

Dusíkatá hnojiva – záznamový arch pro učitele

Iniciály žáků								
Vliv na kvalitu společné práce	1	Do spolupráce se zapojuje jen na základě vnějšího impulsu.						
	2	Zapojuje se do spolupráce při dosahování společného cíle. S určitými obtížemi se drží role, která mu byla skupinou přidělena.						
	3	Na základě svých možností, respektive plným dodržováním role domluvené ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.						
	4	Směřuje skupinu k dosažení cíle. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na svou roli.						
Účinnost spolupráce	1	Spolupracuje pouze s obtížemi. Odvedená část práce neodpovídá zadanému úkolu pro skupinu.						
	2	Spoluprací se nebrání, vykoná odpovídající část práce.						
	3	Účinně spolupracuje. Neřeší pouze svou část úkolu, ale zajímá se i o práci ostatních.						
	4	Účinně spolupracuje při dosažení společného cíle, vytváří předpoklady pro spolupráci (např. oslovení vyučujícího nebo dalšího žáka).						
Vytváření pravidel spolupráce*	1	Při spolupráci vychází především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci.						
	2	Akceptuje společná pravidla spolupráce ve skupině.						
	3	Spolupodílí se v rámci skupiny na domluvení pravidel spolupráce.						
	4	Podněcuje tvorbu pravidel pro spolupráci skupiny.						
Příspěvek k příjemné pracovní atmosféře	1	Atmosféru ve skupině narušuje. Nezajímá se o příjemnou atmosféru ve skupině.						
	2	Nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji nenarušuje.						
	3	Přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry.						
	4	Přispívá příjemné atmosféře i v situacích, kdy působí nepříznivé vnější faktory.						

Kvalita spolupráce	1	Dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce.					
	2	Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje, ale jen výjimečně.					
	3	Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými a aktivně se o ni snaží.					
	4	Vyhledává příležitosti ke spolupráci. Snaží se ostatním ve skupině zprostředkovat přínos spolupráce.					
Příspěvní k diskusi	1	Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy.					
	2	Samostatně se do diskuse zapojuje jen v případech, kdy si je jist souhlasem ostatních.					
	3	Aktivně se zapojuje do diskuse ve skupině.					
	4	Je schopen „řídít“ diskusi ostatních, aniž by prosazoval svůj názor.					

* Pokud je skupinová práce obvyklou formou výuky a v této aktivitě žáci vycházejí pouze z pravidel obecně zavedených pro tento typ práce, kategorie *Vytváření pravidel spolupráce* se nehodnotí.

