

Příloha č. 3

Vyhodnocení priorit školy – sumarizace školního roku

EVALUACE – řízení školy 2017–2018

Vyhodnocení priorit a zaměření – společná část

Východiska a zdroje:

Protokol a zpráva ČŠI, analýza evaluace jednotlivých pracovišť, kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocení jednotlivých oblastí, projektů.

1. Kritérium vzdělávání dětí

- Rozvoj kompetencí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- Zlepšování podmínek pro individualizaci vzdělávání
- Podpora inkluzivního vzdělávání

Přiměřená volba metod, cílů a prostředků podporující individuální schopnosti dětí (činnostní, prožitkové učení, objevování, experimentování...), vedení dětí k sebehodnocení, sledování vzdělávacích pokroků dětí.

Vyhodnocení

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Zkvalitnění plánování cílů i jejich vyhodnocování</u>, zlepšení organizace činností, pestrost vzdělávací nabídky, (ŠVP, KČ, TK, evaluace pracovišť)✓ <u>Děti jsou systematicky vedeny ke kompetencím v jednotlivých oblastech – daří se uplatňovat integrované vzdělávání a zkvalitňovat úroveň funkčních gramotností, rozšíření vhodných pomůcek a did. materiálů včetně ICT (KČ, TK, eval. pracovišť)</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ Rezervy v plánování cílů postojové složky✓ Rezervy ve volbě a využívání moderních výukových metod podporující individuální schopnosti dětí – někde více zaměřeno na frontální výuku a organizování učitelkou (některá pracoviště)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Podpora sociálně emočního rozvoje dětí (zkušenosti z CKP) – 6 pracovišť, zefektivnění komunikace, více se využívá popisný jazyk a práce s pravidly a emocemi</u> ✓ <u>Logopedická prevence – zvýšení kvality logo podpory (2 spec. ped. ze šablon, uplatňování zkušeností logo asistentek v praxi, pravidelné zařazování jazykových chvil, nákup pomůcek (interaktivní displeje, audi zrcátka...)</u> ✓ <u>Individualizace vzdělávání – diferenciací vzdělávací nabídky (KČ, záznamy v TK, evaluace pracovišť), nakoupení pomůcek dle potřeby pracovišť</u> Pozitivní přístup učitelek, klima, vytváření podnětného prostředí, propojení získaných kompetencí dětí s praxí ✓ <u>Společné vzdělávání – v praxi funguje, zlepšení odborné podpory – spec. ped. ze šablon</u> ✓ školní asistentky z projektu Charity k romským dětem, propojení spolupráce se SPC a PPP, osvědčila se výuková asistence F POINT z.s. – děti cizinců, zařazení do sítě škol vzdělávající cizince, poradenství zlepšení odborné podpory – spec. ped. ze šablon ✓ <u>Zlepšení vedení portfolií dětí</u> Důraz na sebehodnocení dětmi – např. listy s piktogramy, týdenní 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivovat další učitelky k práci v centru a aplikovat do praxe, více si uvědomovat propojení s RVP PV, připravit videoukázky s maňásky, výpovědi účastníků Zefektivnit diskusi – skupinové sdílení ✓ Potřeba zajistit efektivní využívání nových pomůcek, stanovit efektivní nástroje zjišťování, delegovat odpovědnost na ZŘ (hospitační a kontrolní činnost, ped. rady) <p style="text-align: center;">ne ve všech pracovištích je důsledně uplatňovaná nabídka diferencovaných činností a práce se zpětnou vazbou</p> ✓ Administrativní a organizační náročnost vykazování (nesystémové předpisy a nekoordinace s financováním, zák. práce...) ✓ zdlouhavé lhůty získání AP v důsledku složité legislativy a vykazování, nefunkční legislativa ✓ Nedostatek met. materiálů a DVPP nabídek zaměřených na vzdělávání dětí cizinců v MŠ, nesystémovost – zmapovat možnosti a vytvořit systematickou podporu, využít šk. asistenty ze šablon II ✓ Není ještě běžné ve všech
--	---

