

Hodnoticí aktivita

Jak se chovám

Anotace

Žáci po týdnu, kdy se zaměřují na své chování, chování k ostatním a na své pocity, provedou strukturované sebehodnocení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník (Aktivitu je možné upravit pro všechny ročníky prvního stupně ZŠ.)

Časová dotace (rozsah výuky)

Úvodní zadání na začátku týdne – představení sebehodnocení a vysvětlení aktivity (5 minut).

Vyučovací hodina na konci týdne – vlastní vyplnění sebehodnocení žáky, diskuse (45 minut).

Aktivitu je vhodné opakovat.

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro 3. ročník se předpokládá schopnost samostatného čtení či čtení s dopomocí a základní dovednost sebereflexe.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Psací potřeby, pastelky, vytištěné tabulky

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální: adekvátní interakce a sebereflexe.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

Součástí hodnocení aktivity

- Jak se chovám – tabulka sebehodnocení
- Jak se chovám – tabulka shrnutí
- Jak se chovám – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Na začátku vybraného týdne učitel žáky seznámí s tématem „Jak se chováme“ a se strukturou sebehodnocení a s postupem, kdy na konci týdne se žáci ve struktuře tabulky zamyslí nad svým chováním. Cílem je především motivace k zamyšlení se nad vlastním chováním ve vztahu k sobě, ale i k ostatním.
2. Na konci týdne bude jedna hodina věnována vyplnění sebehodnocení. Po vyplnění sebehodnocení si žáci vymění vyplněné tabulky. Spolužák jinou barvou označí v tabulkách svůj pohled na spolužáka. Následně si tabulky vymění zpět. Následná diskuse se zaměří na rozdíly v hodnocení spolužákem a na nalezení shody o hodnocení. Příklady otázek k diskusi.

Rozsah hodnocení

Jednotlivci.

