



## **Hodnocení pedagogických pracovníků - systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele**

### **Význam hodnocení pedagogických pracovníků:**

- vytváření jasného povědomí společných cílů a jejich smyslu
- navození potřeby sdílení zodpovědnosti za trvalé zdokonalování
- smyslem profesního hodnocení učitelů je prostřednictvím jejich odborného rozvoje soustavně zlepšovat výsledky žáků školy
- sebehodnocení učitele je nedílnou součástí hodnocení a je jednou z významných kompetencí, kterou by žáci a učitelé měli získat a používat

### **Výkonnostní kritéria:**

- hlavním smyslem hodnocení podle výkonnostních kritérií není získat v konečném součtu max. počet bodů, ale především si v jednotlivých oblastech uvědomit, jaká úroveň výkonu práce pedagoga je v naší škole žádoucí, a naopak jaká úroveň práce zcela nevyhovuje vzhledem k realizaci školního vzdělávacího programu
- máme snahu o co největší „zobjektivování“ hodnocení pedagogů ve vztahu ke stanovování výše nenárokové složky platu (osobní hodnocení)

### **Základní okruhy pro hodnocení pedagogů:**

- 1. Vědomosti z oboru**
- 2. Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu**
- 3. Práce se vztahy ve třídě a rozvíjení sociálních dovedností žáků - vytváření bezpečného klimatu**
- 4. Podílení se na životě školy**
- 5. Profesní růst a rozvoj**

### **Postup při hodnocení pedagogů:**

- všichni pedagogové se s tímto materiálem seznámí na začátku nového školního roku
- sebehodnocení se uskuteční v měsíci červnu, kdy si pedagogové zapíší své sebehodnocení do přílohy č. 1, kterou odevzdají zástupkyním ředitelky do 30. 6.
- v průběhu měsíců září a říjen proběhne individuální hodnotící pohovor s vedením školy - rozbor sebehodnocení, hodnocení vedením školy, předložení učitelova portfolia (doklady o absolvovaných kurzech, školeních aj.)
- výsledkem je aktualizace plánu osobního rozvoje pedagoga na daný školní rok

### **Sledovaná kritéria pro hodnocení pedagogické činnosti**

#### **Plánování výuky:**

- jsou stanovovány oborové i výchovné cíle
- cíle výuky jsou jasné a odpovídají potřebám žáků a požadavkům školního vzdělávacího programu
- obsah učiva vychází z přirozeného světa žáků, vzdělávací cíle jsou smysluplné
- zvolené činnosti vedou ke splnění stanovených cílů výuky
- používané materiály jsou vhodné pro dosažení vzdělávacích cílů

### **Učební prostředí - řízení výuky:**

- běžné úkony jsou dobře zvládnuty, čas je efektivně využíván
- učivo je podáváno věcně správně
- třída i přilehlé prostory jsou optimálně využívány
- vyučující zjišťuje, co žáci o tématu již vědí, vychází z jejich zkušeností
- stanovená pravidla jsou všem jasná a je soustavně a důsledně vyžadováno jejich dodržování
- pokyny vyučujícího jsou jasné, přesné a žákům srozumitelné
- žáci jsou vedeni k formulování otázek a problémů vzhledem k probíranému učivu
- učitel vede žáky k tomu, aby pracovali s max. nasazením
- činnosti jsou střídány
- forma písemného záznamu je funkční a přiměřená
- nekvalitní práce není tolerována
- vyučující vede žáky k úsudku
- vyučující umí řešit konfliktní situace

### **Vnímání přístup vyučujícího k žákům:**

- vyučující vnímá a respektuje rozdílné předpoklady a nadání žáků
- žákům s IVP věnuje vyučující přiměřenou pozornost
- vyučující poskytuje všem žákům přiměřený čas pro zvládnutí úkolu (učiva)
- vyučující jedná s žáky přirozeně, vztah k žákům je partnerský
- vyučující poskytuje svým vystupováním pro žáky žádoucí vzor kultury jednání
- mluvený projev vyučujícího je zřetelný, srozumitelný, spisovný
- písemný projev vyučujícího je čitelný, přehledný, gramaticky správný
- vyučující rozvíjí komunikační dovednosti žáků

### **Vnitřní motivace a hodnocení:**

- žákům je zřetelná smysluplnost probíraného učiva
- žák je hodnocen v kontextu jeho dispozic
- žáci mají dostatek možností si vzájemně radit, pomáhat si, diskutovat a spolupracovat
- žákům je poskytována možnost volby - zadávaných úloh, způsobů práce
- pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vyučujícími respektována
- vyučující využívá různých možností hodnocení
- vyučující žáky povzbuzuje a podporuje, průběžně hodnotí snahu, výkon a pokrok
- chyba je všemi chápána jako součást učení
- vyučující podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení dle kritérií
- vyučující vhodně využívá opatření k posílení kázně
- probíhá reflexe vyučovacího procesu, závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení a motivaci
- celková atmosféra třídy příznivě ovlivňuje vzdělávací proces