<p>skupinové obrázkové hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Předčtenářská gramotnost – CKP projekt JČU – sdílení s ostatními pracovišti – ved. centra – MŠ Seifertova a Mahenova, daří se pracovat s vhodnou literaturou, předčítání osobnostmi</u> ✓ <u>Školka hrou – (EDULAB) – Met. centrum ICT pro kraj Vysočina (MŠ Sedmikráska, Erbenova a Romana Havelky)</u> ✓ <u>Vzdělávání dětí od dvou let - dobré podmínky pro děti i personál, nákup pomůcek (Š) dobrá zpětná vazba od rodičů, zlepšení vzdělávací nabídky a metodiky</u> ✓ <u>Přeshraniční spolupráce, projekt BIG (VysEdu) – partnerské MŠ v Rakousku (MŠ Jarní, Erbenova, U Dl. stěny), výuka němčiny, společné akce, hospitace, poskytnutí praxe studentkám z Rakouska – týdenní stáž</u> 	<p>pracovištích, méně je hodnocení s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Více zapracovat do portfolií dětí i získané kompetence, výsledky A opatření ✓ Více prezentovat v médiích, ✓ Nákup vhodných knih pro děti, půjčování rodičům ✓ Zlepšit přenos do ostatních MŠ (Využití robotických včelek) ✓ Využívat efektivně nové pomůcky (KČ) ✓ Modernizace druhé třídy, oprava budovy Jeslenky ✓ Přenos a sdílení informací do jiných pracovišť ✓ Nedostatečná kapacita pracoviště Jeslenka, velký zájem rodičů ✓ Prezentace v médiích, prezentace získaného na ped. radách – info
--	---

2. Kritérium rozvoje kompetencí pedagogů

- Rozvíjet funkční sebereflexi a kolegiální podporu pedagogů
- Rozvíjení kompetencí pedagogů – Využití grantů OP VVV – aplikace získaného do praxe – záznamy do portfolií učitelů, zařazovat nové pomůcky
 - „Šablony“, Centra kolegiální podpory (CKP) – spolupracující škola v projektech JČU a Schola Empirica Praha (předčtenářská gramotnost, podpora sociálně emočního rozvoje dětí „Dobrý začátek“, NIDV–„Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“ (implementace APIV B), projektu BIG -přeshraniční spolupráce, „Školka hrou“ (ICT) metodické centrum pro kraj Vysočina

Vyhodnocení

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Systematické uvádění začínajících učitelů</u> – první dva roky praxe s pravidelným vyhodnocováním – daří se již dlouhodobě ✓ <u>Poskytování praxe</u> studentům, vedoucím pracovníkům, vedení praxí (VŠ, SPgŠ, SVOŠS...) ✓ <u>Personální podpora (šablony)</u> – chůva MŠ ant. Důl, spec. pedagogov (pracovišť 2 úvazky) ✓ <u>Týdenní sebereflexe vých. vzděl. činnosti</u> – systematicky zavedli všichni učitelé ✓ PROJEKTY <u>OP VVV „Šablony“</u> – podpora DVPP – proškolení více osob než jsme požadovali – finanční efektivita ✓ <u>Společně a úspěšně v Jihlavě</u> – Charita – DVPP , odborné platformy, setkávání školních asistentů a učitelů ✓ <u>MAP I</u> – připomínkování analýzy a priorit, další vzdělávání zapojení všech pracovišť, výhled MAP II (koordinátoři z řad zástupkyň pro priority – návrh) ✓ <u>CKP – JČU</u> – spolupracující škola – předčtenářská gramotnost – sdílení a výměna zkušeností, rozšíření metodiky ✓ <u>EduLab</u> – metodické centrum pro oblast kraje Vysočina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menší využívání zpětné vazby od začínajících učitelů ✓ Poskytování praxe zdarma, neohodnocení uvádějících učitelů, u některých organizací přetrvává nedostatečný obsah praxe – co máme poskytnout, zejména u soukromých škol ✓ Není přímá návaznost ve školním roce, až v Šablonách II od září 2019, časový posun vzhledem k administraci projektu z MŠMT ✓ Není ještě všude na požadované úrovni ✓ Sledovat v kontrolní a hospitační činnosti aplikaci získaného do praxe – H záznamy ✓ Zvýšilo se povědomí o romské problematice, více informací ✓ Zařadit více setkání v Klíčku – neformální klub, výměna zkušeností, odborná pomoc rodinám ✓ Administrativní a organizační náročnost – i u dalších projektů ✓ Systematicky zařazovat zejména v předškolních třídách ✓ Výměna zkušeností do více pracovišť

✓ CKP – podpora sociálně emočních dovedností (Schola Empirica)	✓ Časová a odborná náročnost ✓ Sledovat efektivitu v praxi s dětmi
--	---

