

Rybník – hodnocení

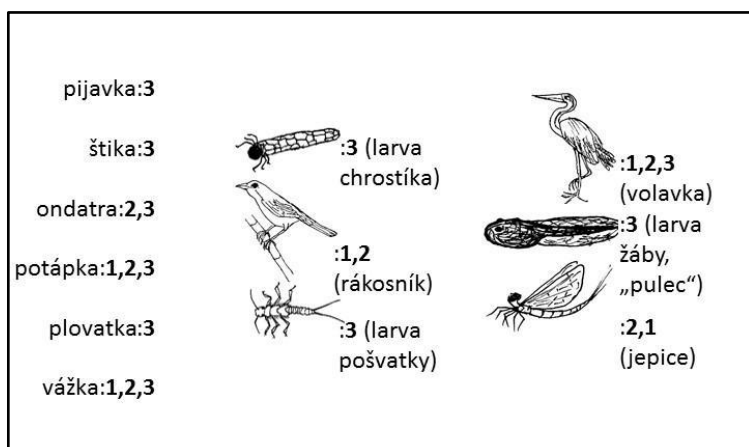
Úlohy 1 + 2

Sledovaný aspekt Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků



(otázka ověřuje, zdali žák: se seznamuje s technikami hodnocení vlastního pokroku; pokouší se o prvotní posouzení s využitím poskytnutých podpor a nástrojů // posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím doporučených nástrojů // kriticky posoudí vlastní pokrok v učení)

Posouzení úrovně znalostí vychází z následující úlohy v pracovním listu (úloha 2). Nejdříve ohodnoťte správnost přiřazení živočichů k místům v rybníku, viz obr. 1. Někteří živočichové se mohou nacházet v různých prostředích, stačí, když žák napíše správně alespoň jedno. Hodnoťte pouze přiřazení k prostředí (čísla), názvy jsou k obrázkům dopsané jen pro vaši informaci.

Poté určete, jaké kategorii znalostí žák odpovídá. Na základě toho, nakolik správně odhadl žák svou úroveň, mu přiřadíte body dle odstavce Hodnocení klíčové kompetence.



Obrázek 1 Správné přiřazení živočichů a míst

		7–9 správných zařazení	10–12 správných zařazení
0–3 správná zařazení	4–6 správných zařazení		
		„O několika živočišných dovedu vyprávět.“	„Vodní živočichové mě velice zajímají a spoustu toho o nich vím.“
„Nevím o nich vůbec nic.“	„Tuším, že jsou, ale mnoho o nich říct nedovedu.“		

Zdroje obrázků: Autorský tým

Hodnocení:

Žák nevybarvil žádný obrázek: 0 bodů.

Žákův odhad se liší o 3 úrovně: 2 body.

Žákův odhad se liší o 1–2 úrovně: 4 body.

Žákův odhad je shodný s vaším hodnocením jeho úrovně: 6 bodů.

Celkem za úlohu 1 + 2 maximálně 6 bodů.

3. úloha

Aspekt využívání informací z různých zdrojů

(Úloha ověřuje, zdali žák pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich // vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů // efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů)

Tabulka 1 Názvy a určení živočichů

číslo živočicha	název	postup v klíči
1	volavka	1–2–4–6–8
2	okružák	1–3–5–7–10–11
3	ondatra	1–2–4
4	splešťule	1–3–5–7–9
5	pijavka	1–3–5–7–10
6	rákosník	1–2–4–6
7	potápka	1–2–4–6–8
8	vážka	1–3–5
9	Pulec	1–3
10	štika	1–2
11	vážka larva	1–3–5–7–9
12	plovatka	1–3–5–7–10–11

Hodnocení:

Za každého správně určeného živočicha 1 bod, za správný postup v klíči 2 body, za postup s jednou chybou 1 bod.

Celkem za úlohu 3 maximálně 9 bodů.



4. úloha

Na této úloze nelze hodnotit klíčovou kompetenci individuálně, tedy zde hodnocení není, ačkoliv rozvíjí aspekt využívání informací z různých zdrojů.

5. úloha

Aspekt využívání informací z různých zdrojů

(Úloha ověřuje, zdali žák: s využitím např. myšlenkové mapy, diagramu, obrázku se pokouší o základní propojení poznatků z různých oblastí // je schopen tvořit jednoduché základní komplexnější pohledy na studované jevy na základě propojení a pochopení získaných nebo předložených poznatků // na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků.)

Správné odpovědi jsou vyznačeny tučně.

Všichni vodní živočichové pouze plavou, protože lézt se ve vodě nedá. **ANO/NE**

Plavou díky plovacím blánám, které mají mezi prsty např. kachny i žáby. **ANO/NE**

Ploutve a plovací blány jsou ve vodě nevýhodné, protože při pohybu živočicha brzdí. **ANO/NE**

Ve vodě dokážou plavat i živočichové, kteří nemají nohy, například tím, že se celí vlní. **ANO/NE**

Vodní živočichové by se na suchu pohybovali stejně dobře, jako ve vodě. **ANO/NE**

Všichni vodní živočichové dýchají žábrami kyslík rozpuštěný ve vodě. **ANO/NE**

Někteří vodní živočichové si dokážou ze svého těla udělat trubičky k dýchání, které používají jako šnorchl. **ANO/NE**

Mnozí živočichové musí zadržet ve vodě dech jako my, například ondatra, potápka i někteří vodní šneci. **ANO/NE**

Žádní živočichové, kteří mají larvy ve vodě, nemohou žít v dospělosti na suchu. **ANO/NE**

Hodnocení:

Za každou správnou odpověď 1 bod, celkem za úlohu 5 maximálně 9 bodů.

