

## Jak využívat krajinu – žákovský list vč. hodnocených dovedností

Číslo řádku	Hlavní otázka: Měli by všichni lidé být více šetrní ke krajině?	
1.	Někteří lidé si myslí, že ANO. Jako důvod uvádějí, že ... <b>[žák navrhne logický důvod, proč někteří lidé mohou kladně odpovědět na položenou otázku: ANO/NE]</b>	Někteří lidé si myslí, že NE. Jako důvod uvádějí, že ... <b>[žák navrhne logický důvod, proč někteří lidé mohou záporně odpovědět na položenou otázku: ANO/NE]</b>
2.	I jiní lidé jsou přesvědčeni, že ANO. Mají k tomu ale jiné vysvětlení, a to ... <b>[žák navrhne další logický důvod, proč někteří lidé mohou kladně odpovědět na položenou otázku: ANO/NE]</b>	I jiní lidé jsou přesvědčeni, že NE. Mají ale jiný důvod, a to, že ... <b>[žák navrhne další logický důvod, proč někteří lidé mohou záporně odpovědět na položenou otázku: ANO/NE]</b>
3.	Já v této chvíli zastávám názor, že ANO /NE (přeškrtni, co neplatí). Myslím si to proto, že ... <b>[žák dovede svůj osobní názor na klíčovou otázku popsat a zdůvodnit: ANO/NE]</b>	
Společná debata: vysvětlení některých pojmů		
4.	Svůj názor mám stále stejný / změnil jsem ho (přeškrtni, co neplatí). Důvodem je, že ... <b>[viz 6. řádek]</b>	
Výměna názorů ve skupině		
5.	Zaujal mě názor spolužáka, který říká: Tento názor jsem si vybral, protože ... <b>[žák dovede si poznamenat názory vč. tně zdůvodnění spolužáka, aniž by došlo ke zkrslení spolužákovy myšlenky: ANO/NE]</b> <b>[žák dovede popsat, co se mu (ne)líbí na názoru spolužáka, nikoliv na jeho osobě samotné: ANO/NE]</b>	
6.	Po diskusi ve skupině jsem svůj názor nezměnil/změnil (přeškrtni, co neplatí). Důvodem je, že ... <b>[žák dovede s využitím dalších (nových) informací svůj názor potvrdit nebo přehodnotit (posuzujte odpovědi žáka na ř. 4 a 6 dohromady): ANO/NE]</b> <b>[žák při zdůvodňování názorů na ř. 1–6 používá vhodné pojmy: ANO/NE]</b>	