



HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Školní rok	2019/20
Datum	11.11.2019
Třída/počet žáků	4. A / 23
Předmět	Občanská výchova
Vyučující	
Učivo	Vlast
Hospitaci provedla	

Průběh hodiny

CLIL - TANDEM

- ^{11:50} 1) Udělání cíle, náplně hodiny (mítarost na minulou hodinu + nové
náro → vlast, rozšíření slovních zásob v A₁, co bude
poučovat na formách, organizace)
- ^{11:52} 2) Opakování - slovní symboly → pro list v A₁ - doplnění a na nové
hodiny odezdraví
- uč. A₁ → opat. otázky z uprosení náro, v čj uč. ov
- ^{12:02} 3) Nové náro - vlast - problemové otázky - správně, co zahrnuje
vopre vlast, prasty → v čj (náro abstrak, uč. je chvále)
- na tabuli pojmy v A₁, v čj → napíše si je do sešitu a přečte si
A₁ pojmy (červeně napsané) → uč. A₁ správně náro, kteří je interpret.
- ^{12:14} 4) Tabule přečte pojmy - obdržel se kontrolují v sešitu správně přečteno
- 7) Grupinová práce - správně uč. v A₁, expresivně uč. v čj
→ kvíz o naší vlasti v A₁ (mnoha doplňoval v A₁ i čj)
→ společná kontrola - vede uč. v A₁ → náro a budou správně odpovědi
→ uprosení kvízu - nejlepší odpovědi (bodů)
- ^{12:55} 5) Udělání hodiny

Složky výuky	Poznámky hospitujícího
Plánování (soulad obsahu učiva s uč. dokumenty, plnění časového učeb. plánu, mezipředmětové vztahy)	Učivo v souladu s učeb. dokumenty (ŠVP, čas. uč. plán, TK). mezipředmětové vztahy - A ₁ , Z, D, Čj.
Metody a formy výuky, organizace vyučování (vhodnost použití vyuč. metod, využití pracovní doby, individuální přístup)	V hodině vhodně využita metoda CLIL - - tandem, skupinová práce, problemové vyučování, diskuse
Rozvoj, utváření klíčových kompetencí (kompetence k učení, k. k řešení problémů, k. sociální a personální, k. komunikativní, k. pracovní)	V hodině rozvíjena zejména klicová kompetence k učení (ovládání cizího jazyka), k. k řešení problémů (problem. dle), k. komunikativní (komunikace v A ₁), k. občanské (státní svátek, slavn., spolupráce ve skupině).
Psychohygienické podm. výuky (atmosféra, členění hodiny, pracovní tempo, relaxace)	Příjemná pracovní atmosféra, peska! hodina, práci pro aktivitu, spontánní.
Motivace a hodnocení (vstupní a průběžná motivace, zpětná vazba, sebehodnocení žáků, zdůvodnění klasifikace)	motivace vstupní i průběžná, průběžné hodnocení podanyíl, práce → zpětná vazba. Taci průběžné chvalení.
Interakce a komunikace (komunikativní dovednosti učitele, vlastní názor žáků, vztah učitel-žák)	Taci vhodně vedeme ke komunikaci v A ₁ , Čj. výborná spolupráce učitelů. Jasné a srozumitelné instrukce. Taci velmi dobře spolupracovali.
Materiálně technické podmínky výuky (využití učebnic, pomůcek, moderní techniky, vybavení učebny apod.)	Interaktivní tabule, pracovní listy.

Celkové hodnocení:

Velmi pěkná hodina s využitím metody CLIL - tandem.

Opatření:

Závěrečný pohovor proveden dne:

12. 11. 2019

Podpis vyučujícího:

.....

Podpis hospitujícího:

.....