

Hodnoticí aktivita

Označení chemických látek

Anotace

V rámci hodnoticí aktivity žáci pracují s informacemi o bezpečnosti uváděnými na štítcích označujících chemické látky. V rámci standardizovaného systému jsou informace o bezpečnosti jednotlivých látek vyjadřovány prostřednictvím výstražných symbolů, signálního slova, standardních vět o nebezpečnosti a standardizovaných pokynů pro bezpečné zacházení s látkami. Hodnoticí aktivita se zaměřuje na schopnosti žáků takto vyjádřeným informacím porozumět, čímž míří na ověření úrovně kompetence komunikační. Řešení úloh poskytuje informace, do jaké míry žák rozlišuje informační hodnotu různých textů a je schopen je využívat v efektivní komunikaci.

Kompetence zahrnující porozumění těmto vyjádřením a schopnost je vzájemně propojit je klíčová v každodenním životě s ohledem na ochranu vlastního zdraví i životního prostředí při práci i s běžně dostupnými látkami.



Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

Do 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na označování nebezpečnosti látek. Předpokladem k řešení je obeznámení žáků s výstražnými symboly a standardizovaným systémem označování látek pomocí P a H vět.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Navrženou hodnoticí aktivitu je možné realizovat v libovolné učebně. Nejsou vyžadovány žádné speciální pomůcky s výjimkou vytištěného zadání pro žáky včetně listů s označením jednotlivých látek. Označení jednotlivých látek je možné také žákům poskytnout v elektronické podobě.

Vzdělávací obor

Chemie

Očekávaný výstup

CH-9-1-02 žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence komunikační *účelné využívání komunikačních prostředků*, tedy zda žák:

- rozlišuje informační hodnotu různých typů textů a grafických materiálů,
- dovede účelně využívat informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci.

Ověřování vychází zejména z praktického řešení úloh, pro jejichž řešení je nezbytná efektivní práce s předloženými textovými a grafickými materiály. Hodnoticí aktivita je proto navržena pro hodnocení kompetence v úrovních *začínající, poučený a aktivně užívající*.

Součástí hodnocí activity

- Označení chemických látek – zadání úlohy
- Označení chemických látek – označení látek
- Označení chemických látek – autorské řešení úloh
- Označení chemických látek – hodnocení aspektu kompetence

Struktura a organizace realizace hodnocí activity

1. Vyučující rozdá všem žákům zadání úlohy a poskytne jim označení látek ve vytištěné nebo elektronické podobě.
2. Každý žák řeší úlohu samostatně dle zadání. Vyučující žákům s řešením neradí, pouze dohlíží na vyplnění všech částí zadání.
3. Na konci výuky vyučující sbírá žáky zpracované řešení úloh a vyhodnocuje úroveň kompetence.

Rozsah hodnocení

Hodnocení prostřednictvím vyhodnocení řešení úlohy a sebehodnocení je možné u všech žáků účastnících se activity.

Hodnocení

Hodnocí activity se zaměřuje na hodnocení aspektu *účelné využívání komunikačních prostředků* kompetence komunikační. Základem hodnocení je vyhodnocení žáky individuálně zpracovaných odpovědí na otázky v úloze.