



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



OBSAH

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Název
 - 1.2 Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení
 - 1.3 Seznam pracovišť
 - 1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje
 - 1.5 Součásti školy
 - 1.6 Zařízení školního stravování
 - 1.7 Typ školy
 - 1.8 Spádový školský obvod školy
 - 1.9 Speciální třídy
 - 1.10 Materiálně technické zajištění školy
 - 1.11 Školská rada
 2. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 2.1 Odborná kvalifikace
 - 2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
 - 2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet
 - 2.6 Věkové složení učitelů
 - 2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy
 - 2.8 Asistenti pedagoga
 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol
 - 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2017/2018
 - 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
 - 3.3 Počet žáků
 - 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2016/2017
 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
 - 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)
 - 4.2 Chování žáků
 - 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)
 - 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ
 5. Prevence rizikových jevů
 6. Nadstandardní aktivity
 - 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou
 - 6.2 Mimoškolní aktivity
 - 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku
 - 6.4 Partnerství se školami v zahraničí
 - 6.5 Zapojení do projektů
 - 6.6 Výchovné poradenství
 - 6.7 Účast v soutěžích
 7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2016/2017
 10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 11. Spolupráce školy s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají kapacitu 640 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávnicků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka – Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 – obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 – do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 – do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	22	578

1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	640
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na ICT, jazykové dovednosti, tělesnou výchovu, estetiku – Robotika, Počítačová grafika, Psaní na klávesnici, Komunikativní výchova, Anglická konverzace, Pohybové hry, Sportovní hry, Dramatická výchova, Keramika.

1.5. Součásti školy – 2016/2017

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	578	22
ŠD	244	8

1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	504	87	9	7,5

* bez cizích strážníků

1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		x
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro čtyři žáky je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková a bezmléčná dieta).

1.8. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

1.11. Individuálně integrování žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2017)	Ročník
Mentálně postižení	0	-
Sluchově postižení	0	-
Zrakově postižení	1	2.
S vadami řeči	1	6.
Tělesné postižení	2	1., 7.
S více vadami	3	1., 2., 6.

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2017)	Ročník
S vývojovou poruchou učení	27	1. - 9.
S vývojovou poruchou chování	23	1. - 9.
Autismus	13	1. - 9.
Sociální znevýhodnění	3	1., 5., 9.
Celkem	73	

1.12. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 44 učeben, z nichž 22 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna Robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna Oáza – sídlo žakovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě „Jezírko“ je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce – nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení. Roční investice do nových zařízení a vybavení se pohybují v řádu statisíců Kč.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Ve školní družině byl opět nakoupen nový nábytek (stoly, židle, skříně) pro další oddělení.

Ve stejné budově na základě nájemních smluv sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou. Učebna Robolab byla během hlavních prázdnin přemístěna do nově vybudované učebny sousedící s učebnou fyziky.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná (více než ½ pozemků areálu školy) byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví Města Plzně. V současné době se v areálu školy nachází ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

Skutečnost odkoupení předmětných pozemků dává škole v budoucnu mnohem větší šanci pro získání příp. grantů a dotací na jejich rekultivaci i na akce na budovách.

Materiálně – technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů, máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny. Dvě učebny informatiky a jednu učebnu robotiky (PC I. – 18 počítačů, PC II. – 25 počítačů a RB – 16 počítačů), jednu jazykovou laboratoř. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – černobílé, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner a MFZ RICOH C305 – barevné. Černobílé zařízení je umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a barevné ve sborovně, sekretariátu a školní družině. MFZ je dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně). V době hlavních prázdnin se školní síť rozrostla o 2 černobílá multifunkční zařízení RICOH M301, umístěná v kabinetu matematiky a cizích jazyků.

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 5 počítačů, interaktivní tabuli (výhra v soutěži „Postav káru“, pořádané městem Plzeň), 2 Wi-Fi routery a Apple TV. Dále bylo firmou SITMP obměněno 30 počítačů starších 6 let za nové (18 na 2. stupni a 12 na 1. stupni).

Nové počítačové sestavy byly umístěny do kabinetu fyziky (2) a na 1. stupeň pro potřeby mimořádně nadaných žáků (3).

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G-SUITE). Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova nebo školní notebook pro stejné účely.

Díky účasti a úspěchům v ICT soutěžích, včetně celosvětové soutěže First Lego League, pokračujeme ve spolupráci s Centrem robotiky (dříve „Dům digitálních dovedností“). V rámci spolupráce máme od Centra robotiky zapůjčené dvě sady robotů pro výuku na prvním stupni Dot & Dash, 5 sad Education lego MindStorms EV3, Wi-Fi router a Apple TV do učebny fyziky. Nově jsme navázali spolupráci s neziskovou organizací NVIAS, která povede v příštím školním roce na naší škole několik kroužků zaměřených na ICT.

