

Hodnoticí aktivita

Pocitová mapa okolí naší školy

Anotace

Hodnoticí aktivita Pocitová mapa okolí naší školy představuje několikahodinový geografický projekt, v rámci něhož mají žáci ve skupinách za cíl: vytvořit pocitovou mapu okolí školy na základě vlastního terénního šetření; vysvětlit příčiny rozdílů mezi pocity, která vyvolávají jednotlivá místa, a jejich důsledky; na základě získaných poznatků zhodnotit v rámci prezentace před třídou, zda a případně jak by bylo vhodné dané lokality proměnit; a reflektovat svůj přínos pro skupinu a určit, v čem by se mohli případně zlepšit. Cílem hodnoticí aktivity z pohledu klíčových kompetencí je na základě realizovaného projektu ověřit, zda žáci dokážou účinně spolupracovat ve skupině při několika odlišných aktivitách, tj. jak mají rozvinutou úroveň sociální a personální kompetence.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

3–4 vyučovací hodiny

1. hodina: zadání projektu, rozdělení třídy do skupin, stanovení výzkumných otázek
- 2.–3. hodina: realizace výzkumu v okolí školy, zpracování pocitové mapy do finální podoby; diskuse ve skupinách – návrhy řešení identifikovaných problémů, resp. návrhy využití potenciálu identifikovaných lokalit
- 3.–4. hodina: prezentace výsledků šetření a návrhů změn, diskuse ve třídě, reflexe projektu a hodnocení

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Realizace navrženého projektu předpokládá, že se žák orientuje podle topografické a turistické mapy v reálném prostředí.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Barevné pastelky/fixy, vtištěná, nejlépe černobílá mapa širšího okolí školy, (datapojektor a promítací plátno)

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických elaborátů.

Z-9-1-04 žák vytváří a využívá mentální mapy pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.

Z-9-6-01 žák vymezení a lokalizuje místní oblast podle školy.

Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni poměry místního regionu a možnosti dalšího rozvoje.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP bude žák uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- účinná spolupráce – žák účinně spolupracuje při dosažení společného cíle; přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry; chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy;
- adekvátní interakce a sebereflexe – žák oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat; dovede rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy; respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých.

Součásti hodnotící aktivity

- Pocitová mapa okolí naší školy – informace pro učitele
- Pocitová mapa okolí naší školy – zadání pro skupinu žáků – přehled jednotlivých kroků projektu
- Pocitová mapa okolí naší školy – hodnotící arch pro učitele
- Pocitová mapa okolí naší školy – zhodnocení mé práce ve skupině
- Pocitová mapa okolí naší školy – zhodnocení práce spolužáků z mé skupiny
- Pocitová mapa okolí naší školy – přehled dosažené úrovně kompetence a závěrečné hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Učitel seznámí žáky s tématem a cíli projektu a motivuje je k jeho vypracování.
2. Učitel rozvrhne žáky do skupin a rozdá do každé skupiny shrnutí jednotlivých kroků projektu (Zadání pro skupiny žáků).
3. Učitel nechá žáky pracovat na jednotlivých dílčích úkolech projektu a průběžně si zaznamenává do Hodnotícího archu pro učitele informace o vybrané skupině žáků / všech žácích.
4. Po skončení projektu učitel rozdá žákům sebehodnotící protokol (Zhodnocení mé práce ve skupině) a protokol pro hodnocení práce spolužáků ve skupině (Zhodnocení práce spolužáků z mé skupiny) a následně společně s nimi reflektuje jak skupinovou práci, tak samotný projekt.
5. Učitel vybere jednotlivé podklady hodnocení a shrne výsledky jednotlivých hodnotících protokolů do tabulky v Přehledu dosažené úrovně kompetence žáků.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků, nejlépe vybranou skupinu žáků, vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro všechny žáky.



Hodnocení

Hodnoticí nástroje

- hodnoticí arch pro učitele,
- sebehodnoticí protokol žáka (Zhodnocení mé práce ve skupině),
- protokol pro hodnocení práce spolužáků ze skupiny (Zhodnocení práce spolužáků z mé skupiny),
- zhotovená pocitová mapa, respektive podklady pro její prezentaci před třídou.

Hodnocení

Podstatou hodnocení je na základě vypracovaných podkladů učitelské posouzení úrovně dosažené v aspektech *účinná spolupráce a adekvátní interakce a sebereflexe* spadající pod kompetenci sociální a personální.

Úrovně 1, 2, 3, 4 uvedené v hodnoticích arších lze ztotožnit s úrovněmi: začínající, poučený, aktivně užívající, pokročilý.

U jednotlivé dílčí dovednosti v hodnoticích arších (každá dovednost je pro přehlednost označena v jednotlivých hodnoticích arších stejným číslem) se předpokládá soulad informací ze sebehodnocení žáka, hodnocení spolužáků a hodnocení učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.

V případě výrazného nesouladu sebehodnocení žáka se zbylými dvěma hodnoceními vztahenými k jednotlivým žákům je nutné toto reflektovat v posouzení úrovně dosažené v aspektu adekvátní interakce a sebereflexe. Pro aspekt *účinná spolupráce* má z hodnoticích nástrojů nejvyšší význam hodnoticí arch učitele.

V případě aspektu *účinná spolupráce* je výsledné hodnocení založeno i na posouzení výsledků práce skupiny (tj. vytvořené pocitové mapy a prezentace výsledků skupiny před třídou).