(uvedená kritéria jsou zapracována do záznamového listu č. 2 a jsou průběžně sledována nejen při vyučovacích hodinách, ale i při dalších aktivitách a činnostech vyplývajících ze školního vzdělávacího programu)

### **Kritéria pro hodnocení výkonu pedagoga:**

- v každém ze základních okruhů je použita čtyřbodová stupnice

nevyhovující 0	Popis zcela nežádoucího stavu úrovně práce
dobry 1	Popis přijatelného stavu úrovně práce
velmi dobrý 2	Popis žádoucího stavu, velmi dobré úrovně práce
výborný 3	Popis výborné úrovně práce učitele

## 1. Vědomosti z oboru

### Má základní odborné předpoklady

Učitel má odpovídající znalosti nejen ve svých předmětech, ale i pedagogické a psychologické, orientuje se v pojmech a tématech svého oboru, je schopen je uvést do vztahů a aplikovat na praktické využití i mimo školu.

### Zná školní vzdělávací program

Učitel zná a chápe ve všech souvislostech ŠVP, zná i související dokumenty, ze kterých ŠVP vychází.

### Těží ze zkušeností

Učitel je zkušený odborník, který se zamýšlí nad efektivitou své výuky a hloubkou svých znalostí, snaží se objektivně reflektovat svoji práci, vyhledává a plně využívá příklady dobré praxe.

1. Vědomosti z oboru	
<b>Má základní odborné předpoklady</b>	
nevyhovující 0	Učitel zná jen základy ve svém předmětu, často mu dělá potíže předávat ucelené informace žákům. Projevuje jen částečnou znalost některých pojmů a témat svého oboru a jen s obtížemi je vysvětluje. Jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie jsou nedostatečné.
dobry 1	Učitel zná svůj předmět a dokáže o něm diskutovat. Má dostatečné znalosti o pojmech a tématech svého oboru a většinu z nich umí vysvětlit. Dostatečné jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
velmi dobrý 2	Učitel je fundovaný ve svém předmětu a dokáže o něm kvalifikovaně diskutovat. Má dostatečně ucelené znalosti pojmů a témat svého oboru a umí je vysvětlit. Dobré jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
výborný 3	Učitel je fundovaný ve svém předmětu a dokáže o něm kvalifikovaně diskutovat. Má vyčerpávající komplexní znalosti o pojmech a tématech svého oboru a umí je srozumitelně vysvětlit. Velmi dobré jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
<b>Zná školní vzdělávací program</b>	
nevyhovující 0	Učitel zná ŠVP jen částečně, orientuje se pouze v oblastech bezprostředně se týkajících jeho výuky. Neorientuje se dostatečně v RVP ZV.
dobry 1	Učitel zná všechny části ŠVP jen částečně. Je seznámen s RVP pro ZV a má základní přehled o jednotlivých průřezových tématech.
velmi dobrý 2	Učitel zná všechny části ŠVP. Je schopen ho objasňovat a vysvětlovat rodičům i novým kolegům. Orientuje se v RVP pro ZV a dobře rozumí všem průřezovým tématům.
výborný	Učitel zná velmi dobře všechny části ŠVP. Dokáže ho v případě potřeby

3	kvalifikovaně prezentovat na veřejnosti. Velmi dobře zná a orientuje se v souvisejících dokumentech RVP pro ZV a souvisejících strategických dokumentech.
<b>Těží ze zkušeností</b>	
nevyhovující 0	Učitel nedokáže nebo nedostatečně těží ze svých zkušeností a při výuce používá převážně málo efektivní metody. Své učební postupy sleduje a vyhodnocuje minimálně. Pokud se jeho učební postupy zlepšují, pak zřejmě jen náhodně. Nedokáže smysluplně využít příkladů dobré praxe.
dobrý 1	Učitel převážně dokáže těžit ze svých zkušeností a při výuce používá vhodné metody. Sleduje a hodnotí efektivnost svých učebních postupů a podle potřeb je upravuje. Při své práci jen nepravidelně využívá příkladů dobré praxe.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže těžit ze svých zkušeností a má svoji vlastní metodu výuky. Dokáže také těžit ze zkušeností, které získává na základě diskusí s kolegy. Sleduje a hodnotí efektivnost svých učebních postupů a podle potřeby je upravuje. Svoje metody se snaží zdokonalovat. Využívá příkladů dobré praxe.
výborný 3	Učitel využívá všech svých zkušeností a používá prokazatelně efektivní metody výuky. Těží ze svých zkušeností, které získává na základě pravidelných vzájemných výměn poznatků s kolegy. Systematicky sleduje a hodnotí efektivnost svých učebních postupů a daří se mu je neustále zdokonalovat. Pravidelně a efektivně při své práci využívá příkladů dobré praxe.