Z finančního příspěvku dotace „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“ bylo pořízeno 8 sad programovatelných stavebnic Ozobot bit pro rozvoj algoritmizace.

Všechny školní počítače mají operační systém Windows 7 a licence MS Office 2010.

Školní webové stránky na doméně zs28plzen.cz jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT metodikem. Všichni zaměstnanci školy mají možnost na školní webové stránky přispívat články o aktuálním dění a připravovaných akcí svými přihlašovacími údaji. Škola má také youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů např. RSS kanál.

Škola je celkově vybavena 136 počítači (z toho 9 notebooky), dále 10 interaktivními tabulemi, 18 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 3 kamerami, 9 digitálními fotoaparáty, 10 grafickými tablety, 20 iPady, 2 LCD televizory, 1 vizualizérem, 5 Apple TV, 9 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 10 sadami Lego Mindstorm EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 8 sadami Ozobot Bit, prezentérem, učebnou vybavenou moderními stavebnicemi pro výuku elektrického proudu.

V průběhu školního roku byla vyměněna chladicí technologie u 1 ks průmyslového chladicího boxu pro kuchyni školy, lokálně opravena vnitroareálová komunikace, z bezpečnostních důvodů pokáceny 2 ks lip na školní zahradě a provedeno několik havarijních oprav (střecha, topení). O hlavních prázdninách probíhala rekonstrukce jedné učebny a jednoho kabinetu opravou elektroinstalace, výměnou linolea, nákupem nábytku a výmalbou. Dále bylo osazeno 22 kusů nových plastových dvouoken, provedena výměna jedné stoupačky ústředního topení, páteřního rozvodu ÚT v topném kanále v ½ pavilonu I. st. a několika radiátorů, nakoupen žákovský nábytek do dvou nových tříd a šatní skříňky v důsledku nárůstu o cca 50 žáků. O hlavních prázdninách se dále prováděla revitalizace další části vstupního pavilonu u šaten II. stupně. Opět se malovaly některé prostory v ZŠ, opravovaly se omítky na chodbách a měnily parapety.

V projektové fázi od března 2017 (celková realizační doba ze strany ČEZ je 18 měsíců) je akce navýšení příkonu elektrické energie ze strany ČEZ ze stávajících 3x150A na 3x250A. Potřeba uvedeného vznikla v souvislosti s nárůstem počtu využívaných učeben, počtu žáků, obědů v kuchyni a elektro spotřebičů na škole.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 45 let starých budov. Např. stále velká část ztrouchnivělých oken netěsní, což v chladném a vlhkém období způsobuje tvorbu plísní. Náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových zdí šaten a chodeb budov ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají, neudrží teplo a kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Také do rovných střech na všech budovách i přes časté a drahé opravy stále zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno za nové s požadovanou intenzitou.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet. Dále mají žáci i pedagogové v rámci akce „Mléko do škol“ možnost nákupu mléčných výrobků z prodejního automatu.

Žáci 1. stupně měli možnost využít i bezplatného odběru ovoce z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“.

Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.13. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 12. 1. 2015. Nové volby budou probíhat v září 2017.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	48,8/58	100
Z toho odborně kvalifikovaných	47,8/57	98

2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 10

2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6. Věkové složení učitelů:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	3	5
36 – 50 let	0	15
51 – 60 let	0	8
60 a více let	0	1
Celkem	3	29
Rodičovská dovolená		1

2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Studium Koordinátora ICT	1
Manažerský restart	1
Právní minimum ve školní praxi	39
Seminář lego MindStorms – obohacení výuky	4
Cesty spolu – Společně proti šikaně	1
Vzdělání a rozvoj MiND	2
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Cesty spolu – Jak být koučem vlastní třídy	1
Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ	3
Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření	1
Nestandardizovaná sociometrie	1
Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu ČJ na ZŠ	1
Autorský zákon ve vyučovacím procesu – webinář	1
Jak vést obtížný rozhovor	1
Jak vyplnit výkaz R 44	2
Konference pro učitele 1. stupně	2
Protiprávní jednání dětí a mládeže ve školách	1
Agrese a agresivita dětí a mládeže	2
Cesty spolu – pedagogická diagnostika a IVP	2
Účetnictví p.o. zřízených územně samosprávnými celky	1
Jak na výuku literatury – od tematického plánu k vyučovací hodině	2
Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	1
Cesty spolu – projevy procesu zrání v podmínkách ZŠ	3
Konference – Rodiče a kariérové poradenství na ZŠ	1
Matematika pro život II. – základní školy	1
Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK	1
Osvědčení – Studium pedagogiky pro AP	1
Vyhledávání a identifikace nadání	1
Celkem	80

2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	11,53/16
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0,68/1
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	10,85/15

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARÁZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2017/2018

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
99	12	78	3

3.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8letá	SOŠ	SOU	Jiné
58	3	1	8	37	6	3

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	14
- přijatých na víceletá gymnázia	9

3.3.

