

Opatření k posílení výuky ČJ, M a AJ na ZŠ Lysice

- přehodnotit a doplnit náš ŠVP z hlediska náplně a řazení učiva s důrazem na mimořádné procvičování některých témat – přehodnotí a zapracují předmětové komise a ÚMS
- zařazování pravidelných domácích úkolů z matematiky, českého jazyka a Aj v každé vyučovací hodině (úkoly je třeba diferencovat) – odpovídají všichni učitelé Čj, M, Aj
- v matematice zařazování logických a numerických úkolů (krátkých, ale ne zcela běžných – využívat úkoly z různých soutěží, z testování, sbírky zajímavých úkolů apod.) pro všechny žáky pravidelně do každé hodiny matematiky od 1. do 9. ročníku (tzv. pětiminutovka logického myšlení) – odpovídají všichni učitelé M
- soustředit se na žáky, kteří nezvládají či zaostávají a jim věnovat zvláštní pozornost, více hodin výuky mimo běžné vyučování (vyčlenit mzdové prostředky na doučování žáků). Maximálně, v rámci možností, vyrovnat rozdíly mezi znalostmi žáků (očekávám různé návrhy řešení v doučování žáků v Čj, M, Aj). (Na druhém stupni zavedení volitelného předmětu „Základy M, Čj, Aj“) – odpovídají všichni učitelé Čj, M, Aj, vedení školy
- v oblasti metodické jsme se shodli, že zrealizují PK Čj a ÚMS jednak společná setkání (jeden, dva učitelé 1. a 2. stupně), kteří si vymění zkušenosti v metodice výuky některých okruhů učiva (z důvodů návaznosti a jednotnosti výuky). Dále si učitelé vymění metodické zkušenosti při vzájemných hospitacích. ÚMS se ukládá zrealizovat minimálně 4 ukázkové hodiny v 5. ročnících – odpovídají vedoucí PK ČJ a ÚMS
- větší důraz než dosud bude kladen na vytipované vzdělávací okruhy.
Pro matematiku jsou to: základní početní operace, numerické počítání, geometrie s důrazem na základní geometrické pojmy – bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník... a s nimi spojené úkoly, a to již od 1. ročníku.
V českém jazyce jsou to tyto okruhy: stavba slova, podmět a přísudek, pádové otázky, mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen, přídavná jména (pravopis), druhy zájmen a číslovek (s důrazem na dva, dvě, oba, obě), osnova a práce s ní, to vše spojené s důsledným odůvodňováním pravopisných jevů na základě stavby slova. Větší důraz bude kladen i na tvorbu vlastních slohových prací – tvůrčí psaní. Všechny tyto okruhy je třeba rozvíjet již od 1. ročníku, nikoliv až v ročníku pátém – odpovídají učitelé učící na 1. stupni ZŠ
- zamyslet se nad způsobem ověřování znalostí a dovedností žáků z vybraných (klíčových) kapitol učiva matematiky a českého jazyka (prověrka v 5. ročníku, sestavená společně učiteli 1. a 2. stupně – v době, kdy je možné ještě případné nedostatky napravit (do konce dubna), zadat i do okolních malotřídničních škol – odpovídají vedoucí PK Čj, M, Cj a ÚMS
- z obou schůzek vyplynul jeden zásadní požadavek pro všechny učitele školy. Jedná se o důsledné plnění všech povinností žáka (domácí úkoly, pomůcky, dochvilnost, slušné chování...). Plnění těchto povinností budou učitelé vyžadovat i za cenu zdržení ve vyučovací hodině (možno se žáky nahradit v odpoledních hodinách) - odpovídají všichni učitelé ve škole.