

## Hodnoticí aktivita

### Světové strany

#### *Anotace*

*Aktivita hodnotí vybrané aspekty kompetence k řešení problémů. Žák dle obrázku a s pomocí pracovního listu sestaví vodní kompas a určí, kde je sever. Správnost výsledku si ověří klasickým kompasem.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci by měli mít předešlou zkušenost s určováním světových stran.

Vhodná je znalost základních vlastností tyčového magnetu.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná výuková učebna.

Pomůcky pro každého žáka: miska, voda, jehla, tyčový magnet s vyznačeným severem, ukrojené tenčí kolečko z korkového špuntu, kompas nebo buzola pro kontrolu.

Nakopírovat zadání a pracovní listy 1–3 pro každého žáka.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů:** z obsahu klíčové kompetence se jedná především o plánování i řešení problému, formulování závěrů a schopnosti reflexe zvoleného postupu řešení.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- promýšlet a stanovit vlastní plán řešení, určovat, co budou při řešení potřebovat,
- vyhledávat potřebné informace a samostatně řešit problém,
- formulovat své závěry a zjištění,
- vyhodnotit řešení a postup řešení.

## Součástí hodnocí aktivity

- Světové strany – pracovní list 1
- Světové strany – pracovní list 2
- Světové strany – pracovní list 3
- Světové strany – hodnoticí arch
- Světové strany – zadání
- Světové strany – záznamový arch

## Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Vyučující rozdá zadání a pracovní list 1. Žáci si samostatně přečtou zadání a vyplní jej.

Po vyplnění pracovního listu 1 žáci obdrží pracovní list 2.

Po vyplnění pracovního listu 2 žáci dostanou pracovní list 3 a pomůcky k výrobě kompasu. K ověření správnosti výsledku budou mít žáci k dispozici kompas nebo buzolu.

Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou pomoc.

Zadání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace aktivity a jsou odevzdány po jeho skončení.

Na závěr proběhne společná reflexe řešení a postupu řešení.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Hlavním podkladem pro hodnocení jsou vyplněné pracovní listy 2, 3 a učitelský záznamový arch.

Dle hodnoticí tabulky obdrží žák za danou odpověď určitý počet bodů.

Součet těchto bodů udává, jaké úrovně kompetence k řešení problémů žák dosáhl.

Pokud žák v jednotlivých úkolech dosáhne pouze první úrovně, měla by být uvedena a poskytnuta pomoc učitelem.

Výraznou poskytnutou pomoc vyučující zaznamenává do záznamového archu pro učitele.

Hodnoceny jsou pouze dvě úrovně – začínající a poučený.