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	3
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2016/17

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
578	434	137	7	1	5

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	6
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	3	8
3. stupeň	0	2

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	65535
- z toho neomluvené	140

4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:	20 žáků
Důvody - přestup na víceletá gymnázia	9 žáků
změna bydliště	6 žáků
speciální škola	1 žák
jiná škola	4 žáků
4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:	49 žáků
Důvody - individuální přístup k žákům	
změna bydliště	
volná kapacita školy	

5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program pro školní rok 2016/17 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (event. rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně metodičky prevence pro 1. stupeň, metodičky prevence pro 2. stupeň a výchovné poradkyně, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, snížení agrese, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na „T“ serveru je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), která je vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence pro 1. stupeň a metodička prevence pro 2. stupeň.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, P-centrem, SVP, Diakonií, Městskou policií Plzeň, PČR aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů – viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

Hodnocení činnosti

DVPP

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu (viz celkový přehled DVPP).

V září byl pro celou sborovnu realizován vzdělávací seminář na téma Právní minimum ve školní praxi.

V listopadu se zástupkyně pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň zúčastnily vzdělávacího programu s názvem Cesty spolu – Společně proti šikaně a paní učitelka 2. stupně vzdělávacího programu s názvem Cesty spolu – Jak být koučem vlastní třídy.

V březnu se metodička prevence pro 1. stupeň zúčastnila vzdělávacích seminářů s názvem Nestandardizovaná sociometrie ve třídě (PPP) a Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ (NIDV).

V dubnu dvě učitelky 2. stupně absolvovaly vzdělávací program na téma Agrese a agresivita dětí a mládeže (NIDV) a výchovná poradkyně seminář pro pedagogické pracovníky s názvem Jak vést obtížný rozhovor (lektorovala Mgr. Michaela Veselá).

V květnu se dvě učitelky zúčastnily vzdělávacího programu s názvem Cesty spolu – Pedagogická diagnostika a IVP a tři učitelky vzdělávacího programu s názvem Cesty spolu – Projevy procesu zrání v podmínkách základní školy.

PPP Plzeň opět organizovala během školního roku schůzky školních metodiků prevence a v květnu také vzdělávací seminář pro třídní učitele s názvem Jak na adaptační program, který absolvovaly budoucí třídní učitelky 2. stupně.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2016/17 jsme se opět v rámci Preventivního programu zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni – jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích

hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let opět absolvovali vybraný program v rámci projektu Animánie – Film hrou. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit a přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektori využívají zejména tvořivou dramaturgii a výtvarné činnosti. U dětí tak „film hrou“ rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a prioritně schopnost spolupráce v třídním kolektivu, odhaluje vztahy ve třídě mezi žáky.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy a některé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali výukové bloky teorie a praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

Spolupracujeme i s lektory Městské policie Plzeň, kteří pro žáky připravili besedy na témata Bezpečně v dopravě, Zábavní pyrotechnika a Kontakt se zvířetem. Žáci 1. a 2. tříd si ještě poslechli „Policejní pohádky“ s odborným výkladem a rozborem. Třídní učitelky vyhodnotily programy jako velmi přínosné.

Ve 2. pololetí žáci třetích ročníků v rámci primární prevence navštívili program Bezpečný internet v Městské knihovně ve Smetanově ulici a žáci prvních ročníků se seznámili pod vedením záchranářů s poskytováním první pomoci.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracují s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultují společně s PPP postup při práci se žáky s IVP, podle individuálních potřeb spolupracují s pracovníky SVP.

Ve třídě 3. B proběhlo v období říjen – listopad ve spolupráci s PPP Plzeň sociometrické šetření třídních vztahů s intervencí ve třídě. Na podnět třídních učitelů a rodičů uskutečnila metodička prevence pro 1. stupeň také sociometrické šetření na klima třídy v 1. B a během školního roku průběžně konzultovala s třídními učiteli rizikové situace a vztahy žáků v ostatních třídách.

2. stupeň

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. Martina Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení záťažových situací, kterým byli vystaveni.

Také ve třídách 7. B a 8. A se uskutečnily v září celodenní adaptační programy, a to z důvodu změny třídních učitelů.