3. Kritérium rozvoje podmínek školy

a. Provozní a materiální podmínky

Vyhodnocení

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Příprava stavebních úprav</u> – MŠ Erbenova – sociální zařízení 2. etapa (výběrová řízení) ✓ <u>Realizace oprav</u> v celkové částce 5 270 002,- (úcelová dotace a FRM) – Resslerova – pískoviště a vnitřní komunikace, Fibichova a Riegrova vnitřní komunikace a další podle tabulky oprav ✓ <u>Vybavení a úpravy pracoviště</u> <u>Jeslenka</u> – dovybavení tříd, obnova tělocvičny, náčiní náradí, podlaha – zlepšení podmínek pro dvouleté děti ✓ <u>Vybavení pomůckami a hračkami</u> podle požadavků pracovišť – nákup zejména ze Šablon I, pro děti se SVP z úcel. dotace ✓ <u>Efektivní a transparentní ekonomika</u>, dostatek financí na pomůcky i opravy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajištění a kontrola o prázdninách, průběžná jednání s dodavateli, náročnost úklidu vzhledem k dokončení stavby ✓ Náročná koordinace a výběr firem, časová náročnost, ocenění spolupráce a koordinace příslušných zástupkyň, jednání s firmami ✓ Jednat o opravě MŠ Hálkova a Tylova, oplocení Březinova 30 ✓ Vyřešit topení, kotle ✓ Zajistit efektivní využívání v praxi (kontrolní a hosp. činnost, záznam. arch) ✓ Nárůst administrativy (registrace smluv, datové schránky, GDPR, KPortál...), zvýšená personální náročnost

b. Školní stravování

Vyhodnocení

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Skladba jídelníčků dle nutričního doporučení</u> – kladně hodnoceno KHS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Některé děti si obtížně zvykají na nové zdravé potraviny, osvěta rodičům

✓ <u>Systematické zajišťování dietního stravování</u> Březinova 113	✓ Někteří rodiče požadují další diety nebo dietní stravování i v jiných pracovištích, zvyšuje se počet dětí se stravovacími problémy – projednat s KHS
---	--

c. Řízení, kontrolní a hospitační činnost

- Kvalita vzdělávání dětí u začínajících učitelek

- Hodnocení řízení pracoviště (sebehodnocení, školní klima)

Viz vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Návaznost – Každá ZŘŠ si vyhodnocuje řízení a kontrolu svého pracoviště v evaluaci pracoviště.

Vyhodnocení procesu

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapojení zástupkyň do kontrolní činnosti ✓ Jednotný záznamový arch (začínající a kvalita) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Méně hospitací v důsledku mnoha legislativních změn ✓ Riziko různého pohledu každé zástupkyně ✓ Málo prokonzultováno na poradách zástupkyň
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sebehodnocení zástupkyň pro pracoviště na kvalitu řízení pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spíš je sebereflektivní než hodnotící úroveň, vrátit se k předchozímu hodnotícímu pohovoru s řed. školy, ve spolupráci vytvořit nový záznam a ověřit v praxi.

d. Spolupráce s partnery

Kritéria

- Zlepšovat podmínky pro vzájemnou kooperaci s rodiči
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, propojenost na IROP, MAP II
- Bezproblémový přechod MŠ a ZŠ – Spolupráce s jednotlivými ZŠ, PPP, SPC
- Rozvíjet funkční odbornou spolupráci

Vyhodnocení

Klady	Rizika, rezervy, opatření
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Efektivní komunikace</u> s rodiči – daří se připravit zajímavé akce, na kterých se rodiče aktivně 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatek času na informační schůzky a konzultace s rodiči, většinou i nezájem ze strany

<p>podílejí, zařazovat setkání s rodiči ze Šablon</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Partnerské ZŠ</u> – všechna pracoviště, daří se společné akce a návštěvy Společné porady ředitelů ZŠ a MŠ ✓ <u>SPC – kvalitní odborná spolupráce</u> – souvislosti s novou legislativou, metodická pomoc ✓ <u>PPP</u> – screening předškoláků 	<p>rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Převaha akcí a aktivity ze strany MŠ ✓ Nejasnosti v souvislosti s novou legislativou a výkaznictvím přetrvává ✓ Podpora rodičům i učitelům, rizikové oblasti jsou grafomotorika sluchové vnímání a vady výslovnosti – zaměřit se na podporu podle doporučení odborníků
---	--