## 2. Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu

Výborná úroveň práce učitele předpokládá velmi dobrou znalost ŠVP, a z toho vyplývající volbu vzdělávacích aktivit tak, aby byly splněny jeho výchovné a vzdělávací cíle a zároveň respektovány individuální potřeby učících se žáků. Ti jsou aktivně zapojováni do výuky při řešení problémů, kritickém myšlení a dalších činnostech, které dávají smysl obsahové náplni jednotlivých předmětů. Při výuce je vytvářena aktivní a přitažlivá studijní atmosféra, důraz je kladen především na vytváření vnitřní motivace žáků. Učitel sleduje jejich pokroky, s rozmyslem a smysluplně jim zadává úlohy, řídí učební aktivity, hodnotí a podává jim zpětnou vazbu o jejich výkonech. Systematicky vede žáky k sebehodnocení.

### Plánuje výuku

Učitel dokáže vytyčit smysluplné výchovné a vzdělávací cíle, správně volí a upravuje obsah učiva, dobře plánuje výuku, vybírá a používá materiály pro dosažení vzdělávacích cílů. Vzájemně propojuje všechny prvky výuky.

### Vede výuku

Učitel je schopným manažerem dění ve třídě. Dokáže efektivně vést výuku a usměrňovat chování žáků, účelně využívá prostor třídy, hospodaří s časem, pracuje s materiály a usnadňuje učení.

### Vede žáky k aktivnímu přístupu

Učitel má zkušenosti s nejrůznějšími výukovými metodami a umí je používat tak, aby vyhověl potřebám různých žáků. Systematicky sleduje jejich pokroky a podle potřeby upravuje výuku. Pravidelně a zároveň smysluplně provádí se žáky reflexi a na jejím základě upravuje výuku.

### Vede žáky k dosahování osobního maxima

Učitel plně respektuje individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Pomáhá všem žákům v jejich intelektuálním, osobnostním i morálním rozvoji a umí v nich podporovat osobnostní rysy, které by měl mít každý úspěšný člověk.

## Vede žáky k vnitřní motivaci

Učitel vytváří podmínky pro splnění všech předpokladů vnitřní motivace žáků. Vytváří a zprostředkovává smysluplné a autentické učební situace, které žákům poskytují možnost vlastní volby i spolupráce s ostatními a vedou k přijímání zodpovědnosti. Zvyšuje motivaci žáků využíváním aktivních způsobů učení, probouzí v nich zájem a snahu po dosažení cíle a poskytuje jim soustavnou, přesnou a včasnou zpětnou vazbu.

<b>2. Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu</b>	
<b>Plánuje výuku</b>	
nevyhovující 0	Učitel nestanovuje pravidelně cíle výuky, nebo je špatně definuje. Cíle výuky nevycházejí vstříc potřebám žáků a požadavkům ŠVP. Vlastní cíl výuky jen částečně zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků.
dobry 1	Učitel stanovuje cíle výuky, které většinou odpovídají potřebám žáků a požadavkům ŠVP. Vlastní obsah učiva většinou zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků.
velmi dobrý 2	Učitel dobře stanovuje cíle výuky, které podporují porozumění probíranému učivu a odpovídají potřebám žáků a požadavkům ŠVP. Vlastní obsah učiva zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků. Snaží se vzájemně propojovat všechny prvky výuky.
výborný 3	Učitel koncepčně plánuje svoji výuku - cíle výuky jsou jasné a přesně odpovídají potřebám žáků a požadavkům ŠVP. Vlastní obsah učiva vychází z vědomostí, dovedností a postupů důležitých pro efektivní učení žáků. Všechny prvky výuky jsou vzájemně propojeny.
<b>Vede výuku</b>	
nevyhovující 0	Učitel ztrácí při výuce mnoho času běžnými úkony a celkově nehospodaří efektivně s časem. Pokyny vydávané žákům nejsou zcela jasné a jednoznačné. Nedokáže vždy usměrňovat chování žáků. Prostor třídy nevyužívá dostatečně vzhledem k potřebám žáků.
dobry 1	Učitel zvládá běžné úkony a snaží se hospodařit s časem. Pokyny vydávané žákům jsou většinou jasné a jednoznačné. Většinou dokáže usměrňovat chování všech žáků. Prostor třídy využívá způsobem odpovídajícím potřebám žáků.
velmi dobrý 2	Učitel dobře zvládá běžné úkony a efektivně hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou jasné a jednoznačné. Dokáže usměrňovat chování všech žáků. Prostor třídy využívá způsobem odpovídajícím požadavkům předmětu a potřebám žáků.

