

Hodnoticí aktivita

Rybník

Anotace

Aktivita hodnotí a rozvíjí klíčovou kompetenci k učení. Úkoly, které zde žáci řeší, se týkají vodních živočichů, zejména jejich přizpůsobení k životu ve vodě. Žáci zde určují pomocí schematického určovacího klíče živočichy z obrázků a následně pracují s kartičkami, na kterých jsou informace o jednotlivých živočiších.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 min, mohou to být dvě spojené i oddělené vyučovací hodiny.

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci nemusí mít žádné speciální znalosti a dovednosti.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Úloha se dá realizovat v jakémkoliv učebně, ideálně s dataprojektorem.

Je třeba barevně vytisknout:

- kartičky s obrázky živočichů a popisky pro každou skupinku žáků,
- obrázek skupiny živočichů také pro každou skupinku (pokud není k dispozici dataprojektor),
- určovací schéma alespoň do dvojice (barevně je přehlednější, nicméně lze použít i černobíle).

Kartičky je třeba rozstříhat.

Pokud se vytištěné obrázky zalaminují, lze je používat opakovaně.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS 5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.

(Částečně ČJS 5-4-04 ...prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.)

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence k učení**.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Tato úloha hodnotí mezi třemi úrovněmi: je-li žák na úrovni začínající, poučený, či aktivně užívající.

Při řešení budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- posuzovat vlastní pokrok v učení,
- vyhledávat, třídit a propojovat informace z různých zdrojů,
- vytvářet si ucelený pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků),
- rozpoznat a popsat vlastní studijní potřeby, vnímat smysl učení, popsat motivaci k učení.

Součásti hodnotící aktivity

- Rybník – pracovní list
- Rybník – kartičky
- Rybník – hodnocení
- Rybník – skupina živočichů
- Rybník – určovací schéma
- Rybník – řešení doplňujících otázek

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Každý žák dostane svůj pracovní list.

Úlohu 1 a 2 řeší žáci zcela samostatně.

K úloze 3 je třeba rozdat nebo promítnout obrázek skupiny živočichů nebo žáky rozdělit do skupin a každé skupině dát jeden obrázek vytištěný. Také je třeba rozdat určovací schémata, minimálně do každé dvojice jeden výtisk. Žáci ale nadále pracují samostatně, určují každý své vybrané živočichy podle určovacího schématu (které funguje na principu určovacího klíče).

Úlohu 4 řeší žáci ve skupině. Ideální velikost skupiny je 4–6 žáků.

Úlohy 5, 6, 7 a 8 řeší žáci opět samostatně.

Pro žáky se zájmem je připraven soubor doplňujících otázek, které nijak nenavazují na hodnocení klíčové kompetence.

Rozsah hodnocení

Hodnoceni mohou být všichni žáci.

Aktivita inspirována knihou Hravouka (T. Vostradovská: Hravouka; Běžíliška, Praha, 2016. ISBN 978-80-906467-1-1).

Není-li uvedeno jinak, zdrojem obrázků je autorský tým.