V říjnu a listopadu 2016 byl na 2. stupni realizován ve spolupráci s P-centrem pro 9. A a 9. B dle časového a tematického harmonogramu Dlouhodobý program primární prevence. Tento program je koncipován jako čtyřletý (6. – 9. ročník), jednotlivá setkání na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je díky tomu systematické a dlouhodobé. V obou 9. třídách proběhla za přítomnosti třídních učitelů dvě setkání – jeden blok/setkání trval vždy čtyři vyučovací hodiny.

Témata v rámci okruhu Já a ty byla:

Partnerské vztahy; sexualita (rizika předčasně zahájeného pohlavního života, problematika sexuálního zneužívání aj.)

Reprodukční zdraví; antikoncepce

Součástí posledního setkání byla i reflexe za celé čtyři roky a závěrečné zhodnocení programu žáky. Po skončení programu proběhly také výstupní schůzky lektorky s třídními učiteli a vyhodnocující schůzka se školní metodičkou prevence.

V listopadu se 8. a 9. ročníky zúčastnily preventivních přednášek Policie České republiky na téma Trestní odpovědnost a Šikana a kyberšikana.

V prosinci proběhla pro 9. A a 9. B další preventivní přednáška PČR na téma Dopravní výchova a obě sedmé třídy absolvovaly již osvědčený projekt „Prevence užívání alkoholu“, jenž se realizuje v rámci studia učitelství Výchovy ke zdraví na FPE ZČU v Plzni a v rámci preventivních programů minimalizace rizikového chování, které jsou organizovány Odborem bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně.

Nově jsme navázali spolupráci s Diakonií Západ, a to při projektu Bezpečnost v online prostředí pro 6. a 7. ročníky. V lednu se uskutečnila první část zaměřená na výhody a rizika online prostředí, pravidla bezpečného pohybu na internetu, rizika sdílení osobních informací a Facebook a v únoru druhá část zaměřená na prevenci kyberšikany. V červnu absolvovaly třídy 7. A a B ještě třetí a čtvrtou část programu, které se zabývaly těmito tématy: manipulace v kyberprostoru, kybergrooming, hoaxy, závislost na informačních technologiích a patologické hráčství.

Během celého školního roku metodička prevence pro 2. stupeň ve spolupráci s třídními učiteli systematicky pracovala se všemi třídními kolektivy na 2. stupni, a to především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů v hodinách Výchovy ke zdraví zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance.

Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky i prostřednictvím třídnických hodin, průběžně řešili případné problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy.

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem; sportovní soutěže (OVOV aj.); akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu – Mikulášská nadílka „Valentýnský den“ a „Žáci v roli učitelů“; projektový den u příležitosti Dne Země; sběr starého papíru a plastových víček; EVVO pořady pro 2. stupeň (Planeta Země 3000); realizace projektu „Rozumíme penězům“ (8. ročník); exkurze na Úřad práce – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (8. ročník); škola v přírodě (1. stupeň – 2. třídy); akce na závěr školního roku – prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníku, školní výlety, sportovní den, branný den, akademie 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola je celoročně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 1. B, 3. B, 7. A, 7. B a mezitřídní konflikty mezi žáky z 8. A a 8. B), slovní (někdy i fyzické) útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, vandalismus, nerespektující chování vůči učitelům a zejména opakované záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školních metodiček prevence se zákonnými zástupci a vedením školy, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, P-centrum, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. opět i grantový program „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ (vyhlašovatel – Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Název našeho projektu byl „Do života připraven.“

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Školní družinu navštěvovalo celkem 256 žáků, kteří pracovali v 9 odděleních. O žáky se staralo 10 vychovatelek (v přepočtu 7,0 úvazku). Všechna oddělení ŠD pracovala podle ŠVP a tematického plánu a zařazovala do své činnosti všechny složky výchovy, které se především prolínaly v celoroční družinové hře „Jede, jede mašinka“. Hlavní důraz byl kladen na dodržování pravidel, která vedou k vytvoření bezpečného klimatu v družině, na vztahy mezi dětmi, rodiči a vychovatelkami a na poznávání krajů České republiky. Pořádání celodružinových akcí přispívá k většímu seznámení mezi dětmi a prohloubení vzájemných vztahů, osvědčila se věkově smíšená oddělení. Celkem bylo uspořádáno 43 celodružinových akcí a velkých projektů. Zpracován byl jeden projekt pro školu v přírodě žáků 2. tříd. Ve spolupráci s firmou Ball Corp jsme vyhlásili celoroční soutěž ve sběru plechovek. Nasbíráno bylo celkem 711 kg a výtěžek firma věnovala pacientům s cystickou fibrózou. Nejlepší sběrači byli odměněni výletem. Ve výchovné činnosti jsou používány efektivní metody – skupinové práce, spolupráce, soutěžení, činnostní učení, evaluace.