výborný 3	Učitel výborně zvládá běžné úkony a skvěle hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou zcela jasné a jednoznačné. Dokáže dobře usměrňovat chování všech žáků. Optimálně využívá nejen prostor třídy (chodba, kabinet) tak, aby maximálně podpořil efektivitu učení.
<b>Vede žáky k dosahování osobního maxima</b>	
nevyhovující 0	Učitel nedokáže vždy využít potenciál svých žáků a nedaří se mu dostatečně podpořit jejich všestranný rozvoj. Žáci postrádají jeho pravidelnou podporu, ztrácejí zájem o výuku, a proto nevyužívají odpovídajícím způsobem všech příležitostí, které jim škola nabízí.
dobry 1	Učitel částečně reaguje na individuální předpoklady svých žáků. Snaží se podporovat žáky v jejich všestranném rozvoji. Žáci využívají příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel se snaží vytvářet takové výukové prostředí, které umožňuje zapojení všech žáků. Od různých žáků očekává různé (maximální) výkony.
velmi dobrý 2	Učitel reaguje na individuální předpoklady svých žáků a dokáže efektivně využít různé vzdělávací a výchovné postupy. Žáci vnímají podporu ze strany učitele a ztotožňují se s výukou a jejími cíli, přijímají zodpovědnost za svoji práci a snaží se využít příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel vytváří takové výukové prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků.
výborný 3	Učitel vytváří a používá vzdělávací a výchovné postupy podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků. Žáci vnímají silnou podporu z jeho strany, ochotně přijímají zodpovědnost za svoji práci a její kvalitu. Žáci soustavně využívají všech příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel pravidelně vytváří takové výukové prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků.
<b>Vede žáky k aktivnímu přístupu</b>	
nevyhovující 0	Učitel nemá dostatečné pochopení pro individuální učební styly žáků. Nedokáže jim odpovídajícím způsobem přizpůsobovat svoji výuku. Při výuce není vždy důsledný, nepožaduje po žácích kvalitní výkon. Nedokáže propojit učivo s reálným životem. Nepoužívá odpovídající nástroje ke sledování pokroků žáků.
dobry 1	Učitel umí používat různé výukové strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Při výuce se snaží být důsledný a netolerovat nekvalitní práci a výkon žáků. Snaží se propojovat učivo s reálným životem. Pravidelně používá odpovídající nástroje ke sledování jejich pokroků.
velmi dobrý 2	Učitel soustavně používá různé výukové strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Při výuce je důsledný a netoleruje nekvalitní práci a výkon žáků. Propojuje učivo s reálným životem. Pravidelně používá odpovídající nástroje ke sledování jejich pokroků a umí vhodně upravovat učební proces.
výborný 3	Učitel velmi úspěšně využívá různé výukové strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Při výuce dbá, aby téměř všichni žáci pracovali s maximálním nasazením. Efektivně využívá své schopnosti sledovat jejich pokroky a podle toho dokáže vhodně přizpůsobovat výuku.
<b>Vede žáky k vnitřní motivaci</b>	
nevyhovující 0	Výuka často postrádá jasný cíl, smysluplnost a zajímavost. Zpětná vazba není soustavná, někdy není zcela přesná nebo přichází příliš pozdě. Učitel neumožňuje aktivní spolupráci mezi žáky, neposkytuje možnost volby zadávaných úloh, učební materiály nepřitahují dostatečně pozornost žáků.
dobry 1	Výuka je většinou smysluplná, aktivní a zajímavá. Zpětná vazba je soustavná a přesná. Učitel se snaží podporovat spolupráci mezi žáky a poskytovat možnost volby zadávaných úloh. Proto žáci projevují zájem o výuku a zadávané úlohy.



velmi dobrý 2	Výuka je smysluplná, aktivní a zajímavá a vyhovuje potřebám většiny žáků. Zpětná vazba je soustavná, přesná a včasná. Učitel podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Proto se žáci sami zajímají o výuku a zadávané úlohy.
výborný 3	Výuka je smysluplná, aktivní, vyhovuje potřebám všech žáků a je přirozenou součástí jejich života. Zpětná vazba je soustavná, přesná a včasná. Učitel cíleně podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, soustavně poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Proto se žáci sami zajímají o výuku a zadávané úlohy.

### **3. Práce se vztahy ve třídě a rozvíjení sociálních dovedností žáků - vytváření bezpečného klimatu**

Výborná úroveň práce učitele předpokládá jeho pochopení a ztotožnění se základní filozofií ŠVP. Zná své žáky a respektuje jejich individualitu. Nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Při své práci důsledně vytváří bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

#### **Zná žáky a jejich individualitu**

Učitel zná všechny důležité informace nezbytné pro stanovení podmínek efektivního učení každého žáka. Zná intelektuální potenciál a učební profil každého svého žáka a dokáže přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.

#### **Vytváří ve třídě spolupracující tým**

Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla, postupy při spolupráci a jsou schopni společně řešit zadaný úkol.

#### **Vede žáky k naplňování pravidel soužití třídy**

Učitel společně se žáky vyvozuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se uskutečňuje neautoritativními způsoby. Důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky.

