

Zeměpisné rébusy – Hodnocení

Organizační pokyny pro učitele a řešení úloh z pracovního listu

Pro plnění zadaného úkolu rozdělíme žáky do tříčlenných skupin. Učitel žákům důrazně doporučí, že jejich šance splnit zadaný úkol bude výrazně vyšší, když budou v rámci skupiny co nejlépe spolupracovat, například si efektivně rozdělí své role, každý bude plnit část úkolu a následně své výsledky dají dohromady, případně si při řešení vypomohou.

Úkolem každé skupiny je vyluštit co nejvíce místopisných pojmů ukrytých ve skrývačkách, v osmisměrce a v přesmyčkách (zadání úloh mají v pracovním listě) a dále zakreslit tyto pojmy do slepé (obrysově) mapy Asie (doporučujeme využít např. mapu ze Souboru obrysových map vydaných Kartografií Praha). Plnění úkolu doporučujeme zařadit jako úvodní hodinu k tematickému celku Asie. Mezi pojmy, které žáci vylustí, byly vybrány takové, které lze považovat za významné, a žáci by je měli po probrání tematického celku Asie znát. Obrysová mapa s doplněnými pojmy, kterou si žáci vytvoří, se tak může stát základem pomůcky pro jejich zapamatování, do které si případně mohou dokreslit i další pojmy.

Úlohu lze považovat za splněnou v případě, že žáci správně vylustí alespoň 18 (z 22) místopisných pojmů a alespoň 15 těchto pojmů správně zakreslí do slepé mapy. Pro zakresl do slepé mapy je hranice pro splnění nižší, což zohledňuje skutečnost, že pokud žáci pojmy nerozluští, nemohou je ani zakreslit.

Učitel může limit pro splnění (počet správně vylustěných a správně zakreslených pojmů) změnit dle svého uvážení. Také časový limit pro splnění úkolů určuje učitel. Doporučujeme nastavit čas na splnění tak, aby jednotlivec v daném časovém limitu úkol nemohl splnit, a žáci tak byli motivováni k rozdělení úkolů v rámci skupiny. Časový limit může být také vyjádřen například okamžikem, kdy úkol splní první tři skupiny.

V závěru hodiny doporučujeme reflektovat práci žáků formou diskuze, ve které se žáci mohou vyjádřit k tomu, do jaké míry jim spolupráce ve skupině vyhovovala v porovnání s tím, pokud by měli úlohy řešit samostatně, jakou roli ve skupině plnili, jak byli s touto rolí spokojeni, do jaké míry se jim ve skupině podařilo efektivně si rozdělit práci, co by příště udělali lépe apod.

Řešení úloh z pracovního listu:

Skrývačky:

1. Ganga, 2. Lena, 3. Indus, 4. Mekong, 5. Ob.

Osmisměrka:

Ukryté názvy: Karáčí, Jakarta, Tókjó, Kalkata, Manila, Dillí, Soul, Baku.

Tajenka: Káthmándú (hlavní město Nepálu)

Přesmyčky:

1. Malajsie, 2. Japonsko, 3. Tádžikistán, 4. Maledivy, 5. Uzbekistán, 6. Jemen, 7. Jordánsko, 8. Turecko.

Celkem je v rébusech ukryto 22 místopisných pojmů.

Záznamový arch pro pozorování žáků

dílní hodnocená kompetence	iniciály žáků – skupina 1			iniciály žáků – skupina 2			iniciály žáků – skupina 3		
1. žák přispěl k domluvě o rozdělení rolí ve skupině									
2. žák přijal a aktivně naplnil svou roli ve skupině									
3. žák účinně spolupracoval s ostatními členy skupiny									
4. žák v rámci svých možností přispěl ke splnění daného cíle									
5. skupina splnila úkol ve stanoveném časovém limitu									
6. skupina správně rozluštila alespoň 18 místopisných pojmů									
7. skupina správně zakreslila do slepé mapy alespoň 15 pojmů									
CELKEM									

V případě naplnění dané dílní kompetence u konkrétního sledovaného žáka udělí učitel 1 bod, celkem tedy lze získat až 7 bodů.

Položky č. 1–4 vyplňuje učitel pro každého žáka zvlášť, položky č. 5–7 vyplňuje pro celou skupinu shodně a body udělené za tyto položky se počítají všem žákům z dané skupiny. V případě položek č. 1–4 je třeba, aby učitel tyto položky hodnotil s ohledem na charakter daného žáka a jeho možnosti.

Hodnotící tabulka

Aspekt Účinná spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none"> na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, účinně spolupracuje při dosažení společného cíle. 			
Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Bodové hodnocení:			
0–2 body	4–5 bodů	6–7 bodů	

