

Hodnoticí aktivita

Rodenticidy

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt jednání podle práv a povinností klíčové kompetence občanské. Předložená aktivita cílí na schopnost žáků identifikovat různé pohledy na problematiku plošného využívání rodenticidů. Ověřováno je, zda žáci dokážou předložit argumenty různých společenských stran problému, tedy argumenty pro i proti plošnému využívání látky. V kontextu kompetence občanské je schopnost vnímání různých pohledů zásadním prvkem, neboť dále ovlivňuje vnímání žáků. Rozdílnost zájmů a jejich prosazování je pak nedílnou součástí rozhodování právní společnosti. Řešení KKP přispívá ke vnímání často diferencovaného pohledu na využívání chemických látek, jejichž nadměrné využívání může poškozovat životní prostředí či zdraví osob. Zároveň je nedílnou součástí každodenního života sloužící k zajišťování běžných životních potřeb.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

20–30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úloh se předpokládají základní znalosti principů zemědělské výroby, potravních řetězců a nebezpečnosti látek.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivitu je možné řešit v libovolné učebně. Materiální podmínkou je vytištění zadání úloh pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Chemie

Očekávaný výstup

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence občanské *Jednání podle práv a povinností*, tedy zda žák:

- Při rozboru situace každodenního života identifikuje různé náhledy.

Ověřována je zejména schopnost přemýšlet nad prezentovanou situací. Aspekt je tedy ověřován pouze do stupně *poučený*.

Součástí hodnoticí aktivity

- Rodenticidy – zadání pro žáky
- Rodenticidy – záznamový arch pro vyhodnocení aspektu jednání podle práv a povinností kompetence občanské



- Rodenticidy – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Každému žákovi je rozdáno zadání, které následně žák samostatně řeší.
2. Během řešení úlohy učitel sleduje práci žáků a v případě potřeby je směřuje k zodpovězení všech částí úlohy. Pro možnost následného hodnocení je důležité, aby vyučující nezasahoval do řešení a v průběhu řešení úlohy s žáky nediskutoval o problematice. Obdobně je v této fázi nežádoucí diskuse mezi žáky.
3. Po dokončení úlohy vyučující vybere řešení úloh od žáků pro následné vyhodnocení kompetence (případně ho ponechává žákům po dobu diskuse, ovšem žáci do něj nemohou již nic dopisovat). Vyučující reflektuje se žáky řešení a směřuje je k diskusi nad tématem.

Rozsah hodnocení

Hodnocení aspektu kompetence je možné u všech žáků ve třídě prostřednictvím vyhodnocení řešení písemně zadaných úloh.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

S ohledem na nezávislost žáků v řešení daných úloh je možné hodnoticí aktivitu využít pro ověřování míry rozvinutí aspektu kompetence i pouze pro vybrané žáky a v rámci individualizace. Princip předložené hodnoticí aktivity je možné také dále rozšířit alterací modelových situací v zadání úlohy.