Osm oddělení má svoji vlastní třídu, jedno oddělení je umístěno v herně. Šest oddělení má oddělenou šatnu, 3 oddělení mají šatnu ve své třídě.

Pro rodičovskou veřejnost jsme uspořádali ukázkové hodiny zájmových kroužků Stolní tenis, Šikulové, jóga Judynka. Společně s rodiči jsme vyráběli adventní věnce. Rodiče spolupracovali také při zajišťování drobných cen pro děti a při přípravě masek na karneval. Tradiční akcí bylo i Prvňáčkování. Rodiče spolupracovali i při hodnocení různých soutěží formou ankety.

Na veřejnosti jsme se prezentovali uspořádáním plesu školy a celou řadou vystoupení kroužku Roztleskávaček. Akce byly prezentovány v denním tisku a Doubraveckých listech.

Pokračovali jsme v dobře započaté spolupráci s TJ Sokol Letná. Např. jsme společně organizovali oslavu Mezinárodního dětského dne a využívali jsme technického ozvučení hřiště na nejrůznější akce. Velmi dobrá byla spolupráce s pobočkou Knihovny města Plzně v Lobzích. Při akcích jsme spolupracovali také se Zdravotní záchrannou službou Plzeňského kraje, divadlem PLUTO, firmou Ball Corp, s občanským sdružením Plzeňská železnice a školní jídelnou.

Pro kamarády z mateřských školek z obvodu jsme připravili zábavné soutěžní dopoledne.

Ve spolupráci s KCVJŠ jsme se podíleli na organizaci semináře pro vedoucí vychovatelky, který byl spojený s exkurzí našich prostor.

V oblasti zájmové činnosti bylo otevřeno 10 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 1 kroužek pro veřejnost. Kroužky navštěvovalo 291 účastníků pod vedením 12 vedoucích, z toho bylo 6 pedagogických pracovníků školy a 4 externisté.

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola zorganizovala nebo se zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Tradiční 14. ples školy na Spilce
- Školní akademie 1. a 5. tříd
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Filharmonie v Českém rozhlase
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Mikulášská nadílka
- First lego league – mezinárodní soutěž v programování
- Setkání s bývalými zaměstnanci školy a důchodci
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci se arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody, Den Země
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Zdravé zuby
- Velikonoční dílny, 1. stupeň
- Planeta Země 3 000
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 1. a 2. stupeň
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní projekt Edison
- Animácie, Film hrou
- Anglické divadlo
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Řemeslo má zlaté dno
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Branný den

6.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již šestým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

Partnerskou základní školu v tuzemsku dlouhodobě hledáme. Cílem spolupráce by měla být vzájemná výměna dobré praxe se zaměřením na obohacení, inspiraci a podporu.

6.4. Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2016/17 opět proběhly tradiční akce našich partnerských škol. V prosinci 2016 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který se týkal animačních aktivit, vyrábění, jazykových her či srovnávání kulturních zvyklostí. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

4. 4. byly zorganizovány workshopy pro vybrané žáky 9. tříd a skupinu žáků naší partnerské školy z Regensburgu. Připojili jsme se tak k projektu Pestré kulturní jaro, který byl podporovaný Centrem Bavaria Bohemia (CeBB) a Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem v Plzni. Akce byla uspořádána k 20letému výročí podpisu Česko-německé deklarace. Pro žáky bylo připraveno pět workshopů (česko-německá písnička, vyrábění stromu minulosti, pečení tradičních českých a německých dezertů, výroba poštovní schránky pro společná přání a výroba plakátu – dokumentace celého dne). Oficiální zakončení akce proběhlo na školním dvoře, kde byly ozdobeny keře stuhami národních barev našich zemí.

Na konci května se konal autobusový zájezd do německých Drážďan. Akce byla určena pro žáky 7. až 9. tříd. Zájezd byl zaměřen na seznámení se s historií města, s jeho památkami, dále na moderní pojetí automobilové výroby a na možnosti nákupů. Pro žáky byl zájezd dobrou motivací k pochopení důležitosti učení se německého jazyka.

V příštím školním roce dojde k personálním změnám v spolupracujících týmech obou zemí. Partnerství bude nadále pokračovat.

6.5. Zapojení do projektů

Činnost žakovského parlamentu Top 28 – ve školním roce 2016/2017 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žakovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4. – 9. třídy. Ostatní ročníky (tedy 1. – 3.) byly o práci žakovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

28. ZŠ působí také jako Konzultační centrum pro žakovské parlamenty v Plzeňském kraji s cílem podpořit další základní školy ve zřizování a vedení žakovských parlamentů.

