

Hodnoticí aktivita

Odkud brát energii v budoucnosti?

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt jednání podle práv a povinností klíčové kompetence občanské. Předložená aktivita cílí na schopnost žáků identifikovat různé pohledy na zajištění elektrické energie v Česku, pokud by došlo v budoucnosti k uzavření jaderných elektráren. Ověřováno je, zda žáci dokážou předložit argumenty různých aktérů problému, konkrétně argumenty pro dvě různé varianty bez jaderné energetiky. V kontextu kompetence občanské je schopnost vnímání různých pohledů zásadním prvkem, neboť dále ovlivňuje vnímání žáků. Rozdílnost zájmů a jejich prosazování je pak nedílnou součástí rozhodování občanské společnosti. Řešení hodnoticí aktivity přispívá ke vnímání často diferencovaného pohledu na využívání různých zdrojů energie.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

20–30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úlohy jsou třeba dovednosti práce s textem, zejména odlišení podstatných informací od nepodstatných a znalost pojmu fotovoltaika. Předpokladem je, že žáci dokážou uvažovat mimo rámec daného oboru (fyziky) a dokážou si pospojovat fakta z různých oblastí (např. souvislosti s ekonomickými zájmy). Proto je tato hodnotící aktivita určena spíše pro starší žáky – žáky 9. ročníků.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnotící aktivitu je možné řešit v libovolné učebně. Materiální podmínkou je vytištění zadání úlohy pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Fyzika

Očekávaný výstup

F-9-4-05 Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnotící aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence občanské *jednání podle práv a povinností*, tedy zda žák:

- Při rozboru situace každodenního života identifikuje různé náhledy.

Ověřována je zejména schopnost přemýšlet nad prezentovanou situací. Aspekt je tedy ověřován pouze do stupně *poučený*.

Součástí hodnoticí aktivity

- Odkud brát energii v budoucnosti? – zadání pro žáky
- Odkud brát energii v budoucnosti? – záznamový arch pro vyhodnocení aspektu jednání podle práv a povinností kompetence občanské
- Odkud brát energii v budoucnosti? – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Každému žákovi je rozdáno zadání, podle kterého žák samostatně řeší úlohu.
2. Během řešení úlohy učitel sleduje práci žáků a v případě potřeby je směřuje k vyřešení všech částí úlohy. Pro možnost následného hodnocení je důležité, aby učitel nezasahoval do řešení a v průběhu řešení úlohy s žáky nediskutoval o problematice. Obdobně jsou v této fázi nežádoucí diskuse mezi žáky.
3. Po dokončení řešení úlohy učitel od žáků řešení vybere pro následné vyhodnocení kompetence (případně ho ponechává žákům po dobu diskuse, ovšem žáci do něj nemohou již nic dopisovat). Učitel reflektuje se žáky řešení a směřuje je k diskusi nad tématem.

Rozsah hodnocení

Hodnocení aspektu kompetence je možné u všech žáků ve třídě prostřednictvím vyhodnocení řešení zadané úlohy.