

Společné jméno – pozorování

Sledovaná činnost						
Jméno a příjmení žáka:						
<p>1. Návrh společného jména</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bylo to pro něho obtížné, nepodařilo se mu navrhnout nic. b) Případalo mu to těžké, ale snažil se a alespoň jeden návrh jména skupiny vytvořil. c) Dalo mu to práci, ale vytvořil alespoň jeden relevantní návrh jména skupiny. d) Šlo mu to lehce, spolužáky zřejmě dobře zná, vytvořil víc než jeden relevantní návrh jména skupiny. 						
Poznámky						
<p>2. Představení návrhu</p> <p>Své návrhy ostatním představil:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) tak jak vyhovovalo jemu, bez ohledu na potřeby ostatních členů skupiny. b) tak jak to vyhovovalo jemu, ale reagoval na potřeby ostatních (např. aby mluvil hlasitěji). c) srozumitelně, bral ohledy na potřeby ostatních členů skupiny (např. zvolnil tempo). d) srozumitelně, bral ohled nejen na vlastní skupinu, ale i další skupiny (např. mluvil přiměřeně hlasitě, aby ostatní skupiny nerušil). 						

Poznámky						
3. Návrhy ostatních ¹ a) neposlouchal, nezajímaly ho. b) sice poslouchal, ale ukázalo se, že nepozorně. c) ho zajímaly, pozorně poslouchal a přemýšlel o nich. d) vzbudily jeho zájem, když mu něco nebylo jasné, požádal o vysvětlení.						
Poznámky						
4. Postoj k vybranému jménu: a) odpor; b) nespokojenost; c) akceptace většinového názoru; d) radost ze společné dohody.						
Poznámky						
Sebereflexe ² Schopnost a) pojmenovat úskalí; b) navrhnout opatření.						
Poznámky						

¹ Učitel získá potřebné informace pomocí doplňujících otázek, položených ústně (např. Zdálo se mi, že jsi spolužáky neposlouchal. Je tomu tak? A proč? Pamatuješ si, proč Ríša navrhl jméno „Stateční“? O čem jsi přemýšlel, když své návrhy představovala Anička? Proč pro tebe bylo důležité se při představování návrhů ostatních ptát?).

² Nezapočítává se do celkového součtu získaných bodů, může sloužit jako podklad pro hodnotící rozhovor.

