

Hodnoticí aktivita

Soutok

Anotace

Aktivita je zaměřena na ověření vybraného aspektu klíčové kompetence sociální a personální, konkrétně na účinnou spolupráci ve skupině. Hodnoticí formulář umožňuje také reflexi a sebereflexi žáků. Po obsahové stránce je úloha zaměřena na práci se základními pojmy, které se týkají vodstva České republiky (řeka, soutok, přítok, hlavní tok, ústí). Žáci se prostřednictvím této úlohy mimo jiné učí nebo si procvičují práci s mapou, zejména vyhledávání údajů o přírodních podmínkách.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci by měli znát alespoň některé základní pojmy, které se týkají vodstva (např. řeka, pramen apod.), není však potřeba, aby všichni žáci znali všechny použité pojmy, naopak nejlepšího efektu je dosaženo, když se jejich znalosti (získané např. individuální zkušeností) budou doplňovat.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Je třeba zajistit pracovní listy pro každého žáka. Úlohu lze realizovat ve třídě, v případě potřeby je snadno realizovatelná i ve venkovním prostředí (v takovém případě je pouze třeba zajistit, aby žáci měli podložky na psaní).

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle (hodnoceny jsou první tři úrovně tohoto aspektu).

Součásti hodnoticí aktivity

- Soutok – pracovní list
- Soutok – hodnocení a řešení
- Soutok – hodnoticí arch



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Úvod (5–10 minut)

Učitel žáky uvede do problematiky, může využít motivační text v úvodu pracovního listu, který již v této fázi žákům rozdává, aby si žáci text přečetli společně.

Následně proběhne rozdělení žáků do skupin a zadání úkolu.

Pracovní list dostane každý žák svůj, a to z důvodu možnosti jeho založení do portfolia.

Skupinová práce (15 minut)

Úkoly č. 1–6 žáci vypracují ve skupinách o 3–4 členech.

Společné vyhodnocení úkolů č. 1–6 (5 minut)

Samostatná reflexe a sebereflexe (5 minut)

Žáci samostatně vyplní jednoduchý sebehodnoticí dotazník – úkol č. 7. Tento úkol vypracovává každý žák samostatně a je zaměřen na reflexi a sebereflexi klíčové kompetence sociální a personální.

Skupinová reflexe a sebereflexe (10 minut)

Žáci ve skupinách (stejných jako v případě úloh č. 1–6) vypracují úkol č. 8, který je stejně jako úkol č. 7 zaměřen na reflexi a sebereflexi klíčové kompetence sociální a personální, tentokrát ovšem ve skupině, což žákům umožní (auto)korekci svého pohledu v kontextu celé skupiny.

Rozsah hodnocení

Hodnocen může být každý žák.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze vedle funkce hodnoticí využít také ve funkci procvičovací nebo motivační (úvod k tématu vody v krajině).

Zdroj obrázku v pracovním listu: Autorský tým