

Hodnoticí aktivita

Uprchlická krize

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na účelné používání komunikačních prostředků jako aspektu klíčové kompetence komunikační. V rámci řešení zadaných úloh žáci posuzují informační hodnotu předložených textů různé povahy, a to jak z pohledu obsahu, tak i důvěryhodnosti předkládaných informací. Ověřována je tak dovednost žáků rozpoznat v textu části poukazující na důvěryhodnost prezentovaných informací a na základě posouzení těchto částí textu rozhodnout o důvěryhodnosti celého textu. Hodnoticí aktivita tak poskytuje informace, do jaké míry je žák schopen posuzovat důvěryhodnost předložených textů. Tato dovednost je nezbytná pro výběr textů jakožto informačních zdrojů jak v rámci vzdělávání, tak i každodenního života. Předložené texty jsou zaměřené na problematiku uprchlické krize, příčiny jejího vzniku a její dopady na Česko, konkrétně na problematiku přijímání uprchlíků.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

40 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úlohy se předpokládá základní orientace v aktuálních společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémech ve světě, jejich příčinách a důsledcích. Zároveň je nezbytný kritický přístup žáků k předloženým článkům a dostatečná úroveň čtenářské gramotnosti.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnotící aktivitu je možné řešit v libovolné učebně. Materiální podmínkou je vytištění zadání úloh pro každého žáka, případně jejich sdílení žákům v elektronické podobě na počítači nebo na mobilním zařízení.

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-3-03 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

Z-9-3-04 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.

Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na aspekt kompetence komunikační *účelné používání komunikačních prostředků*, tedy zda žák:

- rozlišuje informační hodnotu různých typů textů (z hlediska jejich důvěryhodnosti).

Tento projekt umožňuje rozlišovat úroveň kompetence v rozmezí *začínající – aktivně užívající*.

Součásti hodnoticí aktivity

- Uprchlická krize – pracovní list – texty
- Uprchlická krize – pracovní list – zadání
- Uprchlická krize – záznamový arch pro učitele
- Uprchlická krize – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Každý žák obdrží pracovní list s úkoly a tři texty k posouzení.
2. Žáci samostatně na základě pročtení a analýzy textů odpovídají na hlavní otázku a dokládají ji argumenty z vybrané části textu.
3. Na konci učitel od žáků vybere pracovní listy a poté s nimi projde jejich odpovědi.
4. Na základě odpovědí jednotlivých žáků učitel vyhodnotí míru rozvoje sledovaného aspektu komunikační kompetence.

Rozsah hodnocení

Hodnocení aspektu kompetence je možné u všech žáků ve třídě prostřednictvím analýzy jejich řešení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Výměnou textů je možné získat téměř nekonečné množství aktivit. Cílem je žáky vést ke kritickému čtení textů obsahujících odborné informace.