

## Hodnoticí aktivita

### Já a příroda

#### Anotace

*Hodnoticí aktivita je zaměřena na zjištění úrovně environmentálního povědomí žáků, resp. jejich vlastních zkušeností s ochranou životního prostředí jako jednoho z aspektů klíčové kompetence občanské. Dotazník slouží jako určitý závazek do budoucna a podporuje promýšlení vlastního vztahu žáka k životnímu prostředí jako součásti občanské zodpovědnosti. Je vhodné vyplnit jej např. před prázdninami a následně ověřit, do jaké míry byl jejich závazek splněn. Aktivita je založena na samostatné práci žáků a následné strukturované diskusi ve třídě.*



## Věk – cílová skupina

4.–5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

30–45 minut

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Navrženou hodnoticí aktivitu je možné realizovat v libovolné učebně.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

**Kompetence občanská**

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného života na Zemi.

## Součástí hodnoticí aktivity

- Já a příroda – dotazníky
- Já a příroda – vyhodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Úvod (5 minut)
2. Žákům je rozdán dotazník (verze A). Učitel vysvětlí význam aktivity a základní praktické informace k jeho vyplnění. Každý žák dostane svůj dotazník, který následně využije ke srovnání ve třídě a založí do portfolia k pozdějšímu ověření.
3. Samostatná práce – vyplnění dotazníku A (15 minut)
4. Společná reflexe a diskuse (15 minut)
5. Třída společně diskutuje o tom, co kdo v dotazníku vyplnil, k čemu se zavázal a jakým způsobem může svůj závazek splnit.

Variantně je možné zařadit fázi vlastní tvorby dotazníku B samotnými žáky. Metodický scénář realizace je v takovém případě upraven do následující podoby:

1. Diskuse ve skupinkách (8–10 minut)
2. Žáci jsou rozděleni do menších skupin a každá skupina navrhne nejméně tři různé činy, které může udělat každý z nás a které přispějí ke zlepšení životního prostředí. Každý ze svých návrhů zdůvodní (např. formou nedokončené věty Je to dobré, protože...).
3. Diskuse ve třídě (15 minut)
4. Učitel řídí diskusi třídy jako celku, jednotlivé návrhy jsou zapisovány na viditelném místě, např. na tabuli. Vznikne tak seznam různých činností, který může učitel doplnit (s pomocí námětů v dotazníku verze A). Výstupem diskuse by mohlo být například pět nejdůležitějších možných akcí ve vztahu jednotlivce k přírodě.
5. Samostatná práce žáků, vyplnění dotazníku (10 minut)
6. Žáci si následně zapíší vlastní návrhy do dotazníku (verze B). Jednotlivci tak mohou nad rámec pěti nejdůležitějších vybraných návrhů na základě dohody ve třídě přidat další z vlastní iniciativy. (Výstupem hodnocení pak může být i množství splněných aktivit.)
7. Každý žák vyplní svůj dotazník, který si následně založí do portfolia k pozdějšímu ověření.
8. Společná reflexe a diskuse (10–15 minut)
9. Třída společně diskutuje o tom, co kdo v dotazníku vyplnil, k čemu se zavázal a jakým způsobem svůj závazek splní.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků, nebo pro celou skupinu.