

Hodnoticí aktivita

Školní řád

Anotace

Hodnoticí aktivita vhodná k zařazení při zahájení školního roku, kdy mají být žáci poučeni o obsahu školního řádu a bezpečnosti ve škole. Žák si ověří své znalosti školního řádu, práva a povinnosti žáků a učitelů, zákonných zástupců. Aktivita zhodnotí, zda žák využívá znalost svých práv a povinností ve škole i mimo školu a zda dokáže určit principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Aktivita je zaměřena na kompetenci občanskou.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

max. 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost školního řádu.

Schopnost rozlišovat práva a povinnosti žáků / učitelů / zákonných zástupců.

Znalost některých základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Psací potřeby, pastelky.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- rozliší, jakými činy se porušuje školní řád,
- využívá znalost školního řádu,
- rozlišuje práva a povinnosti žáků, učitelů a rodičů,
- žák si uvědomuje smysl dodržování zákonů ve společnosti,
- žák vnímá důležitost vztahu mezi školou a jejími členy.

Součástí hodnocení aktivity

- Školní řád – pracovní list



- Školní řád – vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel žáky seznámí se zadáním a rozdá jim pracovní listy.

Žáci pracují samostatně s pracovním listem.

Učitel vyhodnotí pracovní listy žáků.

Rozsah hodnocení

Učitel vybere pracovní listy od žáků a opraví je každému žákovi dle tabulky hodnocení.

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence občanské.

Podkladem pro hodnocení je žákův vypracovaný pracovní list.

V hodnotícím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle vyplněného (opraveného učitelem) pracovního listu žáka.

Součet bodů z žákova pracovního listu je podkladem pro výsledné hodnocení.