

Hodnoticí aktivita

Společné jméno

Anotace

Žáci navrhnou společné jméno skupině. Žák zohlední ve svém návrhu kromě svých zájmů také zájmy ostatních členů skupiny, pozorně naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje a dohodne se na řešení vyhovujícím většině.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

Maximálně 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Vstupní znalost skupinové práce, jejích zásad a pravidel je nezbytným předpokladem úspěšného splnění úkolu.

Pro fázi hodnocení je nezbytná alespoň částečná dovednost poskytnout zpětnou vazbu (popsat konkrétní situaci, zhodnotit ji, formulovat jednoduché doporučení).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě, zajištění prostoru pro nerušenou práci skupin i jednotlivců.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence se jedná především o zohlednění názorů a potřeb ostatních, snahu o porozumění jejich potřebám a upřednostnění zájmu skupiny před vlastními potřebami.

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- představit srozumitelně své návrhy ostatním;
- vyslechnout si odlišné názory a vhodně na ně reagovat;
- naslouchat potřebám jiných, doptávat se;
- zohlednit při rozhodování zájmy skupiny;
- přijmout zodpovědnost za své rozhodnutí.

Součástí hodnoticí aktivity

- Společné jméno – zadání
- Společné jméno – pracovní list
- Společné jméno – pozorování
- Společné jméno – podpisová listina
- Společné jméno – hodnocení a hodnoticí arch

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel žáky seznámí se zadáním (Společné jméno – zadání).

Žáci se rozdělí do skupin.

Učitel žáky seznámí s tím, že jejich úkolem je dohodnout se jednomyslně na jménu skupiny. Jméno musí vyjadřovat společnou povahovou vlastnost všech členů skupiny (Společné jméno – zadání).

Každý žák samostatně během 5 minut sepíše své návrhy jmen (Společné jméno – pracovní list).

Učitel požádá žáky, aby si ve skupině představili návrhy jmen a během 20 minut se dohodli na jménu skupiny splňujícím zadání. Dohoda musí být jednomyslná, hlasování není možné. Během této doby ale žáci mohou klást otázky, odpovídat na ně, argumentovat a navrhopvat další jména skupiny, která jim připadají výstižnější.

Během práce učitel sleduje vybranou skupinu žáků a své postřehy si zaznamenává (záznamový arch učitele Společné jméno – pozorování).

Zástupci skupin představí jméno, na kterém panuje shoda.

Každá skupina stvrdí dohodu na jméně podpisy všech jejích členů. (Společné jméno – podpisová listina).

Každý žák samostatně vyplní sebehodnocení a hodnocení spolužáka (Společné jméno – pracovní list).

Společná závěrečná slovní reflexe učitele a sebereflexe žáků může být využita pro formulaci cílů dalšího rozvoje žáka se zaměřením na ty části kompetence občanské, ve kterých žák zatím nedosahuje očekávaných výsledků.

Rozsah hodnocení

Učitel by se měl zaměřit jen na sledování jedné skupiny (4–5 žáků). Výsledky svého pozorování zaznamenává učitel do hodnoticího formuláře průběžně.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami může učitel být nápomocen návodnými otázkami při formulaci návrhů jména skupiny. Rovněž sebehodnocení a hodnocení spolužáka může být upraveno v souladu se schopnostmi těchto žáků (např. zjednodušení textu, využití piktogramů apod.).