

Hodnoticí aktivita

Glutamát sodný

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na klíčovou kompetenci komunikační, přesněji její aspekt účelného používání komunikačních prostředků. Obsahově se hodnoticí aktivita vztahuje ke glutamátu sodnému. Tato látka je často diskutované potravinové aditivum. Zároveň se přirozeně vyskytuje v živých organismech, což bývá opomíjeno. Tento kontrast je proto vhodným motivem hodnoticí aktivity. V rámci řešení zadaných úloh žáci posuzují informační hodnotu předložených textů různé povahy, jak z pohledu obsahu, tak i důvěryhodnosti předkládaných informací. Ověřována je tím dovednost žáků rozpoznat v textu části poukazující na důvěryhodnost prezentovaných informací a na základě jejich posouzení schopnost rozhodnout o informační hodnotě celého textu. Hodnoticí aktivita tak poskytuje informace o míře schopnosti žáka posuzovat předložené texty. Tato dovednost je nezbytná pro výběr textů jakožto informačních zdrojů jak v rámci vzdělávání, tak v každodenním životě.



Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úlohy se předpokládá pouze základní povědomí o učivu organické chemie v úrovni základní školy.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivitu je možné řešit v libovolné učebně. Materiální podmínkou je vytištění zadání úloh pro každého žáka, případně jejich sdílení žákům v elektronické podobě na počítači nebo na mobilním zařízení.

Vzdělávací obor

Chemie, Výchova ke zdraví

Očekávaný výstup

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence komunikační *účelné používání komunikačních prostředků*, tedy zda žák rozlišuje informační hodnotu různých typů textů.

Součásti hodnoticí aktivity

Glutamát sodný – texty

Glutamát sodný – pracovní list

Glutamát sodný – záznamový arch pro učitele

Glutamát sodný – hodnocení



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Každý žák obdrží pracovní list a texty k hodnocení.
2. Žáci samostatně na základě pročtení a analýzy textů odpovídají na hlavní otázku a dokládají ji argumenty z vybrané části textu.
3. Na konci učitel od žáků vybere pracovní listy a poté s nimi projde jejich odpovědi.
4. Na základě odpovědí jednotlivých žáků učitel vyhodnotí míru rozvoje sledovaného aspektu kompetence komunikační.

Rozsah hodnocení

Hodnocení aspektu kompetence je možné u všech žáků ve třídě prostřednictvím analýzy jejich řešení. Hodnoticí aktivita umožňuje rozlišovat úroveň kompetence v rozmezí *začínající až aktivně užívající*.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivita koresponduje se strukturou hodnoticí aktivity Zázračný lék MMS. Využitím obou hodnoticích aktivit se zvyšuje validita získaných informací o úrovni kompetence žáků. Další obměnou textů je možné získat téměř nekonečné množství aktivit. Cílem je žáky vést ke kritickému čtení textů obsahujících odborné informace.