

## Hodnoticí aktivita

### Zeměpisné rébusy

#### Anotace

*Komplexní úloha je zaměřena na sledování dosažené úrovně vybraných aspektů kompetence sociální a personální. Žáci v malých skupinách (ideálně ve trojicích) luští zeměpisné rébusy, hádanky a kvízy. K jejich řešení mohou jako nápovědu používat školní atlas světa, což jim umožní rozluštit i takové místopisné pojmy, které dosud neznali. Vedle vyluštění pojmů mají za úkol zakreslit jednotlivé pojmy do slepé mapy. Všechny pojmy jsou vázány k tematickému celku Asie, úloha tak může být využita například jako motivační úvod k tomuto tematickému celku. Hodnocena je především dovednost žáků vzájemně spolupracovat, součástí hodnocení je také kvalita řešení úkolů a rychlost řešení.*



## Věk – cílová skupina

6.–9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

15–20 minut

Časový limit je záměrně zvolen tak, aby jednotlivec nestihl zadané úkoly v časovém limitu splnit. Žáci tak budou motivováni k tomu, aby si úkoly rozdělili v rámci skupiny. Učitel může časový limit buď upravit podle vlastního uvážení, nebo ho vyjádřit jako okamžik, kdy řešení odevzdají první tři skupiny.

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Nezbytnou podmínkou je, že žák dokáže vyhledat ve školním atlase světa potřebné informace, zejména vybrat vhodnou mapu pro daný účel. Neznalost konkrétních místopisných pojmů, které se v rébusech objevují, není překážkou, protože neznámé pojmy žáci v případě potřeby vyhledají v atlase. Dokonce spíše doporučujeme, aby byla hodnoticí aktivita realizována před probráním tematického celku Asie.

Zmírníme tím případné zvýhodnění skupin, ve kterých budou žáci s lepší úrovní osvojení místopisných pojmů z území Asie, a úloha tak může lépe postihnout a hodnotit dosaženou úroveň kompetence sociální a personální.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Prostor pro práci malých skupinek žáků, psací potřeby, pro každou skupinku žáků školní atlas světa, pracovní list a slepé (obrysové) mapy světa a České republiky.

## Vzdělávací obor

Zeměpis

## Očekávaný výstup

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence sociální a personální.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti.

Účinná spolupráce:

- na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle.

Hodnoceny jsou pouze první tři úrovně výše uvedených aspektů. Úroveň „pokročilý“ není prostřednictvím této úlohy hodnocena.

## Součástí hodnoticích aktivity

- Zeměpisné rébusy – pracovní list
- Zeměpisné rébusy – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticích aktivity

- Žáci pracují v malých skupinkách a v časovém limitu, který stanoví učitel (doporučeno je cca 15–20 minut), plní zadané úkoly. Během plnění úkolů žáci diskutují a domlouvají se na řešení.
- Po ukončení práce proběhne společná kontrola řešení, reflexe průběhu skupinové práce a sebereflexe žáků z hlediska jejich zapojení do skupinové práce a přispění ke splnění požadovaného úkolu.

Podrobnější organizační pokyny pro učitele jsou spolu s řešením úloh uvedeny v samostatném oddílu.

## Rozsah hodnocení

Učitel pozoruje spolupráci vybraných skupinek. Jejich počet záleží na možnostech a schopnostech samotného učitele. Doporučené je sledování alespoň 2–3 skupinek. Záznam bodů provádí učitel do záznamového archu.

## Hodnocení

Po skončení práce učitel vyhodnotí svůj Záznamový arch – sečte všechny body pro jednotlivé hodnocené žáky a s pomocí hodnoticích tabulek zařadí žáka do příslušné úrovně sledované kompetence sociální a personální. Podrobnější informace k vyplnění záznamového archu jsou uvedeny u záznamového archu.

## Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Jednotlivé úlohy lze využít ve výuce také jako motivační vstup k příslušným tématům.