

Čištění vody – záznamový arch pro učitele

| Iniciály žáků: | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Vliv na kvalitu společné práce | 1 | Do spolupráce se zapojuje jen na základě vnějšího impulsu. | | | | | |
| | 2 | Zapojuje se do spolupráce při dosahování společného cíle. S určitými obtížemi se drží role, která mu byla skupinou přidělena. | | | | | |
| | 3 | Na základě svých možností, respektive plným dodržováním role domluvené ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. | | | | | |
| | 4 | Směřuje skupinu k dosažení cíle. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na svou roli. | | | | | |
| Účinnost spolupráce | 1 | Spolupracuje pouze s obtížemi. Odvedená část práce neodpovídá zadanému úkolu pro skupinu. | | | | | |
| | 2 | Spolupráci se nebrání, vykoná odpovídající část práce. | | | | | |
| | 3 | Účinně spolupracuje. Neřeší pouze svou část úkolu, ale zajímá se i o práci ostatních. | | | | | |
| | 4 | Účinně spolupracuje při dosažení společného cíle, vytváří předpoklady pro spolupráci (např. oslovení vyučujícího nebo dalšího žáka). | | | | | |
| Vytváření pravidel spolupráce* | 1 | Při spolupráci vychází především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci. | | | | | |
| | 2 | Akceptuje společná pravidla spolupráce ve skupině. | | | | | |
| | 3 | Spolupodílí se v rámci skupiny na domluvení pravidel spolupráce. | | | | | |
| | 4 | Podněcuje tvorbu pravidel pro spolupráci skupiny. | | | | | |
| Příspěvek k příjemné pracovní atmosféře | 1 | Atmosféru ve skupině narušuje. Nezajímá se o příjemnou atmosféru ve skupině. | | | | | |
| | 2 | Nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji nenarušuje. | | | | | |
| | 3 | Přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry. | | | | | |
| | 4 | Přispívá příjemné atmosféře i v situacích, kdy působí nepříznivé vnější faktory. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Kvalita spolupráce | 1 | Dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce. | | | | | |
| | 2 | Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje, ale jen výjimečně. | | | | | |
| | 3 | Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými a aktivně se o ni snaží. | | | | | |
| | 4 | Vyhledává příležitosti ke spolupráci. Snaží se ostatním ve skupině zprostředkovat přínos spolupráce. | | | | | |
| Příspěvní k diskusi | 1 | Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy. | | | | | |
| | 2 | Samostatně se do diskuse zapojuje jen v případech, kdy si je jist souhlasem ostatních. | | | | | |
| | 3 | Aktivně se zapojuje do diskuse ve skupině. | | | | | |
| | 4 | Je schopen „řídít“ diskusi ostatních, aniž by prosazoval svůj názor. | | | | | |

* Pokud není některý z prvků jednoznačně hodnotitelný, případně se v aktivitě žáků nevyskytl, tento prvek se v hodnocení přeskakuje.

