

## Hodnoticí aktivita

### Stromy listnaté 1

#### *Anotace*

*Žáci ve skupinách připravují stanoviště, která interaktivní formou opakují informace o jednotlivých druzích stromů. Každé stanoviště se týká jiného druhu stromu, ale probíhají zde stejné činnosti (křížovka, dokreslování listů, pětílístek). Když je vše připraveno, vyrazí navštívit několik stanovišť, která připravili spolužáci. Nakonec mají žáci prostor pro návrh nějakého dalšího stanoviště (bez realizace). Na základě tabulek pro sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a hodnocení pedagogem lze určit úroveň žáka v klíčové kompetenci pracovní.*



## Věk – cílová skupina

3. – 5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

90 minut

(20 minut příprava stanoviště; 40 minut navštěvování ostatních stanovišť; 20 minut návrh vlastního stanoviště; 10 minut reflexe)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Určitá schopnost samostatné práce podle písemného zadání (alespoň u části žáků), práce ve skupině, práce s metodou Pětílístek.

*Organizace práce je poměrně náročná a snadno se zvrhne v chaos, je třeba dobře pochopit způsob, jak se žáci v druhé fázi střídají na stanovištích a zorganizovat, aby vše probíhalo tak, jak má.*

*Úloha je vhodná pro žáky s rozdílem úrovně znalostí a dovedností (například i věkově smíšenou skupinu žáků z několika ročníků).*

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna, tisk většího množství materiálů včetně barevného tisku.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

## Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence pracovní.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- pracovní činnost v rámci daných podmínek,
- dodržování vymezených pravidel,
- dodržování a zdokonalování pracovního postupu,

- plnění svých povinností a závazků,
- bezpečné a účinné používání materiálů,
- osobní i profesní rozvoj,
- využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání,
- orientuje se v základních aktivitách nutných k uskutečnění podnikatelského záměru,
- rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### Součástí hodnocí aktivity

- Stromy listnaté 1 – co je potřeba udělat k přípravě stanoviště
- Stromy listnaté 1 – tabulka Hodnocení návrhu vlastního stanoviště
- Stromy listnaté 1 – tabulka Jak jsme připravovali stanoviště
- Stromy listnaté 1 – organizační tabulka
- Stromy listnaté 1 – tabulka Výuční list
- Stromy listnaté 1 – texty a obrázky
- Stromy listnaté 1 – vlastní stanoviště návrh
- Stromy listnaté 1 – zadání stanoviště

### Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

V **první fázi** (20 min) každá skupina připravuje samostatně vlastní stanoviště dle písemného zadání (co je potřeba udělat k přípravě stanoviště). Každá skupina má jiné stanoviště. Ideální velikost skupiny je 4–5 žáků. Na konci první fáze naplánují, jak se prostrídají v další fázi v rolích:

- Organizátora (na domácím stanovišti),
- Hodnotitele (na domácím stanovišti) a
- Návštěvníka (na cizím stanovišti).

Každý žák musí alespoň 1x být na domácím stanovišti a alespoň 2x navštívit cizí stanoviště.

Výměny budou celkem 4. Je možno žákům nabídnout organizační tabulku.

Nakonec vyplní tabulku Jak jsme připravovali stanoviště, ve které hodnotí práci svou a jednoho svého spolužáka (Jak jsme připravovali stanoviště), každý člen skupiny musí být někým hodnocen.

V **druhé fázi** (40 min) žáci organizují skupinky přicházející k jejich stanovišti, hodnotí jejich práci a sami navštěvují cizí stanoviště. Na stanoviště je 10 minut, tudíž proběhnou čtyři výměny. Žáci se v rolích střídají, viz předchozí bod. Organizátor řídí stanoviště, zadává přichozím úkol, sděluje jim na konci správně řešení. Hodnotitel průběžně vyplňuje hodnotící dotazník (Výuční list). Návštěvník vyrazí na cizí stanoviště, které si vybere (nezávisle na ostatních členech skupiny) a řídí se pokyny místního organizátora. Stanoviště může žák absolvovat jen 1x. Na stanovišti se může sejít skupinka 4–5 žáků.

**Ve třetí fázi** (20 min) žáci samostatně vymýšlejí vlastní návrh stanoviště dle písemného zadání. Návrh zapisují. Výsledek jejich práce zpětně hodnotí učitel (Hodnocení návrhu vlastního stanoviště).

**Závěrečná reflexe** (10 min) formou dle výběru učitele. Možná je například diskuse nad otázkami:

- Co pro vás bylo nejtěžší?
- Co vás nejvíc bavilo?
- Co byste příště udělali jinak?
- Co se vám povedlo?

### **Poznámka:**

V případě časového skluzu lze třetí fázi vynechat (ztratí se tím část hodnocení kompetence) nebo odložit na jinou vyučovací hodinu. Hodnocení třetí fáze („Hodnocení návrhu vlastního stanoviště“) lze také pojmut jako vrstevnické hodnocení, časová dotace s tím však nepočítá.

## **Rozsah hodnocení**

Hodnoceni mohou být všichni žáci.

## **Hodnocení:**

Učitel získá informace ze tří zdrojů:

Jak jsme připravovali stanoviště – sebehodnocení a vrstevnické hodnocení; aspekt pracovní činnost v rámci daných podmínek

Výuční list – vrstevnické hodnocení; aspekt pracovní činnost v rámci daných podmínek

Hodnocení návrhu vlastního stanoviště – hodnocení učitelem; aspekt osobní i profesní rozvoj

U každého žáka učitel sečte zaškrtnutá políčka pro ano ve všech tabulkách.

Aspekt pracovní činnost v rámci daných podmínek vypočte jako součet bodů z Jak jsme připravovali stanoviště a dvou výučních listů dělený maximálním počtem bodů. Pokud je výsledek > než 0,75 (75 %) úroveň je pokročilý, > 0,5 (50 %) = aktivně užívající, > 0,25 (25 %) = poučený a ostatní jsou začínající.

Pro aspekt Osobní i profesní rozvoj analogicky, jen se zde počítají body pouze z Hodnocení tvorby vlastního stanoviště.

Celková úroveň klíčové kompetence je průměr podílů u obou aspektů. Procentuální rozdělení je analogické.

Při hodnocení je vhodné zohlednit, že někteří žáci budou mít více vyplněných tabulek Výuční list (mohou mít 2 nebo 3). Jestliže budou mít 3, volí se k vyhodnocení pouze dva, a sice ty, které jsou si podobnější počtem pozitivních odpovědí.

Pokud žák nebyl hodnocen za přípravu vlastního stanoviště, nelze hodnotit celkovou úroveň klíčové kompetence. Jestliže žák nebyl hodnocen ve všech formách sebehodnocení a vrstevnického hodnocení (Jak jsme připravovali stanoviště, Výuční list 2x), nelze srovnatelně jeho úroveň posoudit.

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Tuto formu včetně hodnocení lze využít v jakémkoliv vzdělávacím obsahu, jen je nutné vymyslet si vlastní stanoviště. Zopakovat úlohu s jinými stanovišti je výhodné, protože žáci už budou mít zkušenost s organizací práce a zároveň to přinese přehled o vývoji úrovně klíčové kompetence pracovní.

