

Významné osobnosti – hodnocení

Odpovědi, bodování ověřujících testů

Předpokládané možné odpovědi u jednotlivých osobností a v závorce potom počet bodů, které žák získá, pokud jeho odpověď obsahuje některou z nich.

Svatý Václav

1. Český kníže / panovník / jiný popis uvedený v textu (1)
2. Vratislav – Václavův otec (1)
Drahomíra – Václavova matka (1)
Ludmila – Václavova babička (1) – křesťanka, vychovávala Václava ke slušnosti, poctivosti (1 – *pokud žák uvede alespoň jednu nebo více těchto nebo podobných charakteristik*)
Boleslav – Václavův bratr (1) – chtěl vládnout, záviděl bratrovi, naplánoval jeho vraždu (1 – *pokud žák uvede alespoň jednu nebo více těchto nebo podobných charakteristik*)
3. Byl dobrý, vedl příkladný život, záleželo mu na dobru jeho poddaných, snažil se o dobré vztahy se sousedy... (1 bod – *pokud žák uvede alespoň jednu nebo více těchto nebo podobných charakteristik*)
4. Boleslavovi se nelíbil jeho styl vlády, chtěl vládnout sám, pozval Václava do Boleslavi, tam ho nechal zabít/zabil. (1 – proč, 1 – jak)
5. Lidé Václava ctíli, brzy se stal svatým, i Boleslav ho uznal, převezl jeho ostatky do Prahy, na mnoha místech naší země jsou místa, která ho připomínají, lidé se k němu obrací v těžkých dobách našich dějin... (1 – *pokud žák uvede alespoň jednu nebo více těchto nebo podobných charakteristik*)

Celkem: max. 11 bodů

11 až 8 – dobře zvolená strategie zapamatování (A)

7 až 4 – příště vyzkoušet jinou strategii (B)

3 až 0 – příště určitě zvolit jinou strategii (C)

Tomáš Garrigue Masaryk

1. NE (1)
2. ANO (1)
3. Studovat (1)
Studoval na gymnáziu, přestože rodiče byli chudí, studoval a přivydělával si, studoval na univerzitě... (1)
4. a, c, f (3)
5. Byl v zahraničí, podporoval vznik samostatného státu, přednášel, snažil se o založení armády, podporoval aktivity doma, které by urychlily rozpad Rakouska-Uherska (max. 2 body)
6. ANO (1), byl zvolen čtyřikrát, zasloužil se o to, že československý stát byl jedním z nejrozvinutějších, vzpomínáme na něj jako na tatíčka národa... (1)

Celkem max.: 11 bodů

- 11 až 8 – dobře zvolená strategie zapamatování (A)
7 až 4 – příště vyzkoušet jinou strategii (B)
3 až 0 – příště určitě zvolit jinou strategii (C)

Václav Havel

1. ANO (1)
2. NE (1), u moci byli komunisté, pocházel z významné rodiny (max. 1 bod)
3. a, c, f, g (4)
4. NE (1)
5. ANO (1), byl zvolen několikrát po sobě, snažil se o dodržování lidských práv, byl uznávaným, oceňovaným ve světě, byl statečný za komunistického režimu, byl velmi lidský... (max. 2 body)

Celkem max.: 11 bodů

- 11 až 8 – dobře zvolená strategie zapamatování (A)
7 až 4 – příště vyzkoušet jinou strategii (B)
3 až 0 – příště určitě zvolit jinou strategii (C)



Jan Palach

1. Upálil se / zemřel na následky popálení v nemocnici (1)
2. b, c, e (3)
3. b (1)
4. NE (1)
5. Slábla moc komunistů, lidé hodně demonstrovali, protestovali, proběhl Palachův týden, komunisté zavírali protestující do vězení, padl komunistický režim u nás (max. 2 body)

Celkem max.: 8 bodů

8 až 6 – dobře zvolená strategie zapamatování (A)

5 až 3 – příště vyzkoušet jinou strategii (B)

2 až 0 – příště určitě zvolit jinou strategii (C)

Pro hodnocení zvládnutí hodnoceného aspektu klíčové kompetence (kritické zhodnocení) není důležitý počet správně zodpovězených otázek, ale shoda žákova odhadu s výsledky testu, jak ukazuje následující tabulka:

Tabulka pro hodnocení aspektu kritického hodnocení vlastního učení

	Žák je schopen kriticky posoudit pokrok/úspěch ve vlastním učení	Žák potřebuje věnovat úsilí zlepšení schopnosti kriticky posoudit vlastní učební pokrok/úspěch
Žák získal v testu: 11 až 8 bodů	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal ANO, SPÍŠE ANO	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal SPÍŠE NE, NE
7 až 4 body	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal SPÍŠE ANO, SPÍŠE NE	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal ANO, NE
3 až 0 bodů	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal NE	Žák v sebehodnoticím dotazníku odpovídal něco jiného než NE

Tabulka pro záznam hodnocení aspektů klíčové kompetence – příklad

Jméno žáka	Úloha	Vybraná strategie	Body z testu	Vhodnost výběru strategie	Žák je schopen kriticky posoudit pokrok/úspěch ve vlastním učení	Žák potřebuje věnovat úsilí zlepšení schopnosti kriticky posoudit vlastní učební pokrok/úspěch	Poznámky
Jirka	Václav	Obrázky	4	B		x	V sebehodnoticím dotazníku odhadoval, že si zapamatuje vše
	Masaryk	Slova	7	B	x		Odpovídal realističtěji než poprvé
	Havel	Poslech	9	A	x		
	Palach	Poslech	11	A	x		Pochopil svůj učební styl
Monika							



Systemové hodnocení

Znalost a využití různých učebních strategií

- Začínající – v tabulce/testu – B, C
- Poučený – A

Kritické posouzení vlastního učení – viz tabulka

