ně a rodiče. V projektu budeme pokračovat i příští rok.

Formou hry se děti učí ohleduplnému chování k živé přírodě, pozorují proměnlivost přírody a rostlin v průběhu ročních dob a získávají první zkušenost s pěstováním rostlin a péči o ně.

#### V oblasti pracovních kompetencí:

1. *Děti si osvojily praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě.*
2. *Umí nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizovat negativní vlivy.*

#### V oblasti kompetencí občanských:

1. *chápu příčiny a následky poškozování přírody,*
2. *orientují se ve vývoji vztahu člověka a přírody,*
3. *učí se odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se zúčastnit ochrany životního prostředí,*
4. *projevují úctu k životu ve všech jeho formách.*

V letošním roce stále slouží senzomotorický chodníček, který byl vytvořen v loňském roce společně s rodiči. I nadále jsme využívali vermiokomposter, kdy se děti učily, jak zužitkovat přírodní odpad pro přeměnu v zeminu – krmení žížal – tu využily na vyvýšeném záhonu, který děti s pedagogem osadily bylinkami, rajčaty, dýněmi... Ostatní BIO odpad byl odvážen pravidelným svozem. Naše školka byla zařazena do projektu zaměřeného na environmentální výchovu financovaného z fondu EU – Zahradní učebny, jsme v projektu „Skutečně zdravá škola“. Na podzim byla s rodiči organizovaná akce „Uspávání zahrádky“.

### **PROJEKT „ARTETERAPIE SE ZVONĚNKOU“**

#### **Rodinná arteterapie**

- Byla součástí aktivit nabízených některým dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a úzce navazovala na jejich IVP.
- Pedagogickou intervenci zajišťoval pedagog se specializací v arteterapii a artefiletice (xxx).
- V tomto školním roce se jí pravidelně (odděleně) účastnily celkem tři rodiny, vždy jedenkrát měsíčně. Pro zajištění potřeb jedné z rodin nebylo naplánované společné setkání.
- Plán, cíle a rozvíjené kompetence jednotlivých setkání vycházely z potřeb konkrétních dětí.
- Jednotlivé aktivity vycházely z podrobných plánů, každá z nich byla po každém setkání evaluována a poznatky předávány třídním pedagogům pro umožnění komplexního přístupu k dětem.
- Rodinná arteterapie je jednou z forem, kterou škola poskytuje rodičům v rámci poradenství.

**Artefiletika** – jako forma prožitkového učení byla průběžně zařazovaná do vzdělávacích aktivit dětí, především s dětmi, které mají zrakovou vadu (8 dětí), ale i při běžném vzdělávání.

### **PROJEKT „TVOŘIVÉ ZVONĚNÍ“**

- Proběhla celkem 2 setkání s rodiči a jejich dětmi plná nápadů + Odpoledne pro maminky, her, tvořivých a prožitkových aktivit, společného setkávání, výměny zkušeností.
- Tato forma je velmi pozitivní pro rozvoj společného partnerství.

### **PROJEKT „MUZIKOHRÁTKY“**

- V průběhu celého školního roku byly děti seznamovány s tradičními i netradičními hudebními nástroji.
- Měly možnost si spoustu z nich prakticky vyzkoušet a zjistit, že „co Čech, to muzikant“.
- Herní a rytmické aktivity byly doplňovány zpěvem a pohybem.

- Pro příští školní rok máme v plánu seznámit děti s houslemi a zakoupit další přírodní hudební nástroje, které budou moct hojně využívat samy.

### **Polytechnické vzdělávání**

Děti získávaly v průběhu školního roku vztah k technice (seznamování s prací na PC, s interaktivní tabulí – zařazení vhodných programů), děti byly vedeny ke schopnosti vytváření pracovních dovedností a návyků, které později využijí v běžném životě. Do vzdělávání byly zařazeny konstruktivní hry, kreativní a technické hračky, stavebnice (Seva, Cheva, Duplo, Lego, magnetické stavebnice,..) ze kterých děti stavěly samostatně, podle návodů a ze staveb vytvářely návody pro kamarády. V rámci projektu Mozaiky děti měly možnost využívat technickou stavebnici. Seznámily se s různými řemesly, materiály, porovnávaly jejich vlastnosti, experimentovaly, rozvíjely nové kompetence, logické myšlení a to jak ve volných, tak i v řízených činnostech. Tím byly rozvíjeny pracovní schopnosti a dovednosti dětí, jejich hrubá i jemná motorika.

### **Podpora dětí ke zdravému životnímu stylu**

**Sezónní ozdravné aktivity:** předplavecký výcvik probíhal v době od začátku měsíce ledna do poloviny června v Aqua clubu Orca za aktivní účasti pedagogů. Zúčastnilo se ho celkem 16 dětí. Velkou výhodou byl velmi individuální přístup k dětem, zajištěný menším počtem dětí, přítomnost 2 dospělých osob (pedagog + učitelka kurzu), dostupnost bazénu (děti do něj docházely), promyšlený výcvik, který měl vliv i na rozvoj větší škály kompetencí dětí, kombinace se saunováním – ozdravný proces a v neposlední řadě slaná voda v bazéně, která je šetrnější k dětské pokožce i očím při potápění. Všechny děti se naučily plavat a překonaly i obavy z vody.

