

## Školákem dnes 1 – tabulka dosažené úrovně aspektů

Jméno žáka:

začínající	<p>Žák se zapojuje do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nepřijme svou roli (chtěl jinou, odmítne pracovat se skupinou...)</li> <li>• Žák se sám od sebe nesnaží splnit svou roli.</li> <li>• Na popud ostatních členů skupiny/učitele se žák snaží plnit svou roli.</li> <li>• Do práce skupiny se žák zapojuje až na základě vyzvání od spolužáků/učitele.</li> </ul> <p>Při spolupráci vychází žák především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se za každou cenu prosadit svůj názor bez ohledu na názory ostatních.</li> <li>• Při plnění úkolu je žák ovlivněn svými záměry, nejde mu v první řadě o splnění skupinového cíle.</li> </ul> <p>Dané úkoly řeší žák sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce. Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy.</p>	
poučený	<p>Do společné práce se žák zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu.</p> <p>Dodržování role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří.</p> <p>Žák akceptuje společná pravidla spolupráce.</p> <p>Žák spolupracuje s druhými při řešení úkolu. Snaží se vyslechnout a zohlednit názory většiny ostatních členů.</p> <p>Samostatně se žák zapojuje do diskuse jen v případech, kdy si je jist reakcí ostatních.</p>	
aktivně užívající	<p>Žák na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ochotně přijme svou roli ve skupině.</li> <li>• Žák se snaží splnit svůj úkol, aby tím přispěl ke společnému řešení.</li> </ul> <p>Žák účinně spolupracuje při dosažení společného cíle. Snaží se vyslechnout a zohlednit názor všech ostatních členů.</p> <p>Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Žák přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy.</p>	