

Hodnoticí aktivita

Jak je teď v Austrálii?

Anotace

Hodnoticí aktivita je zaměřena na ověření dosažené úrovně vybraných aspektů KK komunikační. Žáci mají za úkol připravit odpověď na danou otázku (jaká denní a roční doba a jaké počasí je teď v konkrétním australském městě) tak, aby byly srozumitelné pro mladšího kamaráda (spolužáka, sourozence). Odpovědi hledají v různých zdrojích, jejichž vypovídací hodnotu posuzují. Klíčové kompetence jsou hodnoceny prostřednictvím obsahové analýzy verbálního projevu žáků při jejich prezentaci výsledků.



Věk – cílová skupina

6.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci by měli mít základní znalosti o klimatických charakteristikách a dále o časových pásmech, pohybech Země a důsledcích, které z nich vyplývají.

Pro práci s cizojazyčnými zdroji je třeba základní úroveň znalosti angličtiny.

Žáci by měli umět alespoň na základní úrovni pracovat s rozličnými zdroji informací a vyhledávat v nich informace.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Zadání pro každého žáka, připojení k internetu nebo výtah informací z několika stránek, které učitel předem připraví.

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti (= formulace aspektů KK komunikační):

- v ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle;
- dovede svůj ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení;
- dovede se vyjádřit adekvátně tvořivě;



- rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, grafických a obrazových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků.

Úloha umožňuje rozlišení prvních tří úrovní výše uvedených aspektů (Začínající, Poučený, Aktivně užívající). Hodnocení úrovně Pokročilý úloha nezahrnuje.

Součásti hodnoticí aktivity

- Jak je teď v Austrálii? – informace pro učitele
- Jak je teď v Austrálii? – zadání pro žáka (pracovní list)
- Jak je teď v Austrálii? – hodnoticí formulář pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel žákům zadá úkol a poskytne jim materiály k řešení (buď nakopírované aktuální informace s uvedením původního zdroje, nebo připojení k internetu). Žáci následně zpracují úkol (cca 20 minut) s využitím pracovních listů nebo do svého sešitu a žáci, kteří budou hodnoceni za svůj verbální projev, následně přednesou své výsledky. Vedle zdrojů poskytnutých učitelem nebo získaných z internetu mohou žáci používat učebnice zeměpisu a školní atlas světa.

Materiály poskytnuté od učitele mohou obsahovat například tyto informace:

- klimadiagramy vybraných měst,
- aktuální stav počasí v uvedených městech podle <http://bom.gov.au>,
- informace o počasí v Austrálii z libovolného cestovatelského serveru.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k časové náročnosti hodnocení bude hodnoceno pouze několik žáků. Doporučujeme vybrat žáky tak, aby každý z nich představil výsledky pro jedno z měst, která měli na výběr, tzn. výsledky může přednést šest žáků.

Hodnocení

Učitel hodnotí žáky pomocí hodnoticího formuláře, který obsahuje návodné formulace, podle nichž lze žáka hodnotit. Vyhodnocení dosažené úrovně na základě dosaženého počtu bodů vyhodnotí učitel pomocí hodnoticí tabulky. Hodnoticí formulář a hodnoticí tabulku lze najít v samostatném souboru „hodnocení“.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Část úkolu, která je zaměřená na vyhledávání informací, mohou žáci zpracovávat ve dvojicích nebo trojicích.

Úlohu je možné využít také jako rozvíjející, případně ji lze využít jako motivační úvod k tématu Austrálie (popř. pro jiný, spíše vzdálenější region).