**Cvičení v tělocvičně SZŠ v doprovodu pedagogů** – rozšiřování možností pro rozvoj pohybových dovedností v období říjen – květen (vždy 1x měsíčně) – prevence zdravého pohybu, možnost využívat vybavení tělocvičny.

**Solná jeskyně** – cyklus pěti návštěv v zimním období – dechová respirační cvičení, smyslové vnímání.

**Stravování** – velké zlepšení pestrosti stravy ve stravování dětí, samostatná obsluha dětí při stolování; zdravé potraviny, praktické dovednosti – samostatná příprava pokrmů (pečení cukroví, závinu, šátečků). Bylo patrné, že děti nejsou příliš vedeny k samostatnosti při stolování a velký čas byl věnován tomu, aby si děti ujasnily pravidlo, že se během jídla sedí u stolu.

**Skutečně zdravá škola** – škola se zapojila do projektu – vedení dětí k rozvoji kompetencí ohledně odpovědnosti ke komplexnímu zdravému stylu života.

**Vztah k přírodě – třídění odpadů.**

Pravidelné **vycházky**, několik **výletů** v průběhu šk. roku: ZOO Jihlava – pozorování života zvířátek a ptáků; výlet na Dalešickou přehradu (vodní živel); výlety do okolí Jihlavy; využívání herních prvků na školní zahradě.

**Prevence** – Beseda se záchranářem – ZZS Ústeckého kraje.

### **Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s rodiči, odborníky, institucemi, ZŠ**

#### **Prezentace školy v rámci regionu:**

V tomto školním roce se naše MŠ prezentovala na těchto akcích iniciovaných jihlavským magistrátem:

- zdobení vánočního stromečku na Masarykově náměstí;
- výroba dárečků pro potřeby magistrátu v podobě vánočních ozdob z keramické hlíny;
- výstava prací dětí na předvánočním MMJ – cena: 2. místo;
- prezentace školy v rámci výročí 15. Let založení MŠ Mozaika Jihlava.

#### **Další prezentace školy na veřejnosti:**

- Funkční webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány;
- Prezentace na národní úrovni – spolupráce s NIDV v oblasti logopedie, prezentace využívání metody Persona Dolls v Mozaice Jihlava na pracovišti Dvořákova 11 a Sedmikráska v rámci lektorování metody Persona Dolls v Praze, projekt „Skutečně zdravá škola“, projekt EVVO – Žížaly v MŠ.

- NIDV – spolupráce při vzdělávání pedagogů – lektorování (NIDV Jihlava, Havlíčkův Brod);
- Spolupráce se SVOŠ Jihlava;
- Prezentace školy formou reklamních materiálů a dárků při Dnech otevřených dveří, Dne dětí a rozloučení s předškoláky za přispění sponzorů (drobnosti do hrníčku, kalendář, placky).

#### Spolupráce se vzdělávacími institucemi:

- SVOŠS, PF JCU, ŠECR, SPgŠ Litomyšl - praxe studentek (celkem 7 na 324 hodin; z toho 120 h na logopedii),
- SZŠ Jihlava – cvičení v tělocvičně školy,
- SVOŠS vzdělávací preventivní akce pro děti – studentky školy.

#### Spolupráce se ZŠ:

- Vycházela z Plánu spolupráce se ZŠ pro tento školní rok.
- MŠ dlouhodobě spolupracuje se základní školou Křížova (s níž byl pro tento školní rok sestavený speciální podrobný plán spolupráce).
- Společné akce dětem pomohly přiblížit prostředí školy a zbavit je případného ostychu z nástupu do ZŠ – návštěva školy před zápisem dětí do školy – do školy s aktovkou, pouštění vlaštovek na zahradě školy.
- Při vzájemných návštěvách konzultace pedagogů MŠ a ZŠ - výměna zkušenosti z práce s dětmi, konzultace obsahů výuky – hledají dalších možnosti, jak ulehčit dětem vstup do ZŠ, návaznost RVP PV a RVP ZV.
- Informace pro rodiče ohledně nabízených aktivit škol před zápisem – spolupráce se všemi ZŠ.
- Beseda pro rodiče předškoláků v MŠ se zástupci ZŠ – před zápisem dětí do škol.

#### Spolupráce s dalšími institucemi v rámci zajišťování kulturních, preventivních a vzdělávacích pořadů pro děti:

Diod, VRAK bar, Aqua club Orca, Salinera, CRSP, Městská knihovna, Policie, Skutečně zdravá škola, Chovná stanice Pávov, NIDV, Klíček.

**Hodnocení ŠVP a TVP – oba plány pedagogům vyhovují.**

