

## Označení chemických látek – hodnocení aspektu kompetence

### Hodnocení aspektu kompetence na základě správnosti řešení

Míra rozvinutosti aspektu kompetence komunikační se posuzuje na základě úspěšnosti žáka v řešení jednotlivých otázek. Pro posouzení správnosti řešení je zahrnuta i druhá vrstva otázek. Zdůvodnění odpovědi slouží k odhalení náhodně zvolených odpovědí. Žák zároveň prokazuje, že je schopen prostředky v rámci komunikace sám aktivně využít. Jako správná je tedy vždy hodnocena pouze odpověď obsahující jak správné písmeno, tak správné zdůvodnění. Hodnocení úrovně kompetence je shrnuto v tabulce níže.

Účelné využívání komunikačních prostředků			
Úroveň aspektu kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<b>Charakteristika sledovaného aspektu kompetence</b>	S texty, grafickými a obrazovými materiály pracuje spíše nahodile, spontánně. Informační prostředky využívá ke komunikaci spontánně.	Vnímá informační hodnotu některých typů textů, grafických nebo obrazových materiálů, běžně užívaných informačních prostředků. Dovede využívat informační prostředky ke komunikaci.	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, grafických a obrazových materiálů, běžně užívaných informačních prostředků. Dovede účelně využívat informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci.
<b>Úspěšnost v řešení</b>	Zádná nebo pouze jedna správně vyřešená otázka včetně logického zdůvodnění	Dvě až tři správně vyřešené otázky včetně logického zdůvodnění	Čtyři až pět správně vyřešených otázek včetně logického zdůvodnění

### Hodnocení aspektu kompetence na základě vyjádření míry jistoty se správností odpovědí

Sebehodnocení je pro žáka prostředkem k rozvíjení kritického myšlení a metakognice, jakož i osobní zpětnou vazbou pro další učení. Učitelé poskytují kvalitativní informaci o žákovském hodnocení k jednotlivým dílčím prvkům aspektu kompetence k učení. S žákem vnímanou úrovní kompetence k učení v daném aspektu koresponduje jeho hodnocení jistoty se správností řešení. Škálu není možné přímo ztotožnit s úrovněmi kompetence. Na základě povahy úloh rozlišuje předložená hodnocení aktivita úrovně kompetence pouze do stupně *aktivně užívající*. Žákem vnímané plné dosažení této úrovně odpovídá hodnocení 5. Hodnota 3 na škále odpovídá vnímanému plnému dosažení úrovně poučený.

Při vyhodnocení porovnejte správnost řešení (viz Autorské řešení) s hodnocením vnímané správnosti. Obzvláště významné je zjištění významného rozdílu ve správnosti řešení úlohy a žákem vnímané jistoty správnosti, které poukazuje na nesprávné sebehodnocení v kompetenci komunikační. Nízká míra vnímané správnosti u správně řešené otázky může souviset s možným odhadováním správného řešení.