

## Hodnoticí aktivita

### Smyslová soustava

#### *Anotace*

*Aktivita hodnotí vybrané aspekty klíčové kompetence k učení. Cílem je samostatné studium smyslové soustavy člověka na základě kritického čtení textu a vypracování úkolů. Aktivita hodnotí, do jaké míry si žák zvládl samostatně dané učivo osvojit a zda dokázal zhodnotit pokrok ve svém učení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

60 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák umí číst text s porozuměním a v textu cíleně vyhledávat.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna

Nakopírovat pracovní listy a sebehodnocení pro každého žáka

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení:** z obsahu klíčové kompetence se jedná o využívání informací z různých zdrojů a sebereflexi procesu učení a jeho výsledků.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyhledávat, třídit a propojovat informace,
- věcně a správně používat obecně využívané termíny,
- kriticky posuzovat vlastní pokrok v učení.

## Součásti hodnocí aktivity

- Smyslová soustava – pracovní list 1
- Smyslová soustava – pracovní list 2
- Smyslová soustava – pracovní list 3

- Smyslová soustava – pracovní list 4
- Smyslová soustava – sebehodnocení
- Smyslová soustava – řešení a hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Aktivita by měla být realizována před výukou smyslové soustavy člověka.

Nejprve rozdat zadání a pracovní list 1.

Žáci si samostatně přečtou zadání. Samostatně vyplní pracovní list 1.

Počet správných odpovědí v šedém textu doplní až při společné kontrole pracovních listů 1 až 4.

Po vyplnění pracovního listu 1 žák dostane pracovní list 2.

Žáci si několikrát pozorně přečtou text, důležité informace si mohou barevně vyznačit.

Na základě tohoto textu budou vypracovávat další cvičení. Při práci s pracovním listem 2 již žáci nic nedopisují do pracovního listu 1.

Po vyplnění pracovního listu 2 žák dostane pracovní list 3.

Při vypracovávání tohoto listu mohou žáci nahlížet do pracovního listu 2.

Po vyplnění pracovního listu 3 žák dostane pracovní list 4. Žáci již nesmí nahlížet do předešlých pracovních listů.

Po vyplnění pracovního listu 4 následuje společná kontrola správných odpovědí ve všech pracovních listech.

Žáci si vyznačují chybné odpovědi a nahrazují je správnými odlišnou barvou. Do pracovního listu 1, 3 a 4 si doplní počet skutečně správných odpovědí.

Po společné kontrole pracovních listů 1 až 4 žák obdrží poslední pracovní list – sebehodnocení. Tento list opět samostatně vyplní.

Jelikož je aktivita založena na samostatné práci žáků (kromě společné kontroly), vyučující funguje pouze jako koordinátor. Může být nápomocen, pokud žák nerozumí úloze nebo neví, co má dělat, ale neprozrazuje a ani nijak žáky nenavádí ke správné odpovědi.

Na závěr proběhne společná reflexe projektu.

## Hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

Hlavním podkladem pro hodnocení jsou vyplněné pracovní listy 3, 4 a sebehodnocení žáka.

Dle hodnoticí tabulky žák za danou odpověď obdrží určitý počet bodů.

Součet těchto bodů udává, jaké úrovně kompetence k učení žák dosáhl.

Hodnoceny jsou tři úrovně – začínající, poučený a aktivně užívající.

Výsledné hodnocení:

Dosažená úroveň	Celkový počet bodů
Začínající	0–20 bodů
Poučený	21–32 bodů
Aktivně užívající	33–40 bodů

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Tuto strukturu úlohy lze použít k samostatnému učení např. dalších orgánových soustav člověka.

Zdroj obrázků v pracovních listech: Autorský tým