6. úloha část a)

Aspekt znalost a využití různých způsobů učení a aspekt Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků

(Odstavec ověřuje, zdali žák: díky vnější dopomoci a vedení si začíná uvědomovat a popisovat některé svoje aktuální studijní potřeby; zjišťuje, co se bude třeba naučit; sděluje, proč by mu to mohlo být potřebné // na základě postupného praktického zkoušení začíná postupně rozpoznávat a popisovat některé svoje studijní potřeby // rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby, vnímá smysl učení, popíše motivaci k učení.)

Tučně jsou vyznačeny správné odpovědi.



Učili jsme se v této úloze o vodních živočiších. Jednalo se o živočichy, kteří mohou žít v MOŘI/RYBNÍKU. Viděli jsme je POD MIKROSKOPEM / NA OBRÁZKU a jejich názvy jsme se dozvěděli z URČOVACÍHO KLÍČE / VIDEOA. Také jsme pracovali s KARTIČKAMI NA PŘÍRAZOVÁNÍ / MODELÝ NA VYRÁBĚNÍ. Seznámili jsme se tak s NĚKTERÝMI / VŠEMI EXISTUJÍCÍMI vodními živočichy. Dozvědět se něco dalšího o vodních živočiších bychom se MOHLI/NEMOHLI třeba v naučném pořadu nebo bychom si MOHLI/NEMOHLI najít informace v nějaké knížce. Učit se něco nového o vodních zvířatech MŮŽE/NEMŮŽE být užitečné, protože NEJSOU/JSOU součástí přírody kolem nás.

Hodnocení:

Za každou správnou odpověď 1 bod, celkem za úlohu maximálně 9 bodů. Jsou-li zakroužkované obě odpovědi, hodnotit 0 body.

6. úloha část b)

(Odstavec ověřuje, zdali žák: se seznamuje s technikami hodnocení vlastního pokroku; pokouší se o prvotní posouzení s využitím poskytnutých podpor a nástrojů // posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím doporučených nástrojů // kriticky posoudí vlastní pokrok v učení.)

Na této úloze pro mě bylo obtížnější URČOVAT ŽIVOČICHY PODLE KLÍČE / PŘÍRADIT KARTIČKY K OBRÁZKŮM ŽIVOČICHŮ. Při práci s klíčem pro mě byl větší problém POCHOPIT, JAK TO CELÉ FUNGUJE / PŘEČÍST SI OTÁZKY. Pomohlo by mi, KDYBY TAM BYLO VÍC OBRÁZKŮ / KDYBYCHOM PRACOVALI VE DVOJICI. Naopak pro mě v klíči bylo jednodušší POCHOPIT OTÁZKU / NEZTRATIT SE V ŠIPKÁCH. Při přiřazování kartiček s popisky pro mě byl větší problém POROZUMĚT TEXTU / DOMLUVIT SE S OSTATNÍMI. Pomohlo by mi PRACOVAT SAMOSTATNĚ / MÍT VÍCE ČASU. Naopak pro mě při přiřazování kartiček bylo jednodušší PŘEČÍST SI TEXT / ODHADNOUT, CO K ČEMU PATŘÍ. Celkově mi vyhovují víc úlohy, kde je potřeba ČÍST/PŘEMÝŠLET. K této úloze by podle mě bylo dobré přidat PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ / NAUČNÉ VIDEO.

Hodnocení:

Správná je jakákoliv zakroužkovaná odpověď z dvojice. Za každou správnou odpověď 1 bod, celkem za otázku maximálně 9 bodů. Jsou-li zakroužkované obě odpovědi, pak hodnotit 1 bodem.

Úlohy 7 + 8

Aspekt Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků

(Otázka testuje, zdali žák: se seznamuje s technikami hodnocení vlastního pokroku; pokouší se o prvotní posouzení s využitím poskytnutých podpor a nástrojů // posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím doporučených nástrojů // kriticky posoudí vlastní pokrok v učení.)

Hodnocení úloh je totožné s úlohami 1 + 2.

Celkem za úlohu 7 + 8 max. 6 bodů.



Určení úrovně klíčové kompetence:

Vyhodnocení úrovně aspektu sebereflexe procesu učení a jeho výsledků:

Na základě součtu bodů z úloh 1 + 2, 7 + 8 a úlohy 6 části b) vyděleného 21.

- Méně než 0,33 – začínající,
- 0,33 (včetně) až 0,66 – poučený,
- 0,66 a více – aktivně užívající.

Vyhodnocení aspektu využívání informací z různých zdrojů.

Na základě součtu bodů z úlohy 3 a 5 vyděleného 18.

- Méně než 0,33 – začínající,
- 0,33 (včetně) až 0,66 – poučený,
- 0,66 a více – aktivně užívající.

Vyhodnocení aspektu znalost a využití různých způsobů učení:

Na základě počtu bodů z úlohy 6 části a) vyděleného 9.

- Méně než 0,33 – začínající,
- 0,33 (včetně) až 0,66 – poučený,
- 0,66 a více – aktivně užívající.

Celkové hodnocení klíčové kompetence je průměrem z předchozích tří hodnot.

- Méně než 0,33 – začínající,
- 0,33 (včetně) až 0,66 – poučený,
- 0,66 a více – aktivně užívající.

