

Kriteriální hodnocení:**1) Kritéria hodnocení ústní prezentace žáka**

Obsah	Vyjadřování	Chování	Paměťové zvládnutí textu	Technika, pomůcky	Úsilí žáka
obsahová správnost	výslovnost	postoj (řeč těla)	úroveň opory v textu	vhodné využití počítače (MS Powerpoint, ...)	zohlednění využití potenciálu žáka (jeho schopností a snaha)
logické uspořádání, jasně formulovaná hlavní myšlenka	tempo řeči	oční kontakt	pochopení obsahu	obrazové materiály s popisem	kreativita při prezentaci
návaznost myšlenek	frázování	kultivované		dokonalé zvládnutí techniky	originalita
úplnost informací	intonace	získání a udržení pozornosti posluchačů			
bohatá slovní zásoba		zapojení posluchačů			
jazyková správnost					
přiměřená délka					
autorské dílo, popřípadě uvedené citace, odkazy					
10 bodů	10 bodů	10 bodů	10 bodů	10 bodů	až do 10 bodů

Vysvětlení:

Hodnocení práce žáka je dáno celkovým počtem bodů podle přiložené tabulky.

výborný	50 - 45
chvalitebný	44 - 38
dobrý	37 - 25
dostatečný	24 - 15
nedostatečný	14 - 0

Body z posledního sloupce mohou zohlednit individualitu žáka a jeho osobnostní růst. Tyto body jsou pouze doplňující.

2) Kritéria hodnocení skupinové práce

Pro hodnocení práce skupiny musí být dána jasná pravidla. Musí být hned v počátku jasný výstup práce ve skupině – k procvičování učiva, k řešení problémů či k přípravě prezentace. Pravidla práce ve skupině a jejich hodnocení musí žáci znát. Nejlepší je, pokud si je stanoví sami. Žáci osmého a devátého ročníku jsou na takové rozumové úrovni, že zvládají navrhnout kritéria sebehodnocení. Pro posouzení skupinové práce je také samozřejmé, že tato metoda je žákům důvěrně známa a že ovládají všechna pravidla práce v týmu.

Metodické pokyny pro hodnocení skupinové práce:

- 1) Zadání skupinové práce je definováno jasně, srozumitelně a přehledně, nejlépe v pracovním listu s přílohami
- 2) Při zahájení práce jsou žáci seznámeni s výstupem, pokud je takový cílem skupinové práce, který bude hodnocen klasicky (známkou nebo body)
- 3) Žáci znají pravidla hodnocení práce v daném vzdělávacím oboru
- 4) Žáci znají pravidla pro sebehodnocení a tuto dovednost vzali jako samozřejmou
- 5) Výborné hodnocení práce ve skupině:
 - a) Každý člen skupiny pracoval podle svých schopností na dílčích úkolech
 - b) Práce ve skupině probíhá v příjemné atmosféře bez konfliktů a hádek
 - c) Členové týmu se shodli na postupech pro řešení a na výsledném řešení
 - d) Každý člen skupiny má možnost vyjádřit svůj názor a postoje
 - e) Každý člen skupiny naslouchá ostatním členům týmu
 - f) Když jeden ze skupiny mluví, ostatní mlčí
 - g) Nebojí se pracovat s chybou, přiznat neúspěch
 - h) Dokáží pochválit člena týmu a vhodnou formou mu pomoci
 - i) Každý člen týmu umí pomoc nabídnout i přijmout
 - j) Nezdár je vede k zintenzivnění práce a ne k jejímu odmítání
 - k) Dokáží si rozvrhnout čas tak, aby věnovali dostatečnou pozornost každému úkolu
 - l) Vedoucí týmu dokáže organizovat ostatní členy týmu a ti jej respektují.