

Školní řád – vyhodnocení

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u žáků optimálně na základě reflexe dostupných pracovních listů.

<p>1. Podtrhni v textu věty, ve kterých dochází k porušování školního řádu.</p>	<p><i>Seznam situací:</i> Děti kouřily cigarety. Zapomněl si přezůvky. Žáci si udělali ve třídě vodní bitvu. Milan seděl na okenním parapetu. Okno bylo otevřené dokořán. Kluci se ve třídě prali. Vysmívání/posmívání spolužákům. Pozdní příchod do hodiny. Poškození školního majetku.</p> <p><i>Za každé zvýraznění porušení školního řádu dostane žák 1 bod, maximálně 9.</i></p>
<p>2. Spojí práva a povinnosti s osobou, kterých se týkají.</p>	<p>Žák: a), e), f), h) Učitel: c), g), ch) Zákonný zástupce: b), d)</p> <p><i>1 bod za každou přiřazenou položku, maximálně 9</i></p>
<p>3. Zaškrtně, které právo by měl rodič použít.</p>	<p>V případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.</p> <p><i>maximálně 2 body</i></p>
<p>4. a) Odpoví na otázku: Jaká nebezpečí hrozí při nedodržování tohoto zákona?</p>	<p>Klesá pozornost řidiče, nesoustředí se na jízdu a zvyšuje se tak možnost dopravní nehody.</p> <p><i>maximálně 2 body</i></p>
<p>4. b) Přiřadí zákony / společenské normy k důvodům, proč je dodržujeme.</p>	<p>Za každou správně spojenou dvojici dostane žák 1 bod, celkem maximálně 4 body.</p>
<p>5. Na konkrétním příkladu navrhne zapojení žáků, učitelů a rodičů do akce školy.</p>	<p>Navrhne, jak by se mohli zapojit žáci, učitelé, rodiče. <i>maximálně 2 body za každou skupinu, celkem maximálně 6 bodů</i></p>

Na základě získaných bodů z pracovního listu a převládající úrovně učitel určí celkovou dosaženou úroveň klíčové kompetence.

Otázka	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
1.	0–3 body Nerozpozná, které situace jsou v žákově škole označovány jako porušování školního řádu. (tzn. Nevyužívá znalost svých práv a povinností ve škole.)	4–7 bodů Označí jen část situací, které i v žákově škole jsou označovány jako porušování školního řádu. (tzn. V některých případech umí využít dílčí znalost svých práv a povinností ve škole nebo mimo školu.)	8–9 bodů Označí všechny situace v textu, které i v žákově škole jsou označovány jako porušování školního řádu. (tzn. Využívá znalost svých práv a povinností ve škole i mimo školu.)
2.	0–2 body Spojí dvě nebo méně tvrzení správně. (tzn. Nevyužívá znalost svých práv a povinností ve škole.)	3–6 bodů Spojí 3 až 6 tvrzení správně. (tzn. V některých případech umí využít dílčí znalost svých práv a povinností ve škole nebo mimo školu.)	7–9 bodů Spojí 7 až 9 tvrzení správně. (tzn. Využívá znalost svých práv a povinností ve škole i mimo školu.)
3.	0 bodů Zaškrtně nesprávné tvrzení (tzn. Nevyužívá znalost svých práv a povinností ve škole.)	X	2 body Zaškrtně správné tvrzení. (tzn. Umí aplikovat znalosti svých práv a povinností na různé situace ve škole i mimo školu.)
4. a)	0 bodů Nedokáže na otázku odpovědět nebo odpověď nedává smysl. (tzn. Nezná příklady zákonů nebo společenských norem.)	X	2 body Dokáže odpovědět na otázku. (tzn. Dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.)
4. b)	0–1 bod Nedokáže přiřadit žádný příklad zákona, společenské normy s důsledkem. (tzn. Nezná příklady zákonů nebo společenských norem.)	2–3 body S dopomocí učitele přiřadí zákony / společenské normy k důvodům jejich dodržování. (tzn. Uvede příklad zákona nebo společenské normy a s dopomocí dokáže určit jejich základní principy.)	4 body Přiřadí všechny zákony / společenské normy k důvodům jejich dodržování. (tzn. Dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.)
5.	0–1 bod Nedokáže navrhnout, jak by se zapojily skupiny do konkrétní akce školy. (tzn. Nereflektuje život místního společenství.)	2–4 body Navrhne, jak by se mohla zapojit pouze jedna skupina do konkrétní akce školy. (tzn. Uvede příklady života místního společenství.)	5–6 bodů Navrhne, jak by se mohly zapojit dvě nebo všechny skupiny do konkrétní akce školy. (tzn. Reflektuje život místního společenství a své možnosti začlenit se do něj.)

