

Jak využívat krajinu – hodnoticí arch pro učitele – vybrané aspekty písemného projevu žáků

Aspekt kompetence Číslo/název	Škál a	Charakteristika je dnotlivých stupňů/úrovní škály	Iniciály žáků					
Písemný způsob vyjadřování a jeho věcná správnost	1	Žák v písemném projevu vykazuje osvojení cca 1/3 a méně dovedností uvedených ve 3. škále (získá max. 4 body)						
	2	Žák v písemném projevu vykazuje osvojení cca 1/3 až 2/3 dovedností uvedených ve 3. škále (získá 5–9 bodů)						
	3	<p>v písemném projevu dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnout několik logických důvodů, proč někteří lidé mohou kladně a jiní záporně odpovědět na položenou otázku • svůj osobní názor na klíčovou otázku popsat a zdůvodnit • využívat vhodné pojmy • s využitím dalších (nových) informací svůj názor potvrdit nebo přehodnotit • poznamenat si názory včetně zdůvodnění spolužáka, aniž by došlo ke zkreslení jeho myšlenky • popsat, co se mu (ne)líbí na názoru druhé osoby, nikoliv na osobě samotné • formou volného psaní odpovědět na položenou otázku věcně správně (vč. použití relevantních pojmů), logicky a v souvislých větách; svůj názor zdůvodnit logickými argumenty; do své odpovědi zakomponovat nově získané zkušenosti (vyplývající např. z porovnání názorů svých spolužáků); výstižně shrnout zřání osobních myšlenek (sama sebe) týkající se důvodů a následků rozmanitého využívání různých prvků krajiny, vnímat složitost sledované problematiky a vyhýbat se přitom paušálním hodnoticím soudům za dílčí dovednosti uvedené v této 3. škále získá 10–13 bodů 						

Poznámka: Škála 1 = začínající, škála 2 = poučený, škála 3 = aktivně užívající

Hodnoticí arch pro učitele – vybrané aspekty kompetence komunikační

Aspekt kompetence Číslo/název	Škál a	Charakteristika je dnotlivých stupňů/úrovní škály	Iniciály žáků					
Ústní způsob vyjadřování a jeho věcná správnost	1	ústní způsob vyjadřování má větší nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti a v logickém uvažování						
	2	pouze v situacích, na které je připraven, formuluje a vyjadřuje v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle						
	3	v ústním projevu žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně (vě. použití vhodné odborné terminologie), v logickém sledu, souvisle a kultivovaně • své myšlenky a názory umí zdůvodnit, případně vědomě pozměňovat vlivem nových skutečností • dokáže se vyjádřit tak, že mu ostatní rozumí (používat výstižná pojmenování, souvislé věty) • pokud je to třeba, dokáže ostatním lépe vysvětlit, co měl/a na mysli 						
Naslouchání a interakce	1	vykazuje nedostatky v naslouchání a v adekvátnosti reakce na vyslechnutou promluvu						
	2	umí vyslechnout promluvu druhého člověka, ale reakce na ni má určité nedostatky (např. nedokáže oddělit věcnou stránku názoru od osobnosti řečníka)						
	3	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním (udržuje oční kontakt, mimikou – např. přitakáváním – dává najevo porozumění) a vhodně na ně reaguje • v případě, že si není jistý/jistá, že mluvčímu porozuměl/a, klade mu doplňující otázky po smyslu sdělení • - dokáže popsat, co se mu nelíbí na názoru druhé osoby, nikoliv na osobě samotné 						
Obhajoba názoru a jeho rozvíjení	1	argumentuje a obhajuje svůj názor spíše spontánně						
	2	v určité situaci, na kterou je připraven, umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, pod vedením umí vlastní názor rozvíjet						
	3	umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet a podrobovat reflexi						



Komunikační dovednosti v týmové práci	1	do debaty uvnitř skupiny se nezapojuje vůbec či málo, jeho komunikační dovednosti pro rozvíjení sociálních vztahů a pro účinnou spolupráci s ostatními se tak minimálně rozvíjejí						
	2	získané komunikační dovednosti mají určité rezervy; například jen občas se zapojuje do debaty uvnitř skupiny nebo (nebo i) při diskusi odbíhá od tématu nebo (nebo i) skáče druhým do řeči						
	3	přispívá vlastními myšlenkami do debaty uvnitř skupiny; při diskusi zbytečně neodbíhá od tématu; při výměně názorů ve skupině neskáče druhým do řeči; ocení spolužáka za dobrý nápad či přístup						

Poznámka: Škála 1 = začínající, škála 2 = poučený, škála 3 = aktivně užívající

