

## Příloha 13 – Činnosti ŠPP

### Činnosti školního poradenského pracoviště zaměřené na podporu dobrých výsledků žáků

Školní poradenské pracoviště, resp. školní psychologka ve spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a (nejen) třídními učiteli organizuje řadu aktivit, které podporují dobré výsledky žáků, ať již preventivně, či v reakci na identifikované riziko.

#### *Pravidelné skupinové aktivity:*

- Pro vybrané žáky prvního ročníku probíhá jednou týdně (od 2. pololetí) skupina PASTELKA, ve které vybraní žáci po dobu 30–40 minut pod vedením psychologky procvičují grafomotoriku, paměť, prostorovou orientaci, zrakové a sluchové vnímání a řeč. Žáky do skupiny vybírají třídní učitelé/učitelky ve spolupráci s psychologkou a za souhlasu rodičů.
- Školní psychologka každoročně organizuje dyslektický kroužek (probíhá 1x týdně), do kterého jsou po dohodě s rodiči a obvykle i na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) zařazováni žáci s rizikem či diagnostikovanou poruchou učení. Dyslektický kroužek připravuje psychologka ve spolupráci s učiteli českého jazyka.

#### *Individuální intervence:*

Školní psychologka vede na základě žádosti třídních učitelů a rodičů vždy po potřebnou dobu vytipované žáky s neprospěchem.

#### Konkrétní příklad 1

Do péče školní psychologky byl po domluvě s rodiči nasměrován žák z dětského domova, který nastoupil do šestého ročníku z jiné školy. Od počátku působil dezorientovaně, zapomínal, obtížně se adaptoval, nedokázal se učit. Na „zakázku“ třídní učitelky se školní psychologka začala chlapci individuálně věnovat, jedenkrát týdně s ním vedla motivační a podpůrné pohovory, pomáhala mu poznat a změnit styl učení, společně s žákem hledala opatření ke snížení zapomínání (zavedení a kontrola deníčku, doplňování zápisů do sešitů, navázání spolupráce s vychovatelkou z dětského domova apod.). Zároveň společně s třídní učitelkou organizovaly třídní aktivity s cílem podpořit postavení žáka ve třídě („psychohry“ v třídnických hodinách, týmové hry, týmová výuka apod.). Po několika týdnech se u žáka snížil počet zapomenutých úkolů a pomůcek a v předmětech, ve kterých žákovi hrozilo hodnocení známkami 4 a 5, se zlepšil na hodnocení známkami 3.

#### Konkrétní příklad 2

Žák 8. ročníku se špatným prospěchem nevyhotovoval v hodinách záznamy do sešitů a nevyplňoval pracovní listy. Rodiče nebyli schopni doma přimět chlapce k učení a vypracovávání domácích úkolů. Po domluvě s rodiči škola převzala částečný „dozor“ nad chlapcem, který pak pod kontrolou třídní učitelky nebo psychologky vypracovával ve volných hodinách nebo po vyučování potřebné úkoly a dopisoval záznamy z hodin. Po určitém čase žák začal záznamy v hodinách vypracovávat sám a díky většímu úsilí, které věnoval úkolům a písemným záznamům, si rychle zlepšil známky v českém jazyce a dějepisu.

*Další pravidelná opatření:*

- Školní psycholožka společně s výchovnou poradkyní v každém pololetí sledují absence a v případě potřeby kontaktují rodiče rizikových žáků.
- Školní psycholožka společně s učiteli vytipovávají žáky s výukovými potížemi a těm pak věnují cílenou pozornost (navrhují doučování, individuální podpůrná opatření na základě PLPP nebo vyšetření v PPP).
- Školní psycholožka ve spolupráci s vedením školy věnují pozornost zařazování žáků s potřebou podpůrných opatření do jednotlivých tříd tak, aby jim mohl být věnován dostatek pozornosti, aby nedocházelo k narušování klimatu ve třídách a případnému přetěžování učitelů.

