

Hodnoticí aktivita

Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů

Anotace

Cílem předložené hodnoticí aktivity z pohledu klíčových kompetencí je ověřit, zda žáci účelně využívají komunikační prostředky, se kterými se běžně setkávají jak ve výuce zeměpisu (geografie), tak i ve výuce mnohých dalších vyučovacích předmětů. Konkrétně z obsahu kompetence komunikační a jejího aspektu účelné využívání komunikačních prostředků a technologií je ověřována dovednost práce s textem, obrázky, mapami a grafy a rozlišení jejich informační hodnoty. Úroveň dovednosti práce s nimi je ověřována na aktuální problematice kácení tropických deštných lesů. Součástí hodnoticí aktivity je pracovní list pro žáky na práci s uvedenými zdroji informací i jeho vzorové řešení společně s obodováním jednotlivých úloh a závěrečné zhodnocení dosažené úrovně dovednosti využívání informací z různých zdrojů. Předkládaná hodnoticí aktivita částečně navazuje na hodnoticí aktivitu Interpretace leteckých a družicových snímků.



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Realizace navrženého projektu předpokládá, že žák zvládá základní početní operace s procenty, a tedy zároveň rozlišuje mezi absolutními a relativními hodnotami. V případě, že je tento předpoklad splněn, je možné projekt realizovat i v 7. třídě.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena buď v papírové podobě (tisk zadání a pracovních listů pro každého žáka), nebo může být vytvořeno elektronické zadání a elektronické pracovní listy.

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-3-04 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Z-9-5-02 žák uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační (kompetence k učení).

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Navržený komplexní kompetenční projekt přispívá k rozvoji všech níže uvedených aspektů klíčových kompetencí a u všech těchto aspektů je zároveň hodnocena dosažená úroveň jednotlivými žáky.

- Účelné využívání komunikačních prostředků a technologií (KK komunikační)¹ – rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků.
- Využívání informací z různých zdrojů (KK k učení) – efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.

Součástí hodnocí aktivity

- Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů – informace pro učitele
- Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů – pracovní list
- Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů – pracovní list – vzorové řešení
- Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů – přehled dosažené úrovně kompetence a závěrečné hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Formulováno pro tištěnou variantu (pro IT obdobně).

1. Učitel motivuje a seznámí žáky s tématem a obecně i se zadanými úlohami.
2. Učitel rozdá každému žákovi Pracovní list a nechá žáky samostatně řešit jednotlivé úlohy v něm.
3. Po vypracování úloh učitel vybere od žáků pracovní listy a reflektuje s nimi jejich práci, tj. sdělí žákům správné odpovědi (viz vzorové řešení pracovního listu) a diskutuje s nimi obtíže při řešení jednotlivých (pod)úloh a následně důležitost kritického přístupu k jednotlivým zdrojům informací.
4. Učitel obdruje dle vzorového řešení pracovního listu vyplněné pracovní listy jednotlivých žáků a na základě přiloženého klíče (Přehled dosažené úrovně kompetence žáků) určí u všech žáků dosaženou úroveň klíčové kompetence ve sledovaných aspektech.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

¹ Uvedené aspekty – „účelné využívání komunikačních prostředků a technologií“ a „využívání informací z různých zdrojů“ se do značné míry prolínají. Zhodnocení jejich úrovně dosažení tak od sebe nelze oddělit.

Hodnocení

Hodnoticí nástroje

Pracovní list pro žáky

Hodnocení

Podstatou hodnocení je na základě obodování pracovního listu vypracovaného žákem a hodnoticí tabulky se slovní charakteristikou jednotlivých úrovní určit úroveň dosažené žákem ve spolu souvisejících aspektech *účelné využívání komunikačních prostředků* a technologií (spadající pod kompetenci komunikační) a využívání informací z různých zdrojů (spadající pod kompetenci k učení).