

## Hodnoticí aktivita

### Stromy listnaté 2

#### *Anotace*

*Žáci ve skupinách připravují stanoviště, která interaktivní formou opakují informace o jednotlivých druzích stromů. Každé stanoviště se týká jiného druhu stromu, ale probíhají zde stejné činnosti (křížovka, dokreslování listů, pětílístek). Když je vše připraveno, vyrazí navštívit několik stanovišť, která připravili spolužáci. Na základě tabulek pro sebehodnocení a vrstevnického hodnocení lze určit úroveň žáka v klíčové kompetenci sociální a personální.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

3. – 5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

70 minut

(20 minut příprava stanoviště; 40 minut navštěvování ostatních stanovišť; 10 minut reflexe)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Určitá schopnost samostatné práce podle písemného zadání (alespoň u části žáků), práce ve skupině, práce s metodou Pětílístek.

*Organizace práce je poměrně náročná a snadno se zvrhne v chaos, je třeba dobře pochopit způsob, jak se žáci v druhé fázi střídají na stanovištích a zorganizovat, aby vše probíhalo tak, jak má.*

*Úloha je vhodná pro žáky s rozdílem úrovní znalostí a dovedností (například i věkově smíšenou skupinu žáků z několika ročníků).*

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna, tisk většího množství materiálů včetně barevného tisku.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Klíčová kompetence sociální a personální.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- účinná spolupráce,
- spolupráce při dosažení cíle,
- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- adekvátní interakce a sebereflexe,

- schopnost rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy,
- v případě potřeby pomoc poskytnout nebo o ni požádat.

### Součásti hodnoticí aktivity

- Stromy listnaté 2 – co je potřeba udělat k přípravě stanoviště
- Stromy listnaté 2 – tabulka Jak jsme připravovali stanoviště
- Stromy listnaté 2 – organizační tabulka
- Stromy listnaté 2 – tabulka Výuční list
- Stromy listnaté 2 – texty a obrázky
- Stromy listnaté 2 – zadání stanoviště

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

V **první fázi** (20 min) každá skupina připravuje samostatně vlastní stanoviště dle písemného zadání (co je potřeba udělat k přípravě stanoviště). Každá skupina má jiné stanoviště. Ideální velikost skupiny je 4–5 žáků. Na konci první fáze naplánují, jak se prostrídají v další fázi v rolích:

- Organizátora (na domácím stanovišti),
- Hodnotitele (na domácím stanovišti) a
- Návštěvníka (na cizím stanovišti).

Každý žák musí alespoň 1x být na domácím stanovišti a alespoň 2x navštívit cizí stanoviště.

Výměny budou celkem 4. Je možno žákům nabídnout organizační tabulku.

Nakonec vyplní tabulku Jak jsme připravovali stanoviště, ve které hodnotí práci svou a jednoho svého spolužáka (Jak jsme připravovali stanoviště), každý člen skupiny musí být někým hodnocen.

V **druhé fázi** (40 min) žáci organizují skupinky přicházející k jejich stanovišti, hodnotí jejich práci a sami navštěvují cizí stanoviště. Na stanoviště je 10 minut, tudíž proběhnou čtyři výměny. Žáci se v rolích střídají, viz předchozí bod. Organizátor řídí stanoviště, zadává příchozím úkol, sděluje jim na konci správně řešení. Hodnotitel průběžně vyplňuje hodnotící dotazník (Výuční list). Návštěvník vyráží na cizí stanoviště, které si vybere (nezávisle na ostatních členech skupiny) a řídí se pokyny místního organizátora. Stanoviště může žák absolvovat jen 1x. Na stanovišti se může sejít skupinka 4–5 žáků.

**Závěrečná reflexe** (10 min) formou dle výběru učitele. Možná je například diskuse nad otázkami:

- Co pro vás bylo nejtěžší?
- Co vás nejvíc bavilo?
- Co byste příště udělali jinak?
- Co se vám povedlo?

## Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

## Hodnocení:

Učitel získá informace ze dvou zdrojů:

Jak jsme připravovali stanoviště – sebehodnocení a vrstevnické hodnocení;

Výuční list – vrstevnické hodnocení.

U každého žáka učitel sečte zaškrtnutá políčka pro „ano“ ve všech tabulkách.

Součet bodů z Jak jsme připravovali stanoviště a dvou výučních listů dělený maximálním počtem bodů udává úroveň klíčové kompetence. Pokud je výsledek > než 0,75 (75 %), úroveň je pokročilý, > 0,5 (50 %) = aktivně užívající, > 0,25 (25 %) = poučený a ostatní jsou začínající.

Pokud by měl učitel zájem o podrobnější hodnocení, bylo by třeba sečíst zvlášť body za otázky z horní poloviny dotazníku (odpovídají aspektu účinná spolupráce) a dolní poloviny dotazníku (adekvátní interakce a sebereflexe), což současná tabulka nenabízí, nicméně ji lze upravit.

Při hodnocení je vhodné zohlednit, že někteří žáci budou mít více vyplněných tabulek Výuční list (mohou mít 2 nebo 3). V případě, že budou mít 3, volí se k vyhodnocení pouze dvě, a sice ty, které jsou si podobnější počtem pozitivních odpovědí.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Tuto formu včetně hodnocení lze využít v jakémkoliv vzdělávacím obsahu, jen je nutné vymyslet si vlastní stanoviště. Zopakovat úlohu s jinými stanovišti je výhodné, protože žáci už budou mít zkušenost s organizací práce a zároveň to přinese přehled o vývoji úrovně klíčové kompetence sociální a personální.