#### **Respektuje stanovená pravidla hodnocení**

Učitel dokáže tvořit různorodé a mnohostranně použitelné metody hodnocení odpovídající obsahu učiva s jasně stanovenými normami a výkonnostními kritérii. V plném rozsahu respektuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve ŠVP.

### **3. Práce se vztahy ve třídě a rozvíjení sociálních dovedností žáků - vytváření bezpečného klimatu**

#### **Zná žáky a jejich individualitu**

nevyhovující 0	Učitel nemá ani základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich studijních výsledcích. Nezná dostatečně jejich rodinné a sociální zázemí. Nedokáže přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.
dobrý 1	Učitel má základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich studijních výsledcích. Částečně zná jejich rodinné a sociální zázemí. Snaží se přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.

velmi dobrý 2	Učitel má přehled o intelektuálním potenciálu svých žáků a komplexních studijních výsledcích svých žáků. Dobře zná jejich rodinné a sociální zázemí. Vytváří prostředí, které vyhovuje rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.
výborný 3	Učitel využívá komplexních znalostí o svých žácích k přesnému zacílení výuky. Dobře vnímá a respektuje jejich rozdílné předpoklady a nadání. Dokáže vyhovět jejich potřebám díky znalosti jejich individuálních učebních stylů, rodinného a sociálního zázemí.
<b>Vytváří ve třídě spolupracující tým</b>	
nevyhovující 0	Učitel nenahlíží na kolektiv třídy jako na spolupracující tým. Vnímá jej jen jako soubor jednotlivců, kteří mají pouze stejný, nikoliv však společný úkol. Nevytváří ve třídě prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry.
dobry 1	Učitel se snaží vytvářet ve třídě spolupracující tým a rozumí jeho významu pro efektivní výuku jednotlivých žáků. Snaží se vést žáky ke spolupráci při společném řešení zadaných úloh. Vede žáky k vzájemnému naslouchání.
velmi dobrý 2	Učitel nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla, postupy při spolupráci a dokáží společně řešit zadaný úkol.
výborný 3	Učitel nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla, postupy při spolupráci a jsou schopni společně řešit zadaný úkol.
<b>Vede žáky k naplňování pravidel soužití třídy</b>	
nevyhovující 0	Učitel vyvozuje společně se žáky pravidla pro soužití třídy pouze formálně. Stanovování mezí a limitů se většinou uskutečňuje autoritativními a někdy i represivními způsoby. Učitel nepožaduje po žácích důsledně a soustavně dodržování všech stanovených pravidel.
dobry 1	Učitel společně se žáky vyvozuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se většinou uskutečňuje neautoritativními a nerepresivními způsoby. Učitel dbá na to, aby společně vytvářená pravidla byla všem žákům jasná a všemi žáky dodržována.
velmi dobrý 2	Učitel společně se žáky vyvozuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se uskutečňuje neautoritativními způsoby. Učitel důsledně a soustavně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky. Vytváří ve třídě ovzduší důvěry a pravidelně otvírá prostor pro komunikaci.
výborný 3	Učitel společně se žáky vyvozuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se zásadně uskutečňuje neautoritativními způsoby. Učitel důsledně a soustavně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky. Vytváří ve třídě ovzduší důvěry a pravidelně otevírá prostor pro komunikaci.
<b>Respektuje stanovená pravidla hodnocení</b>	
nevyhovující 0	Učitel nerespektuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve ŠVP. Nemá dostatečně stanovená hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů. O hodnotících kritériích nepodává žákům dostatečné informace. S cílovými pojmy, vědomostmi a dovednostmi žáky před započítáním výuky neseznamuje.
dobry 1	Učitel většinou respektuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve ŠVP. Používá hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů a žáky o nich informuje. O cílových pojmech, vědomostech a dovednostech informuje žáky jen nepravidelně.



velmi dobrý 2	Učitel respektuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve ŠVP. Používá společně stanovená hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů a žákům o nich podává dostatečné informace. Pravidelně před započítím výuky informuje žáky o cílových pojmech, vědomostech a dovednostech.
výborný 3	Učitel v plném rozsahu respektuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve ŠVP. Používaná hodnotící kritéria a normy jsou pevně provázány s výukovými cíli. Soustavně o nich informuje žáky. Učební proces zkvalitňuje i použitím různých druhů hodnocení.

#### 4. Podílení se na životě školy

##### Účastní se života školy

Učitel se účastní života školy, podporuje aktivity související se ŠVP i aktivity jdoucí nad jeho rámec (sportovní a jiné akce pro rodiče a žáky). Dokáže kvalifikovaně prezentovat vzdělávací program školy a školu na veřejnosti.

##### Spolupracuje

Učitel spolupracuje, dokáže pozitivně komunikovat a spolupracovat se svými kolegy a ostatními pracovníky školy, je ochoten přispět svými schopnostmi a zkušenostmi ve prospěch ostatních, respektuje rozhodnutí a opatření, která byla společně učiněna a přijata.

