

Hodnoticí aktivita

Plánování výletu

Anotace

Hodnoticí aktivita míří na ověření úrovně kompetencí komunikativní a sociální a personální prostřednictvím zapojení do spolupráce ve skupině a vyhodnocení zapojení do skupinové práce. Komplexní úloha je koncipována tak, aby u žáků podnítila zájem o hledání argumentů a podpořila dovednost vzájemně se domluvit a najít řešení, které bude přijatelné pro všechny. Zároveň přispívá k rozvoji vlastivědných znalostí. Úloha přispívá také k rozvoji klíčové kompetence k řešení problémů.



Věk – cílová skupina

4.–5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

30–45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokladem pro řešení je znalost práce s mapou.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Navrženou hodnoticí aktivitu je možné realizovat v libovolné učebně.

Ostatní pomůcky: popisy míst, mapa ČR, mapa okolí nabízených míst, mapa hradů a zámků, mapa lesů (a možného rozšíření borůvek)

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti.

Součástí hodnocí aktivity

- Plánování výletu – pracovní list
- Plánování výletu – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Učitel rozdělí žáky do skupin po 4–5 žácích.
2. Každému žákovi ve skupině rozdá Plánování výletu – pracovní list.
3. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků a zaznamenává úroveň dosažených aspektů v dané klíčové kompetenci pomocí bodového hodnocení.
4. Následují společná reflexe možných řešení v rámci celé třídy.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků, nebo pro celou skupinu.