

Zeměpisný fotbal na téma Mapy – hodnocení

Hodnocení sledovaných sociálních a personálních dovedností:

Souhrnné individuální hodnocení sociálně personální kompetence doporučujeme provádět u osmi žáků, kteří se zúčastnili „fotbalového zápasu“ (tj. čtyři žáci z každého „mužstva“). Opírá se o výsledky pozorování učitele, které si poznamenává do *archu pro učitele – individuální hodnocení žáků* (dále arch pro učitele). Dalším zdrojem jsou výpovědi žáků v jejich dotazníku (*posouzení vlastní práce a práce celé skupiny*).

Nejprve učitel během celé aktivity (ve všech jejích fázích) pozoruje a do archu pro učitele zaznamenává výkony sledovaných žáků v pěti kategoriích dovedností (první z nich má název Naplňování společných cílů skupiny). Žák v každé kategorii dovedností může dostat podle výkonů popsanych v čtyřstupňové škále 1 až 4 body. Může se stát, že některý žák nedosahuje ani první úrovně, pak na první řádek dané kategorie dovedností místo 1 se napíše 0 bodů.

Body za výkon žáků v kategorii dovedností IV. a V. učitel získá nejen z vlastního pozorování, ale rovněž i na základě zhodnocení odpovědí žáků v jejich dotazníku (*posouzení vlastní práce a práce celé skupiny*) – podrobněji viz tabulka.

Hodnoticí nástroj	Dovednost	
	podávat zpětnou vazbu spolužákům	sebereflexe
Arch pro učitele	kategorie IV.	kategorie V.
Posouzení vlastní práce a práce celé skupiny	řádek 2	řádek 1 a 3

Na závěr učitel získá celkový náhled na osvojení klíčové kompetence sociální a personální, resp. dvou jejích aspektů (tj. účinná spolupráce; interakce a sebereflexe) na základě zprůměrování bodů daného žáka (tj. součet bodů vydělený počtem kategorií dovedností, tj. pěti). Čím vyšší číslo žák získá, tím vyšší je celková míra osvojení sledovaných dvou aspektů klíčové kompetence. Rozlišujeme přitom čtyři úrovně osvojení (1 – začínající, 2 – poučený, 3 – aktivně užívající, 4 – pokročilý). Průměr získaných bodů představuje však pouze orientační hodnotu. Pokud je hodnocení velmi nevyrovnané (střídají se různé škály), kloníme se k tomu zvolit spíše nižší úroveň, protože vyrovnanost výkonů vnímáme jako jedno z kritérií dosažení celkové úrovně sledované kompetence.

Nutno poznamenat, že výkony některých žáků mohou být natolik nevyrovnané, že celkové hodnocení sledované kompetence není možné.

Hodnocení dovedností číst a interpretovat mapy

Vychází z pravidel metody „zeměpisný fotbal“, která jsou popsána v *informaci pro učitele* a z charakteru navržených úloh, jež jsou obsahem přílohy *zadání úloh a jejich řešení*. Úlohy jsou formulovány tak, aby reakce na ně byla buď správná, nebo chybná (1 bod nebo 0 bodů), nepřipouští se částečná odpověď.