

## **Téma 5: IN THE KITCHEN**

**Předmět:** Pracovní činnosti

**Ročník:** 4.

**Obsahový cíl:** Žák se orientuje v základních kuchyňských potřebách a činnostech

Žák připraví jednoduchou tabuli

Žák dodržuje pravidla správného stolování

**Pomůcky:** Pexeso, karty s názvy kuchyňských předmětů, plánky prostřených tabulí

**Jazykový cíl:** Žák reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele

Žák si osvojí slovní zásobu související s prostřením tabule

Žák vede krátký dialog se spolužákem

**Rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

Kompetence komunikativní

Kompetence občanská

Kompetence sociální a personální

Kompetence pracovní

**Cílová slovní zásoba:** knife, fork, spoon, coffee spoon, plate, glass, napkin, cup

**Metodický postup:**

1. Žáci si ve školní kuchyňce osvojí pomocí reálných předmětů slovní zásobu potřebnou k prostření stolu.

knife, fork, spoon, coffee spoon, plate, glass, napkin, cup

Pokyn v angličtině: Who knows: What's this? This is .....

2. Zapamatování slovíček zkontrolujeme pomocí pokynů:

Show me the spoon.

Put the fork next to the plate.

Put the knife on the right.

3. Pexeso – Žáci hrají ve skupinách pexeso se slovní zásobou (viz příloha).

Pokyn v angličtině: Let's play a memory game.

4. Práce ve dvojicích – Žáci vedou ve dvojicích krátké dialogy, vybírají přitom žádané kuchyňské předměty, prostírají stůl. Vzorový rozhovor napíšeme na tabuli.

Child 1: Can you bring me a plate, please?

Child 2: Yes, here you are.

Child 1: Thank you.

Child 2: You are welcome!

Child 1: And now, can you bring me a spoon, please?

Child 2: Yes, here you are.

Child 1: Thank you.

Child 2: You are welcome.

Pokyn v angličtině: Make similar dialogues as this one.

5. Úkol pro dvojice – Ve dvojici žáci prostírají stůl podle plánu (viz příloha).

Pokyn v angličtině: Set the table according to the plan.

6. Kontrolní otázky:

What's on the right/left?

What's next to the knife?

What's before the plate?

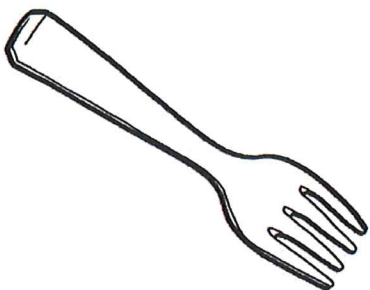
### **Reflexe:**

Lekce CLIL proběhla v hodině pracovních činností přímo ve školní kuchyňce. Obsahovým cílem hodiny byla orientace v základních kuchyňských potřebách a činnostech. Jazykovým cílem osvojení si slovní zásoby potřebné k prostření stolu. Na začátku lekce si žáci osvojili slovní zásobu pomocí reálných předmětů. Poté nacvičovali ve dvojicích rozhovor, kdy jeden žádal druhého o donesení jednotlivých předmětů k prostření stolu. Následně se ve dvojicích vyměnili. Na závěr dostal každý žák anglicky popsany plánec prostřeného stolu, podle kterého měli tabuli připravit. Na tomto úkolu si mohli vyzkoušet, zda si novou slovní zásobu upevnili. Žáci tuto lekci přijali velmi pozitivně. Nejvíce ocenili praktické úkoly. Vzhledem k tomu, že byla jazykově i obsahově méně náročná, mohla by být zařazena i pro mladší žáky.

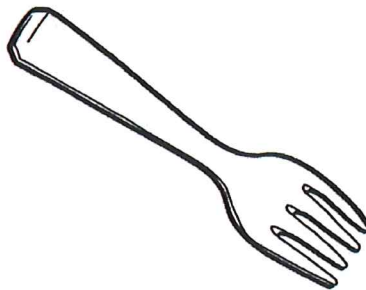
### **Varianty a doporučení:**

- Vzhledem k tomu, že reálných pomůcek není mnoho, může lekce probíhat i v klasické učebně.
- Pokud bychom chtěli upevňovat i psanou formu této slovní zásoby, prostřeme na stůl a žáci zapisují do prázdného plánu, co kde leží. Může probíhat vzájemná kontrola mezi žáky.