##### Efektivně komunikuje

Učitel efektivně komunikuje, se všemi kolegy a všemi členy vedení školy, je schopen při společném rozhodování vyslechnout a respektovat názory ostatních členů pedagogického sboru. Respektuje důvěrnost informací, které ve škole získá. Učitel efektivně komunikuje a spolupracuje s rodiči jako zdroj informací pro zajišťování pravidelné informovanosti, jako partner, který jim pomáhá se vzděláváním a výchovou jejich dětí, objasňuje a vysvětluje koncepci školy.

4. Podílení se na životě školy	
Účastní se života školy	
nevyhovující 0	Učitel nezná nebo neumí popsat vzdělávací filozofii školy. Téměř se nezapojuje do života školy, nepodílí se na tvorbě společných programů, jen minimálně se zúčastňuje mimoškolních a společenských akcí s rodiči.
dobrý 1	Učitel zná a umí popsat vzdělávací filozofii školy a dokáže prezentovat školní vzdělávací program školy rodičům. Snaží se zapojovat do života školy - nepravidelně se podílí podle svých možností na přípravě společných programů. Často podporuje svojí přítomností konání mimoškolních akcí pro žáky a společenských setkání s rodiči.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže objasnit vzdělávací filozofii školy a dokáže kvalifikovaně prezentovat školní vzdělávací program na veřejnosti. Zapojuje se do života školy - aktivně se podílí na přípravě společných programů školy. Spoluorganizuje mimoškolní akce pro žáky a společenská setkání pro rodiče.
výborný 3	Učitel dokáže objasnit a zdůvodnit vzdělávací filozofii školy a je jedním z představitelů prezentací jejího školního vzdělávacího programu na veřejnosti. Aktivně se podílí na životě školy - pravidelně a často připravuje společné programy. Podílí se na organizaci a aktivně se účastní mimoškolních akcí pro žáky a pravidelných setkání s rodiči.

Spolupracuje	
nevyhovující 0	Učitel nedostatečně spolupracuje s kolegy a vedením školy. Pouze pasivně se účastní porad a neoficiálních pracovních jednání se téměř neúčastní. Nezapojuje se pravidelně do společné práce na projektech. Nedělí se ostatními o svoje znalosti a zkušenosti a jen občas využívá dobrých zkušeností svých kolegů. Nedokáže v plném rozsahu respektovat přijatá rozhodnutí.
dobry 1	Učitel se snaží spolupracovat s kolegy a vedením školy. Účastní se porad a neoficiálních pracovních jednání. Spolupracuje na přípravě projektů a seminářů. Je schopen se s ostatními podělit i svoje zkušenosti a znalosti. Dokáže využívat dobrých zkušeností svých kolegů. Většinou respektuje přijatá rozhodnutí.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže efektivně spolupracovat s kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad a neoficiálních pracovních jednání. Iniciuje společnou přípravu a realizaci projektů a seminářů. Ochotně se s ostatními podělí o svoje znalosti a zkušenosti. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů. Respektuje přijatá rozhodnutí.
výborný 3	Učitel ochotně a efektivně spolupracuje se všemi kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad a organizuje pracovní setkání k řešení různých problémů. Je jedním z hlavních organizátorů při přípravě a realizaci společných projektů. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů a dokáže jim efektivně předávat svoje zkušenosti a znalosti.
Efektivně komunikuje	
nevyhovující 0	Učitel občas nevhodným způsobem nebo neefektivně komunikuje s kolegy, případně s vedením školy. Nedokáže vždy odpovídajícím způsobem jednat s rodiči. Neinformuje je pravidelně a v souladu s předpisy školy. Rodiče ho plně nevnímají jako partnera při vzdělávání a výchově svých dětí. Nedokáže vždy respektovat důvěrnost informací, které ve škole získá.
dobry 1	Učitel se snaží vhodným způsobem komunikovat se všemi kolegy i s vedením školy. Dokáže odpovídajícím způsobem jednat s rodiči žáků. Pravidelně, v souladu s předpisy školy, je informuje a je pro ně dobrým partnerem při vzdělávání a výchově jejich dětí. Dokáže respektovat důvěrnost informací, které ve škole získá.
velmi dobrý 2	Učitel vhodným způsobem a efektivně komunikuje se všemi kolegy i s vedením školy. Dokáže vhodně a přiměřeně jednat s rodiči žáků. Pravidelně, v souladu s předpisy školy, informuje o výsledcích vzdělávání a výchovy jejich dětí. Rodiče ho vnímají jako užitečného partnera pro vzdělávání a výchovu svých dětí. Zásadně respektuje důvěrnost informací, které ve škole získá.
výborný 3	Učitel vhodně a efektivně komunikuje se všemi kolegy i s vedením školy. Jeho jednání s rodiči je založeno na partnerských vztazích a je téměř vždy efektivní a vstřícné. Snaží se je co nejvíce informovat a často (podle situace) přichází s návrhy a aktivitami podporující kvalitní vzdělávání a výchovu jejich dětí.