Projekt Kára – Žáci třídy 6. A pod vedením třídní učitelky se zapojili do originální plzeňské soutěže Kára. Jejich úkolem bylo navrhnout a postavit funkční pojízdné vozítko. K dispozici měli pomoc od středoškoláků. Žáci pracovali na projektu několik měsíců a v květnu se zúčastnili finálového boje, ve kterém se svým vozítkem zvítězili. Od primátora města Plzně Martina Zrzaveckého obdrželi šek na 100 000 Kč, za který škola pořídila do jejich třídy interaktivní tabuli. A každý člen týmu pak získal jako odměnu tablet.

Projekt Lego – Na naší škole již 15 rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá v 6. ročníku. Na výuku navazuje kroužek robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. S žáky v kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů, letos byla tématem ochrana zvířat. V soutěži jsme obsadili 3. místo v ČR. Další je Robosoutěž, která je pořádána Vysokým učením technickým v Praze. Do této soutěže jsme vytvořili 2 týmy, které obsadily 5. a 6. místo. Vzhledem k umístěním považujeme projekt za úspěšný a budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Kraje pro bezpečný internet – Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky. Projekt byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12. – 13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit s nimi žáky zacházet, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí je odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji. Žáci se rovněž učí, co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu, zodpovědnému chování v kybersvětě.

Didaktika – člověk a příroda – Projekt je s dopadem na celou ČR. Na jeho řešení se mimo ZČU podílí další univerzity (UJEP, UHK, UPOL) a science centra (iQ Landia Liberec, Svět techniky Ostrava). Doba řešení je určena na 2. 1. 2017 – 31. 12. 2019. Cílem projektu je rozvoj kompetencí vzdělávání ve vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda prostřednictvím pravidelné a dlouhodobé spolupráce akademiků, pedagogů ZŠ a odborníků z NNO v oblasti inovace oborových didaktik. Hlavními aktivitami jsou příprava inovovaných strategií učení a jejich ověření (akční výzkum). Vedlejším výstupem projektu jsou modelové učební jednotky pro vybrané učivo.

Uklid'me Česko – V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me Česko“. Úkolem bylo zúčastnit se úklidu v rámci „Uklid'me svět“, uklid'me Česko, ke kterému se žáci připojili 24. 4. 2017. V týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, na Chlumu. Samostatný tým vytvořil plakátky k akci, které demonstrovaly práci žáků. Díky těmto plakátkům i poctivé a zodpovědné práci žáků jsme se stali vítězi v západních Čechách a skupina neaktivnějších žáků pojedje na podzim na exkurzi za odměnu.

Děti na startu – Projekt na škole realizujeme již třetím rokem na základě licenční smlouvy s Českým svazem aerobiku a fitness FISAF, cz, z.s. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy Pohybové hry v 1. – 3. ročníku.

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č.197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni:

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči, a opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé, ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnou poradkyní plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy bylo cílem dosáhnout zlepšení. Celkem bylo nastaveno 9 plánů pedagogické podpory (z toho 2 plány byly sestaveny na doporučení PPP). Po třech měsících bylo 8 plánů zhodnoceno a doporučeno na vyšetření v PPP. U jednoho žáka se bude pokračovat v nastavení plánu pedagogické podpory. Kontrola plánů pedagogické podpory proběhla za 3 měsíce od zavedení. Podíleli se na ní třídní učitel, zákonný zástupce, žák, popř. školské poradenské zařízení.

Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V této oblasti výchovná poradkyně zaměřila činnost na žáky, kteří vyžadovali nastavení zvláštního režimu vzhledem k jejich poruchám. Z dlouhodobého pozorování a úprav IVP byl některým žákům vytvořen krizový plán. Jednalo se zejména o žáky s poruchou autistického spektra. V současné době máme na škole čtyři žáky s touto diagnózou. Výchovná poradkyně spolupracovala intenzivně s vedením školy, třídními učiteli, zákonnými zástupci a žáky a školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme integrovali 11 žáků na 1. stupni a 0 žáků na 2. stupni. Žáci většinou prošli diagnostikou Centra nadání a diagnostika byla doložena doporučením PPP Plzeň. Dne 5. 12. 2016 v rámci projektového Dne deskových her bylo rodičům nabídnuto testování IQ žáků školy pořádané Mensou ČR. Této nabídce využilo 133 žáků. Velmi vysoký nadprůměr IQ se potvrdil u 37 testovaných žáků a vysoký nadprůměr IQ u 26 žáků.

