

Hodnoticí aktivita

Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne

Anotace

Hodnoticí aktivita se týká kompetence komunikační, zejména rozlišování informační hodnoty různých webových stránek, a obsahově spadá do fyziky (byť souvislost s fyzikou zde není podstatná). Podstatou hodnoticí aktivity je analýza čtyř webových stránek, u kterých má žák rozhodnout, zda je doporučuje k opakovanému získávání spolehlivých fyzikálních informací, nebo ne. Z hlediska metod výuky se jedná zejména o práci s textem. Součástí hodnoticí aktivity je jednak sebehodnocení žáka, jednak učitelovo hodnocení, zda žák dokáže provést rozhodnutí o (ne)doporučení webových stránek. Hodnoceno je nejen celkové rozhodnutí, ale také dovednost uvést konkrétní argumenty.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

40 min

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Nejsou potřeba žádné fyzikálně specifické znalosti a dovednosti, ale vzhledem k charakteru některých předložených webových stránek je třeba znát význam některých slov cizího původu (proto je hodnocí aktivita vhodná spíše pro žáky nejvyšších ročníků ZŠ).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnocí aktivita je zatím určena k řešení v papírové podobě, vyžaduje proto tisk zadání a pracovních listů pro každého žáka. Po úpravách by byla vhodná také k zadání v elektronické verzi (spíše v off-line než on-line verzi, protože dané webové stránky se mohou změnit nebo zaniknout).

Vzdělávací obor

Fyzika

Očekávaný výstup

Tato hodnocí aktivita není přímo spojena s žádným očekávaným výstupem.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: z obsahu klíčové kompetence komunikační je v rámci části *účelné využívání komunikačních technologií* hodnoceno, zda žák rozlišuje informační hodnotu různých webových stránek.

Součásti hodnocí aktivity

- Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne – zadání
- Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne – pracovní list 1
- Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne – pracovní list 1 – správné řešení a bodování
- Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne – pracovní list 2 – sebehodnocení žáka
- Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne – přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel rozdává každému žákovi *zadání a pracovní list 1*.
2. Žáci pracují samostatně, využívají jen svých dosavadních znalostí a dovedností.
3. Po vyplnění a odevzdání pracovního listu 1 učitel žákům rozdává *pracovní list 2*.
4. Po vyplnění pracovního listu 2 učitel může, zbyde-li čas, zorganizovat společnou reflexi práce žáků.
5. Učitel vypracuje *přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení*.

Hodnocení

Základem hodnocení je *hodnocení učitelem*, který oboduje pracovní list 1 žáků a určí *úroveň* dosaženou při *rozlišování informační hodnoty různých webových stránek*.

Jako doplněk slouží *sebehodnocení žáků* (pracovní list 2).

Dosažené *úrovně 1, 2 a 3* můžeme zjednodušeně charakterizovat takto:

- 1: Žák rozlišuje informační hodnotu předložených webových stránek na nízké úrovni – typické je, že u webových stránek není uvedeno ani správné celkové zhodnocení, ani není uvedena většina relevantních argumentů.
- 2: Žák rozlišuje informační hodnotu předložených webových stránek na střední úrovni – typické je, že u webových stránek je sice uvedeno správné celkové zhodnocení, případně je uvedena většina relevantních argumentů, ale není uvedeno obojí zároveň.
- 3: Žák rozlišuje informační hodnotu předložených webových stránek na vysoké úrovni – většinu (tj. alespoň 3) webových stránek správně celkově zhodnotí a zároveň uvede většinu (tj. alespoň 5) relevantních argumentů.

Tyto dosažené úrovně je vhodné interpretovat v souvislosti se sebehodnocením žáků.