# Pexeso



**VIDLIČKA**



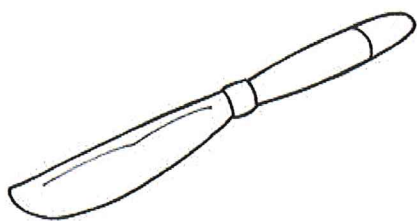
**FORK**



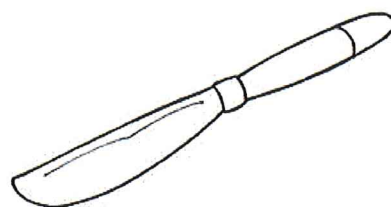
**LŽÍCE**



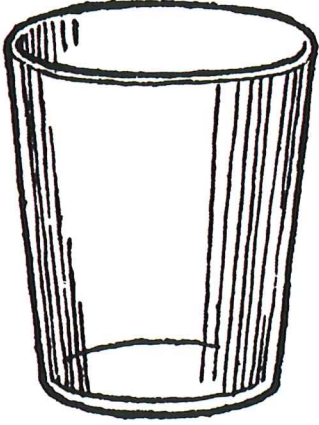
**SPOON**



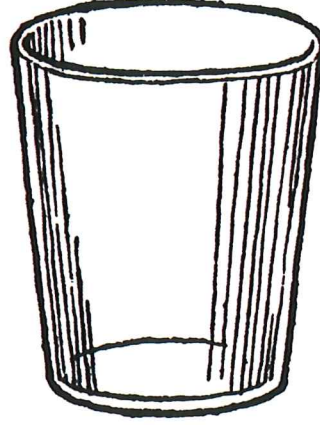
**NŮŽ**



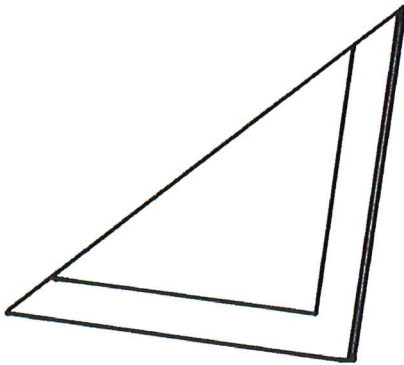
**KNIFE**



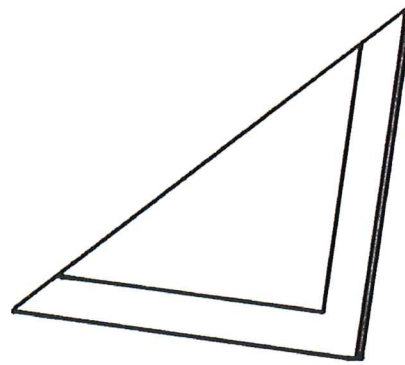
**SKLENICE**



**GLASS**



**UBROUSEK**



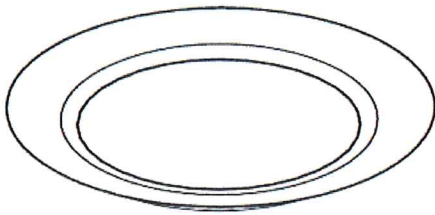
**NAPKIN**



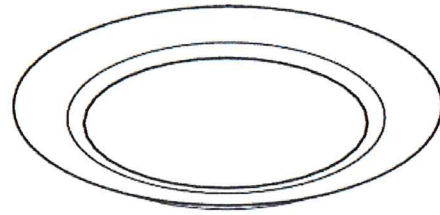
**LŽIČKA**



**COFFEE SPOON**



**TALÍŘ**



**PLATE**



**ŠÁLEK**



**CUP**

	coffee spoon	glass	
			napkin
fork	plate	knife	spoon

	coffee spoon	glass	
			napkin
fork	plate	knife	spoon

	coffee spoon	glass	
			napkin
fork	plate	knife	spoon