

Hodnoticí aktivita

Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí

Anotace

Hodnoticí aktivita se týká kompetence občanské a obsahově spadá do fyziky a částečně do geografie. Žák na základě svých znalostí rozhodne o adekvátnosti (pravdivosti) tvrzení a svoje rozhodnutí doplní konkrétním vysvětlením (argumentem). Tvrzení se týkají různých druhů elektráren a environmentálních souvislostí jejich využívání. Součástí hodnoticí aktivity je jednak sebehodnocení žáka, jednak učitelovo hodnocení, zda žák dovede vysvětlit některé konkrétní ekologické souvislosti života společnosti.



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

30 min

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost základních vlastností uhelných, jaderných, vodních, větrných a fotovoltaických elektráren.

Dovednost konkrétně argumentovat na základě svých znalostí.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita je určena k řešení v papírové podobě (tisk zadání a pracovních listů pro každého žáka).

Vzdělávací obor

Fyzika (a částečně geografie)

Očekávaný výstup

F-9-4-05 žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská: z obsahu klíčové kompetence občanské je hodnoceno v rámci části *naplňování aktivního občanství* – umí vysvětlit některé konkrétní ekologické souvislosti života společnosti.

Součásti hodnoticí aktivity

- Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí – zadání a pracovní list 1 – moje argumenty
- Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí – pracovní list 1 – moje argumenty – správné řešení a bodování
- Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí – pracovní list 2 – sebehodnocení žáka
- Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí – přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel rozdává každému žákovi *zadání a pracovní list 1*.
2. Žáci pracují samostatně, využívají jen svých dosavadních znalostí a zkušeností, tj. pracují bez použití jakýchkoliv informačních zdrojů.
3. Po vyplnění a odevzdání pracovního listu 1 učitel žákům rozdává *pracovní list 2*.
4. Po vyplnění pracovního listu 2 učitel zorganizuje a řídí společnou reflexi práce žáků.
5. Učitel vypracuje *přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení*.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

Hodnocení

Základem hodnocení je *hodnocení učitelem*, který na základě vyplnění pracovního listu 1 obdruje práci žáků a určí *úroveň* dosaženou při *vysvětlování některých konkrétních ekologických souvislostí života společnosti*.

Jako doplněk slouží *sebehodnocení žáků* (pracovní list 2).

Dosažené *úrovně 1, 2 a 3* můžeme zjednodušeně charakterizovat takto:

- 1: neumí vysvětlit téměř žádné naznačené ekologické souvislosti
- 2: umí vysvětlit jen některé naznačené ekologické souvislosti
- 3: umí vysvětlit většinu naznačených ekologických souvislostí

Tyto dosažené úrovně je vhodné interpretovat v souvislosti se sebehodnocením žáků.