

## Školní řád – pracovní list

### Přečti si nejprve příběh o Petrovi:

Petr chodí do 4.B. V neděli večer dostal teplotu, tak ho maminka nechala doma. Hned v pondělí volala do školy, aby Petra omluvila z vyučování. Petr napsal svému spolužákovi Milanovi a zeptal se ho, jestli by mu každý den nedal vědět, jaká cvičení si má v sešitě doplnit.

Ve čtvrtek ráno se Petr již cítil lépe, a tak ho maminka odvezla do školy. Před školou již čekali žáci, než pan školník otevře. Když Petr procházel do šatny, pozdravil spolužáka Sašu a také dělal, že si nevšiml dětí z osmičky, které se schovávaly za zídka a kouřily cigarety.

Otevřel svoji skříňku, aby se přezul, ale v tu chvíli si uvědomil, že si pantofle vzal na víkend domů kvůli šachovému turnaji v DDM. Rozhodl se tedy, že půjde na bosu. Petr měl velkou smůlu, protože cestou do třídy potkal pana ředitele Nožičku a ten ho pokáral za chybějící přezůvky. Petr se omluvil, že zapomněl, a vysvětlil mu situaci. Pan ředitel mu to pro tentokrát prominul, ale upozornil Petra, ať si dá pozor, aby v ponožkách neuklouzl.

Když vešel Petr do třídy, tak se divil, proč je všude na podlaze voda. A vtom mu to došlo. Spolužáci si udělali vodní bitvu. Nejlepší kamarád Milan na Petra mával a vykláněl se z okna. Petr ho upozornil, ať raději zavře okno, než si toho paní učitelka Vostrá všimne. Najednou se celá třída seběhla okolo Štěpána a Matouše, kteří se začali prát, protože se Štěpán vysmíval Matoušovi za díru na ponožce. Matouš začal před Štěpánem utíkat a uklouzl po vlhké podlaze. Spadl na ruku a začal naříkat. Veronika se rozhodla běžet pro paní učitelku a říct jí, že si Matouš nejspíš zlomil ruku. Paní učitelka se zhrozila a nařídila uklidit celou třídu a vzala Matouše do ředitelny. Zavolala rodičům, co se stalo, a že musí s Matoušem do nemocnice.

Po druhém zazvonění žáci usedli do lavic, kde již měli připravené pomůcky na hodinu matematiky. Po příchodu paní učitelky si žáci stoupli a pozdravili ji. Paní učitelka zapsala chybějící žáky do třídnice a vyzvala Petra, aby jí donesl žákovskou knížku s omluvenkou. Poté paní učitelka rozdala žákům opravené písemky z minulé hodiny, aby se dozvěděli známky. Hodinu narušil Hynek, který jako vždy přišel do školy pozdě, protože zaspal. Nakonec se paní učitelka rozhodla, že je potřeba probrat s žáky zásady bezpečnosti a chování, protože byla velmi zklamaná z toho, co se ve třídě událo. Hodinu ukončilo hlášení školního rozhlasu, že další přestávku proběhne zasedání školního parlamentu, který je tvořen zástupci všech tříd. A další zprávu uvedl pan školník, že další den proběhne kontrola školních lavic, na kterých se poslední dobou objevují malůvky lihovým fixem.

**1. Představ si, že v Petrově škole platí stejný školní řád jako ve tvé škole. Podtrhni v textu věty, ve kterých dochází k porušování školního řádu (1 podtržená věta = 1 porušení školního řádu).**

## 2. Spoj práva a povinnosti s osobou, které se týkají:

1) Žák	a) má právo na ochranu před všemi formami diskriminace, násilí, zneužívání. (Nikdo nemá právo mu nadávat, ubližovat. V případě, že se tak stane, vyhledá pomoc dospělého.)
	b) má povinnost zajistit účast žáka na vyučování. (Je zodpovědný za dítě, aby chodilo do školy.)
	c) má povinnost pomáhat při řešení konfliktů, v případě potřeby spolupracují na řešení problémů. (Pokud mezi žáky ve škole dojde ke konfliktu, tak jim ho pomůže vyřešit.)
	d) má povinnost informovat školu o nepřítomnosti žáka ve vyučování. (Omluví dítě z vyučování.)
2) Učitel	e) má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání. (Dozví se svůj výsledek z písemky.)
	f) má povinnost aktivně se účastnit výuky dané školním vzdělávacím programem, být spoluodpovědný za výsledky svého vzdělávání. (Chodí včas do školy, připravený na vyučování a nese odpovědnost za výsledky svých testů.)
3) Zákonný zástupce (rodič)	g) má povinnost svým přístupem k výchově a vzdělávání žáků vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj. (Při vyučování se snaží, aby se žáci cítili bezpečně a aby ve třídě vládla příjemná atmosféra.)
	h) má povinnost nepoškozovat majetek školy a spolužáků.
	ch) má povinnost chránit bezpečí a zdraví žáka. (Je potřeba s žáky probrat zásady bezpečnosti a chování.)

### 3. Zaškrtni, které právo by měl rodič použít:

Marek propadá z fyziky. Vypadá to, že má osobní problém s učitelem a doma tvrdí, že si na něj učitel zasedl a bezdůvodně mu zhoršuje známku. Že se učí a snaží se, ale učitel mu nechce dát šanci. Jaké právo mohou rodiče využít, aby Markovi pomohli? Vyber jedno právo z nabídky.

Právo:

- Volit, být voleni a spolupracovat se školskou radou.
- V případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
- Požádat o zdůvodněné uvolnění z výuky.

**Slovníček pojmů:** *Komisionální přezkoušení žáka:* Žák je zkoušen před více učiteli, aby se zjistilo, zda učivu rozumí.

4. a) Maminka Petra vozí své děti do školy autem. Při jízdě autem často vyřizuje pracovní hovory s telefonem v ruce. Tím ale porušuje zákon (všeobecně platné pravidlo), který stanoví, že řidič při jízdě vozidlem nesmí v ruce držet telefon.

**Jaká nebezpečí hrozí při nedodržování tohoto zákona?**

---

---

---

---

---

b) Vybarvi stejnou barvou políčka, která k sobě patří:

Proč...?	Protože...
Proč nekradu v obchodě čokoládu?	Protože alkohol škodí našemu zdraví.
Proč nechodím přes přechod na červenou?	Protože každý jsme jiný, máme své místo na této planetě a musíme se respektovat.
Proč nepijeme alkohol, dokud nám není 18 let?	Protože tím okrádám majitele obchodu.
Proč nešíkanujeme ostatní lidi?	Protože by mě mohlo srazit auto.

**5. Petrova škola se rozhodla na části školního dvora vytvořit záhony, které by využívali v hodinách ekologické výchovy. Bohužel škola na vybudování záhonů nemá peníze. Napiš, jak mohou přispět svouí prací žáci, učitelé a rodiče, aby se tento plán mohl naplnit.**

Žáci: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Učitelé: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rodiče: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