## 5. Profesní růst a rozvoj

### Profesně se rozvíjí

Učitel pracuje na svém profesionálním rozvoji, zlepšuje si vědomosti a dovednosti, zvyšuje si efektivitu své práce ve třídě i mimo ni a celkově tak zvyšuje svoji profesní odbornost.

### Zůstává aktivní a produktivní

Učitel je pozitivně a konstruktivně motivovaný a chce měnit a rozvíjet sebe i školu.

## 5. Profesní růst a rozvoj

### Profesně se rozvíjí

nevyhovující 0	Učitel nesleduje a nezná základní nové poznatky v oboru a ani odborné publikace. Nedostatečně se zúčastňuje školení a výukových seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nemá jasnou představu o využitelnosti a hodnotě učiva pro žáky, a proto mu dělá potíže rozlišit, co je pro výuku žáků smysluplné.
dobry 1	Učitel průběžně sleduje výzkum a odborné publikace ve svém oboru. Snaží se zúčastnit školení a výukových kurzů a seminářů. Absolvuje programy DVPP, aby si rozšířil znalosti a zlepšil dovednosti. Snaží se pokračovat v sebevzdělávání i nad rámec svých povinností. Umí zhodnotit učivo i z hlediska jeho využitelnosti. Většinou dokáže začlenit do výuky to, co je podstatné a smysluplné.
velmi dobry 2	Učitel průběžně sleduje výzkum a odborné publikace. Dokáže rozpoznat své vzdělávací potřeby a aktivně je naplňovat pravidelnou účastí na seminářích, aby si rozšířil své znalosti, zlepšil dovednosti a zvyšoval efektivitu výuky a výchovy žáků. Umí zhodnotit učivo i z hlediska jeho využitelnosti a hodnoty pro žáky. Dobře začleňuje do výuky to, co je podstatné a smysluplné pro vytváření klíčových kompetencí
výborný 3	Učitel je spolehlivým zdrojem informací o výzkumu a odborných publikacích v oboru. Jeho účast na školeních a vzdělávacích akcích je systematická a cílevědomě reflektuje jeho aktuální osobní potřeby i požadavky vyplývající z realizace školního vzdělávacího programu. Svou cílevědomostí a zájmem o DVPP motivuje ostatní. Zapojuje se do dalšího vzdělávání svých kolegů i jako lektor. Odborně hodnotí učivo z hlediska jeho užitečnosti a hodnota pro žáky. Velmi vhodně využívá to, co je podstatné, rozhodující a smysluplné pro vytváření klíčových kompetencí žáka.
<b>Zůstává aktivní a produktivní</b>	
nevyhovující 0	Učitel nevyužívá možnost být aktivní a produktivní, ačkoli mu je poskytován dostatek příležitostí. Nejeví snahu přispívat k naplňování cílů školy a nemá zájem rozvíjet se jako člen školního společenství.
dobry 1	Učitel využívá svých možností být aktivní a produktivní. Pravidelně se snaží přispívat k naplňování cílů školy a rozvíjet se jako platný člen pedagogické sboru a celé školní komunity.
velmi dobry 2	Učitel je dlouhodobě aktivní, produktivní a pravidelně využívá všech možností, jak přispět k naplňování cílů školy a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Svým působením a činností je platným členem. Učitel využívá svých možností být aktivní a produktivní. Pravidelně se snaží přispívat k naplňování cílů školy a rozvíjet se jako platný člen pedagogické sboru a celé školní komunity.
výborný 3	Učitel je uznáván ostatními pro svoje aktivní a produktivní vystupování. Aktivně vyhledává možnosti, jak přispět k naplňování úkolů zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Svým působením a činností je platným členem pedagogické sboru a celé školní komunity, který zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu výchovy a vzdělávání.

## SEBEHODNOTÍČÍ TABULKA

Jméno a příjmení pedagoga:			
Hodnocené období:			
	Výchozí stav	Výsledný stav	Celkové hodnocení
<b>1. OKRUH - Vědomosti z oboru</b>			
Má základní odborné předpoklady			
Zná školní vzdělávací program			
Těží ze zkušeností			
<b>2. OKRUH - Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu</b>			
Plánuje výuku			
Vede výuku			
Vede žáky k aktivnímu přístupu			
Vede žáky k dosahování osobního maxima			
Vede žáky k vnitřní motivaci			
<b>3. OKRUH - Práce se vztahy ve třídě a rozvíjení sociálních dovedností žáků - vytváření bezpečného klimatu</b>			
Zná žáky a jejich individualitu			
Vytváří ve třídě spolupracující tým			
Vede žáky k naplňování pravidel soužití třídy			
Respektuje stanovená pravidla hodnocení			
<b>4. OKRUH - Podílení se na životě školy</b>			
Účastní se života školy			
Spolupracuje			
Efektivně komunikuje			
<b>5. OKRUH - Profesní růst a vývoj</b>			
Profesně se rozvíjí			
Zůstává aktivní a produktivní			
Datum hodnocení			
Podpis hodnoceného		Podpis hodnotitelů	



