

## Soutok – hodnocení a řešení

Základním hodnoticím nástrojem je pracovní list. Jeho první část slouží k vyhodnocení správnosti obsahu, druhá a třetí část pak k hodnocení klíčové kompetence sociální a personální. Porovnání výsledků druhé a třetí části pracovního listu umožňuje identifikovat soulad nebo případný rozpor mezi tím, jak své zapojení vnímá samotný žák a jak jej vnímá jeho okolí.

Hodnocení této úlohy z hlediska dosažené úrovně KK má význam jednak z hlediska aktuální informace o dosažené míře klíčových kompetencí, zároveň však umožňuje také dlouhodobější sledování vývoje v této oblasti. Pro tento účel je vhodné archivovat pracovní list jako součást portfolia žáka.

Dosaženou úroveň rozvoje klíčové kompetence sociální (aspekt „účinně spolupracuje při dosažení společného cíle“) může vyhodnotit učitel na základě porovnání tabulek v úkolu č. 7 a úkolu č. 8. Pro hodnocení dosažené úrovně klíčové kompetence navrhuje následující vodítko:

- a) žák formuluje, čím přispěl k dosažení požadovaného cíle – viz úkol č. 7 (částečně = 1 bod, výstižně a srozumitelně = 2 body)
- b) žák formuluje, čím přispěli k dosažení požadovaného cíle ostatní spolužáci – viz úkol č. 7 (částečně = 1 bod, výstižně a srozumitelně = 2 body)
- c) žákovo sebehodnocení (úkol č. 7) je v souladu s tím, jak jej hodnotí ostatní žáci a s tím, jak v hodině reálně pracoval (vůbec = 0 bodů, velmi málo = 1 bod, částečně ano = 2 body, zcela = 3 body)
- d) žákovo hodnocení ostatních žáků je v souladu s tím, jak jsou žáci hodnoceni ostatními spolužáky a jak reálně tyto spolužáci v hodině pracovali (vůbec = 0 bodů, velmi málo = 1 bod, částečně ano = 2 body, zcela = 3 body)

Celkem tedy může žák dosáhnout až 10 bodů.

### Hodnoticí tabulka

<b>Kritérium:</b> účinně spolupracuje při dosažení společného cíle		
Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<b>Aspekty KK v úrovních</b>		
nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část	ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních	účinně spolupracuje při dosažení společného cíle
<b>Bodové hodnocení:</b>		
počet bodů: 0–4 body	počet bodů: 5–7 bodů	počet bodů: 8–10 bodů

**Autorské řešení** (pouze pro úkoly, jejichž řešení není triviální nebo individuální):

Úkol č. 1: Řeka může být širší, hlubší, případně v ní teče víc vody (má větší průtok).

Úkol č. 3: Měst na soutoku dvou měst je celá řada, na soutoku více řek leží např. Plzeň nebo Jaroměř.

Úkol č. 4: Ne, ne, ano.

Úkol č. 6: Např. Ústí nad Labem, Ústí nad Orlicí, Valašské Meziříčí.



## Hodnoticí arch

<b>Iniciály žáka</b>									
žák formuluje, čím přispěl k dosažení požadovaného cíle (částečně = 1 bod, výstižně a srozumitelně = 2 body)									
žák formuluje, čím přispěli k dosažení požadovaného cíle ostatní spolužáci (částečně = 1 bod, výstižně a srozumitelně = 2 body)									
žákovo sebehodnocení je v souladu s tím, jak jej hodnotí ostatní žáci a s tím, jak v hodině reálně pracoval (vůbec = 0 bodů, velmi málo = 1 bod, částečně ano = 2 body, zcela = 3 body)									
žákovo hodnocení ostatních žáků je v souladu s tím, jak jsou žáci hodnoceni ostatními spolužáky a jak reálně tito spolužáci v hodině pracovali (vůbec = 0 bodů, velmi málo = 1 bod, částečně ano = 2 body, zcela = 3 body)									
<b>Celkový počet bodů</b>									