Mimořádně nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách a zde jim byla zajišťována individuální péče v rámci výuky ve formě rozšíření učiva, přípravy prezentací pro spolužáky aj. Hlavním cílem bylo obohacení a akcelerace učiva v rámci zpracování individuálních projektů – téma historie, zájmy ap. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě referátů, samostatných prací,

pátráním po historii. Žákům byly nabízeny možnosti zapojení do soutěží a olympiád (matematické, logické, recitační, výtvarné).

Ve školním roce 2016/2017 se z diagnostikovaných žáků prvního ročníku s mimořádným nadáním utvořila segregovaná skupina na výuku matematiky v časové dotaci 4 vyučovací hodiny týdně. Skupina se z původních 11 žáků rozrostla na skupinu o počtu 20 žáků, přeřazených na základě doporučení třídních učitelů.

Na prvním stupni byly dále vytvořeny dvě skupiny žáků z 2. až 5. tříd, u kterých bylo rozvíjeno matematické nadání, logické myšlení a sociální dovednosti formou individuální práce ve skupině, která se scházela 1x týdně. Celkem se jednalo o 36 žáků, kteří byli diagnostikováni PPP nebo testováni společností Mensa ČR.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků. V rámci systematické péče byla zrealizována identifikace nadaných žáků (včetně specifikace druhů nadání) a včasná, individuálně pojatá diagnostika žáků, která je východiskem pro sestavení a následnou realizaci individuálního vzdělávacího plánu. Probíhá také vzájemné sdílení zainteresovaných škol.

V letošním školním roce jsme zorganizovali ve spolupráci s PPP Den deskových her pro všechny žáky naší školy a pro širokou veřejnost Odpoledne chytrých hlaviček ve spolupráci se společností QUIDO, MINDOK a Centrem robotiky Plzeň.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

V tomto školním roce bylo k 29. 6. 2017 zapojeno do programu integrace 73 žáků na doporučení PPP, SPC, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci, vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze postižení či znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, autismem (poruchami autistického spektra), vadou řeči, tělesným postižením, zrakovým postižením. Šestnácti žákům byli v letošním roce přiděleni asistenti pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové a výukové požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 1. A, 1. B, 1. C (2 AP), 2. A, 2. C, 3. C, 4. A, 4. B, 5. A, 6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 9. B. V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. třídách, ve 2. A, 2. B, 2. C, 4. A, 4. C, 5. A, 5. B, v 6. třídách, 7. A, 7. B, 7. C a 8. B. Celkem plánujeme využít 17 asistentů pedagoga.

O vyšetření v PPP, SPC si zažádalo během školního roku celkem 39 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 18 žáků – azylanti, cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR (z Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Ruska).

Príslušníky národnostních menšin jsme v tomto školním roce neevidovali.

V tomto školním roce jsme registrovali tři žáky se sociálním znevýhodněním.

Oblast kariérového poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací cestě:

Při výuce je způsob zařazení problematiky volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky nebo multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně a vyučující předmětu Výchovy k občanství. Realizovali jsme dvě besedy pro 8. třídy na Úřadu práce v Plzni. Výchovná poradkyně shromažďovala a předávala všechny potřebné informace pro žáky.

Další formou realizace výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně shromažďovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získal na konci školní docházky. Cílem je i nadále, aby si portfolia zavedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení) a na listopadové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili velmi dobře a účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla nižší než v loňských letech (50% účast zákonných zástupců a žáků, 15 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívají více návštěv Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích. Využívali také konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představovaly se svými prezentacemi tři střední školy.

Využili jsme pro žáky Katalog technických oborů, který škola získala během svého zapojení do projektu Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů. Žáci zjišťovali informace o jednotlivých oborech i prostřednictvím CD.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. rozcestník pro volbu povolání, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách

v Plzeňském kraji – Studuj v Plzeňském kraji, pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály – Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách v přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Výchovná poradkyně poskytovala služby kariérového poradenství pro cizince (Slovensko).

Testování profesní orientace v PPP nevyužili žádní žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně opět zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem, výchovnými přestupky byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3 – 4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, kteří se jednání zúčastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 8 případů neomluvené absence žáků (zejména opakované záškoláctví).