28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

## ZÁZNAMOVÝ ARCH HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Hospitující:		Funkce:	
Hospitovaný:		Aprobace:	
Datum hospitace:		Třída:	Předmět:
Cíl hospitace:			
Téma hodiny:			
Výchovně - vzdělávací cíl hodiny:			
Rozvíjené kompetence:			
Motivace:			
Soulad RVP – ŠVP – TP - TK			
Používané metody a formy práce:			
Učební pomůcky:			
Forma relaxace:			
Dodržování pokynu pro vedení sešitů - zabalení, stanovená úprava, kontrola			
Péče o učebnice - zajištění učebnic pro daný předmět, vyplněná tabulka o zapůjčování, zabalení, razítka			
Učitel vede žáky ke zdravému sezení.			
Ve třídě je umístěn:	Rozvrh hodin:	Inventární seznam:	Řád pracovny:

Klady:⊕	Rezervy:∇

**Poznámky z pozorování:**



**Závěry (doporučení, opatření, náměty, úkoly):**

**Vyjádření vyučujícího, datum, podpis:**

<b>Sledovaná kritéria pro hodnocení vyučovací hodiny</b>	<b>Výborný</b>	<b>Velmi dobrý</b>	<b>Dobry</b>	<b>Nevyhovující</b>
<b>Plánování výuky</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Jsou stanovovány oborové i výchovné cíle.				
Cíle výuky jsou jasné a odpovídají potřebám žáků a požadavkům ŠVP.				
Obsah učiva vychází z přirozeného světa žáků, vzdělávací cíle jsou smysluplné.				
Zvolené činnosti vedou ke splnění stanovených cílů výuky.				
Používané materiály jsou vhodné pro dosažení vzdělávacích cílů.				
<b>Řízení výuky, efektivita hodiny</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Běžné úkony jsou dobře zvládnuty, čas je efektivně využíván.				
Učivo je podáváno věcně správně.				
Třída i přilehlé prostory jsou optimálně využívány.				
Vyučující zjišťuje, co žáci o tématu již vědí, vychází z jejich zkušeností.				
Stanovená pravidla jsou všem jasná a je soustavně a důsledně vyžadováno jejich dodržování.				
Pokyny vyučujícího jsou jasné, přesné a žákům srozumitelné.				
Žáci jsou vedeni k formulování otázek a problémů vzhledem k probíranému učivu.				
Vyučující vede žáky k tomu, aby pracovali s maximálním nasazením.				
Činnosti jsou střídány.				
Forma písemného záznamu je funkční a přiměřená.				
Nekvalitní práce není tolerována.				
Vyučující vede žáky k úsudku.				
Vyučující umí řešit konfliktní situace.				
<b>Vnímavý přístup k žákům - komunikace</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Vyučující vnímá a respektuje rozdílné předpoklady a nadání žáků.				
Žákům s IVP věnuje vyučující přiměřenou pozornost.				
Vyučující poskytuje všem žákům přiměřený čas pro zvládnutí úkolu (učiva).				
Vyučující jedná s žáky přirozeně, vztah k žákům je partnerský.				
Vyučující poskytuje žákům žádoucí vzor kultury jednání.				
Mluvený projev vyučujícího je zřetelný, srozumitelný, spisovný.				
Písemný projev vyučujícího je čitelný, přehledný, gramaticky správný.				
Vyučující rozvíjí komunikační dovednosti žáků.				
<b>Vnitřní motivace a hodnocení</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Žákům je zřejmá smysluplnost probíraného učiva.				
Žák je hodnocen v kontextu jeho dispozic.				
Žáci mají dostatek možností vzájemně si radit, pomáhat, diskutovat a spolupracovat.				
Žákům je poskytována možnost volby - zadávaných úkolů, způsobu práce.				
Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vyučujícím respektována.				
Vyučující využívá různých možností hodnocení.				
Vyučující žáky povzbuzuje a podporuje, průběžně hodnotí snahu, výkon a pokrok.				
Chyba je všemi chápána jako součást učení.				
Vyučující podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení dle kritérií.				
Vyučující vhodně využívá opatření k posílení kázně.				
Je prováděna reflexe vyučovacího procesu, závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení a motivaci.				
Celková atmosféra (klíma) třídy příznivě ovlivňuje vzdělávací proces.				
<b>Učební prostředí - zajištění hygienických a estetických podmínek výuky</b>	<b>ano</b>	<b>ne</b>		
Učitel zajišťuje řádné osvětlení třídy a zajišťuje výměnu čerstvého vzduchu ve třídě.				
Prostředí třídy je upravené, čisté a didakticky podnětné.				
Rozměry žákovských židlí a lavic odpovídají výšce žáků.				

