

## Hodnoticí aktivita

### Únik nebezpečných látek

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita se zaměřuje na naplňování aktivního občanství jakožto aspektu klíčové kompetence občanské, přesněji na správné postupy při zjištění úniku nebezpečných látek a kroky ke snížení rizika pro lidské zdraví i životní prostředí. Ověřována je znalostní vybavenost žáků jako nezbytný základ pro možnost aktivního přístupu k řešení problémových situací spojených s tímto tématem. Hodnoticí aktivita poskytuje informace, do jaké míry je žák znalostně vybaven pro situace, se kterými se může setkávat ve svém každodenním životě a ovlivňují nejen jeho, ale i další přítomné osoby a hrozí environmentálními škodami.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úloh se předpokládají znalosti principů nebezpečnosti chemických látek a jejich základní vlastnosti.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivitu je možné řešit v libovolné učebně. Materiální podmínkou je vytištění zadání úloh pro každého žáka.

## Vzdělávací obor

Chemie

## Očekávaný výstup

CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence občanské *Naplňování aktivního občanství*, tedy zda se žák:

- rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Ověřovány jsou zejména znalostní předpoklady a schopnost přemýšlet nad prezentovanými modelovými situacemi. Aspekt je tedy ověřován pouze do stupně poučení.

## Součástí hodnocí activity

- Únik nebezpečných látek – zadání pro žáky
- Únik nebezpečných látek – záznamový arch pro vyhodnocení aspektu naplňování aktivního občanství kompetence občanské
- Únik nebezpečných látek – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnocí activity

1. Každému žákovi je rozdáno zadání úloh, které následně žák samostatně řeší.
2. Během řešení úlohy učitel sleduje práci žáků. V případě potřeby vyučující na požádání může žáky nasměrovat v postupu řešení úloh. S ohledem na možné vyhodnocení ale žákům nepředává obsahové informace.
3. Před dokončením řešení úloh vyučující dohlíží na zodpovězení všech otázek, zejména částí s jejich sebehodnocením.
4. Vyučující reflektuje se žáky správné řešení. Diskutuje s nimi jednotlivé možnosti pro upevnění správného postupu v případě krizových situací s únikem nebezpečných látek. V této části již žáci nevpisují do svého řešení.
5. Na základě odpovědí jednotlivých žáků vyučující vyhodnotí míru rozvoje sledovaného aspektu kompetence občanské.

## Rozsah hodnocení

Hodnocení aspektu kompetence je možné u všech žáků ve třídě prostřednictvím řešení písemně zadaných úloh a jejich vlastního sebehodnocení.

## Obměna hodnocí activity ve výuce

S ohledem na nezávislost žáků v řešení daných úloh je možné hodnocí activity využít pro ověřování míry rozvinutí aspektu kompetence i pouze pro vybrané žáky a v rámci individualizace. Princip předložené hodnocí activity je možné také dále rozšířit alterací modelových situací v zadání úloh.