

Jak využívat krajinu – hodnocení

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na hodnocení kompetence komunikační. Zacílena je na vybrané dovednosti spojené s písemným i ústním projevem žáků. Učitel posuzuje, zda tyto dovednosti jsou, či nejsou (ANO/NE) patrné ve výkonech žáků.

Sledované aspekty (tj. určité okruhy dovedností) kompetence komunikační lze vyhodnotit slovně pomocí charakteristik jednotlivých škál v hodnoticím archu učitele.

Nižší vypovídací schopnost má pak „součet bodů“ (1 ANO = 1 bod), resp. zastoupení bodů, na jejichž základě jsou výkony žáka přiřazeny do jedné ze tří škál (100 % = celkový počet sledovaných dovedností, resp. celkový počet možných ANO). Čím vyšší „číslo“ žák získá, tím vyzrálejší je jeho komunikační způsobilost. Aktivně užívající je žák, který prokáže cca dvě třetiny a více sledovaných dovedností, poučený vykazuje 1/3–2/3 dovedností a u začínajícího žáka je evidována méně než 1/3 sledovaných dovedností.

PÍSEMNÝ PROJEV žáka je hodnocen na základě:

1. **žakovského listu**. Ve verzi pro učitele jsou v každém očíslovaném řádku v hranaté závorce uvedeny sledované dovednosti, resp. počet možných ANO, popř. bodů. Žák může získat v tomto listu celkem **9 ANO, resp. bodů**.

2. **závěrečné sebereflexe** formou **volného psaní**. Zde žák může získat jeden bod za prokázání každé níže uvedené dovednosti, celkem tedy **4 ANO, resp. 4 body**.

Žák dovede formou volného psaní:

2.1 odpovědět na položenou otázku věcně správně (vč. použití relevantních pojmů), logicky a v souvislých větách;

2.2 svůj názor zdůvodnit logickými argumenty;

2.3 do své odpovědi zakomponovat nově získané zkušenosti (vyplyvající např. z porovnání názorů svých spolužáků);

2.4 výstižně shrnout zrání osobních myšlenek (sama sebe) týkající se důvodů a následků rozmanitého využívání různých prvků krajiny, vnímat složitost sledované problematiky a vyhýbat se přitom paušálním hodnoticím soudům.

ZA PÍSEMNÝ PROJEV může žák získat **CELKEM 13 ANO, resp. 13 BODŮ**. Podle skutečně získaných bodů lze žáky **ORIENTAČNĚ** rozdělit do těchto tří kategorií (škál):

Kategorie (škála)	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Četnost ANO body	1/3 a méně 0–4	1/3–2/3 5–9	2/3 a více 10–13

Vybrané aspekty **ÚSTNÍHO PROJEVU** žáků jsou posuzovány na základě druhého hodnoticího archu, který učitel vyplňuje při pozorování žáků během výuky. Výkony žáků doporučujeme hodnotit slovně pomocí charakteristik jednotlivých škál v hodnoticím archu učitele.