

Zeměpisný fotbal na téma Souřadnice – arch pro učitele – individuální hodnocení žáků

A s p e k t	Výkon žáka Kategorie dovedností	Škála	Popis výkonu žáka (1. nejméně, 4. nejvíce – relativně nejnáročnější/nejkomplexnější)	Iniciály jmen žáků						
Ú č i n n á s p o l u p r á c e	I. Naplnění společných cílů skupiny	1	Úkoly řeší sám. Zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu. Odvedená část práce odpovídá jen částečně zadanému úkolu.							
		2	Spolupracuje s druhými při řešení úkolu bez nutnosti vnějšího impulsu. Přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně. Dodržování své role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří.							
		3	Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Snaží se přizpůsobit potřebám skupiny, snaží se vycházet s ostatními. Na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje výsledek společné práce.							
		4	Vyhledává příležitosti ke spolupráci. Plně se podílí na práci skupiny, pomáhá ostatním s plněním jejich úkolů, pokud je to potřeba; obvykle dochází k dohodě, a to tak, že je užitečná pro celou skupinu a plnění cílů; pozitivně ovlivňuje výsledek společné práce bez ohledu na role, ve kterých je v dané činnosti.							
	II. Vliv na pracovní atmosféru	1	Pracovní atmosféru vědomě neovlivňuje; ovlivňuje ji nepřímo (např. dané úkoly jsou pro něj obtížné).							
		2	Nijak nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji „nekaží“ ani v souvislosti s dalšími faktory (obtížnost, málo času atp.).							
		3	Pozitivně povzbuzuje spolužáky ke spolupráci. Nevyvolává destruktivní konflikty ve skupině.							
		4	Soustavně motivuje ke spolupráci své okolí, a to i v nepříznivých situacích.							

I n t e r a k c e s e b e r e f l e x e	III. Využívání zkušeností ostatních	1	Ojediněle využívá poučení a zkušeností druhých.																		
		2	Akceptuje a využívá poučení od druhých.																		
		3	Vědomě čerpá poučení od druhých a jejich zkušeností, dokáže je ocenit.																		
		4	Vytváří příležitosti k získávání různých zkušeností od ostatních a účinně je využívá při práci ve skupině.																		
	IV. Ohled na ostatní a zpětná vazba	1	Je možné zaznamenat situace, kdy bere ohled na ostatní nebo projevuje potřebu spravedlnosti vůči jiným.																		
		2	Převážně bere ohled na ostatní, jeho zpětná vazba ostatním členům skupiny je obvykle užitečná.																		
		3	Téměř vždy bere ohled na ostatní, nabízí promyšlenou zpětnou vazbu.																		
		4	Bere ohled na ostatní a zpětnou vazbu využívá jako nástroj k řízení ostatních, používá konstruktivní kritiku.																		
	V. Sebereflexe vlastního výkonu	1	Na základě výzvy dokáže v hlavních rysech realisticky posoudit svůj výkon.																		
		2	Jeho očekávání jsou v souladu s dosahovanými výsledky a vyjadřují určitou míru sebedůvěry.																		
		3	Vytváří si pozitivní, realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.																		
		4	Vytváří si pozitivní, realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu i v neznámých a nestandardních situacích.																		

