

Hodnoticí aktivita

Významné osobnosti

Anotace

Tato hodnoticí aktivita se zaměřuje na rozvoj a hodnocení vybraných aspektů kompetence k učení. Žáci si zvolí strategii, pomocí které se pokusí osvojit si informace z textu. Úspěšnost výběru strategie následně reflektují.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1 až 2 vyučovací hodiny (na jednu osobnost)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je potřeba, aby žáci uměli číst texty s porozuměním. Znalost (nebo aspoň tušení) vlastního učebního stylu je výhodou, ale žáci by se k němu měli při absolvování úloh dopracovat.

Pokud žáci nejsou moc zvyklí pracovat s textem, doporučujeme při prvním provedení úlohy poskytnout potřebnou pomoc (možná i provést první úlohu společně).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Obvyklá učebna.

Vytištěné texty, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Psací potřeby.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: výběr a reflexe výběru vhodné učební strategie.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat tyto schopnosti a dovednosti:

- vybírat z nabídnutých strategií učení tu, která je pro ně vhodná, případně přemýšlet nad vlastní strategií;
- využívat vybrané strategie k učení – pomocí vybrané strategie si osvojit informace z textu;
- kriticky posuzovat vlastní pokrok v učení – reflektovat vhodnost výběru strategie;

- z výsledků vyvozovat závěry pro další učení – rozhodovat se o výběru strategie pro další úlohu.

Součástí hodnocí aktivity

- Významné osobnosti – zadání
- Významné osobnosti – sv. Václav
- Významné osobnosti – Jan Palach
- Významné osobnosti – Tomáš Garrigue Masaryk
- Významné osobnosti – Václav Havel
- Významné osobnosti – sebehodnocení
- Významné osobnosti – vrstevnické hodnocení
- Významné osobnosti – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Jednotlivé úlohy hodnocí aktivity může učitel zařadit libovolně (například v průběhu školního roku, když se blíží výročí té které osobnosti). Pro zjištění vstupní úrovně žáků lze zadat první úlohu bez jakékoli přípravy. Spíše však doporučujeme s žáky pracovat, seznamovat je s jednotlivými strategiemi a sledovat spolu s nimi zlepšování jejich kompetence k učení.

Úkolem žáků je vybrat si jednu ze čtyř nabízených strategií a pomocí ní si osvojit informace z textu. Ten převyprávět spolužákovi (případně celé třídě) a ověřit si úspěšnost naučení pomocí testu. Následně každý žák reflektuje, zda si vybral pro sebe vhodnou / méně vhodnou / nevhodnou strategii a rozmyslí si, jak na to půjde příště.

Opakování úloh a vzájemné sdílení zkušeností a postřehů spolužáků by mělo vést k postupnému zlepšování.

Rozsah hodnocení

Díky testům ověřujícím osvojení si informací a vrstevnickému hodnocení mohou být hodnoceni všichni žáci. Učitel si může vybrat jednoho nebo několik žáků, na které se zaměří podrobněji.

Hodnocení

U každé úlohy hodnotíme v podstatě dvě věci:

- Do jaké míry si žák pomocí zvolené strategie osvojil informace z textu – hodnocím nástrojem je ověřující test.
- Zda je žák schopen kriticky posoudit vhodnost výběru učební strategie – ukazuje tabulka shody mezi žakovým odhadem (sebehodnocí dotazník) a výsledkem testu.

Výběr vhodné učební strategie hodnotí sám žák na základě rozhovoru se spolužákem, který sledoval jeho výkon (až po fázi učení = každý se učil svým způsobem, poté si vzájemně převypráví) a testu, který ověří osvojené informace.

Výsledná informace pro žáka

Žák zjistí, zdá zná (případně si uvědomí) svůj učební styl, což by mu mělo usnadnit další učení a motivovat ho k objevování dalších strategií.

Výsledná informace pro učitele

Tato hodnotící aktivita postihuje vždy dvě úrovně hodnocených aspektů klíčové kompetence k učení (začínající a poučený). Na základě zjištění toho, na jaké úrovni žáci jsou, může učitel zařadit další rozvíjející aktivity, úlohy.

Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Uvědomujeme si, že nabídka způsobů učení je velmi konkrétní a omezená. Je možné s žáky diskutovat a vymyslet další/jiné/podobné způsoby, které jim v učení pomáhají, a ty vyzkoušet (např. napsat si kartičky s pojmy, zpracovat myšlenkovou mapu...). Žák také může převyprávět text přímo učiteli, který rovnou získá představu o žakově úrovni klíčové kompetence.