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast metodické podpory a pomoci učitelům, aplikace metod pedagogické diagnostiky, metodické pomoci v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálních plánů a práce s nadanými žáky:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhala výchovná poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovala s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhala s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyně bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálních plánů žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných

žáků. Současně se snažila předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávala metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Oblast spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně byla pověřena koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovala s PPP, SPC a ostatními složkami SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků – v případě zájmu zajištění vyšetření v PPP
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Školní ples
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami
- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě

- Exkurze

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni – viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání vyžádaných zpráv na žáky ve spolupráci s třídními učiteli

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast na soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání pro rozvoj lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracovávání 32 vyžádaných posudků OSPOD na žáky a zpráv pro okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ a 57. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. třídy – paní učitelky budoucích 1. tříd zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce čtyři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy

Oblast materiální:

- Žáci 1. tříd a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.
- V prostorách školy je k dispozici nástěnka, kde jsou poskytovány informace o spolupráci MŠ a ZŠ v rámci projektu, který stále probíhá.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka, zástupkyně pro 1. stupeň a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost se seznámit s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dáreků vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	Mezinárodní výtvarná a keramická soutěž Den země	9	1		
republikové	First Lego League	13			1
	EVVO – Máme doma nebezpečné odpady?	8	-	-	-
	Robosoutěž	6	-	-	-
	Pohádkové čarování s Kuliferdou – 1. kolo	290	-	-	-
	Pohádkové čarování s Kuliferdou – 2. kolo	290	1	1	
	Výtvarná soutěž Dětské mapy Barbary Petchenik	8	-	-	-
	Výtvarná soutěž Sklo v keramice	5	-	-	1
	Výtvarná celostátní soutěž Za časů královny Marie Terezie	3	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Máme rádi přírodu – poradíte planetě?	55	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Šťastné stáří očima dětí	27	-	-	-
regionální	Nejúspěšnější škola v předmětových soutěžích	32	-	-	1
	Logická olympiáda	5	-	-	-
	Kdy zavolat 150	30	-	-	-
	Matematická olympiáda	1	-	-	-
	Viktorka do škol	13	-	-	1
	Výtvarná soutěž Evropa ve škole	12	-	-	-
	OVOV 6. – 8. r.	23	-	-	-
	OVOV 6. – 7. r.	8	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Uklid'me svět, uklid'me Česko	30	1	-	-
okresní	Přespolní běh družstev	22	-	-	-
	Coca Cola Cup chlapci	14	-	-	-
	Logická olympiáda	84	-	-	-
	Pohár základních škol ve florbale	13	-	-	-
	Matematická olympiáda	8	-	-	-
	Pythagoriáda	241	-	2	-
	Policejní pohádky	25	-	-	-
	Okresní kolo olympiády v ČJ	88	-	-	-
	Recitační soutěž	2	1	-	-
	Výtvarná soutěž – Děti a sport	140	1	1	-

Celkem se 1 505 žáků naší školy zúčastnilo 1 mezinárodní, 10 republikových, 9 regionálních, 10 okresních a 19 školních soutěží. Nejvíce úspěchů a ocenění žáci získali v soutěžích se sportovním a výtvarným zaměřením.

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates – Comenius, čerpanou v období let 2001 – 2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

V roce 2012 škola získala **Evropskou jazykovou cenu Label 2012** s projektem Hlasová výchova, recitace a dramatizace ve výuce AJ s finanční odměnou **200.000,- Kč**. Vyhláшателеm projektu byl Dům zahraničních služeb v Praze. V tomto školním roce byla část odměny čerpána na nákup nových učebnic cizích jazyků. Zbýlá částka k 30. 6. 2017 činí **29 274,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2016/2017 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování – projekt „Do života připraven“ – **22.000,- Kč**.
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **18 000,- Kč**.
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **53 000,- Kč**.
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2017 – **20 000,- Kč**.

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2016/2017 získali finanční podporu v projektu:

Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci 2017 **POZNEJ SVÉ JÁ** – **10.000,- Kč**

PRAKTIK SP, s.r.o. poskytla finanční dar na činnost školy ve výši **12 000,- Kč**.

V soutěžích Západočeských komunálních služeb – Soutěž škol ve sběru papíru ve školním roce 2016/2017 získala škola **5 000,- Kč**.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 nebyla inspekční činnost provedena.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je však zapojena v programech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů.

11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2016 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2016 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	47,624 / 42,563	18,012 / 14,946
Dosažený průměrný měsíční plat	34 935 Kč	16 007 Kč

2. Základní údaje o hospodaření školy

	v tis. Kč
Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 988
Příspěvek zřizovatele na účelové granty	162
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	24 599
Státní rozpočet – účelové granty	92
Vlastní tržby a výnosy	3 609
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů	97
Příjmy celkem	34 547
Náklady celkem	34 480
Hospodářský výsledek	67

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 byla projednána na pedagogické radě dne 14. 9. 2017.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2016/2017 dne 27. 9. 2017.

V Plzni 27. 9. 2017

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy