

## Výroba benzínu – hodnocení

### Hodnocení

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na hodnocení aspektu *způsob vyjadřování* kompetence komunikační. Základem hodnocení je vyhodnocení žáky individuálně zpracovaného popisu procesu výroby benzínu. Dalším zdrojem informací je sebehodnocení žáků.

### Hodnocení aspektu kompetence na základě správnosti řešení (úloha 1)

Míra rozvinutosti aspektu kompetence komunikační se posuzuje na základě žakovského řešení úlohy – popisu výroby automobilového benzínu. Řešení jednotlivých žáků se posuzuje s využitím *archu pro hodnocení*. Hodnocení sestává z ohodnocení jednotlivých částí aspektu hodnotami 1–3:

1. Více než polovina textu danou část aspektu nesplňuje.
2. Více než polovina textu (nikoli ovšem celý) danou část aspektu splňuje.
3. Danou část aspektu splňuje celý text.

*Příklad vyplnění archu pro hodnocení*

Část aspektu	Iniciály žáků		
	JN	MV	PO
Proces výroby je popsán věcně správně, využívané pojmy ze schémat jsou ve správném kontextu.	3	1	3
Proces je popsán výstižně, jsou zařazeny všechny významné kroky popisované výroby. Do textu nejsou zařazeny nadbytečné části.	2	1	3
Popis výroby je souvislý, popisované kroky na sebe navazují.	2	1	2
<b>Průměrné hodnocení</b>	2	1	3

Průměrné hodnocení odpovídá úrovní aspektu kompetence (1 – začínající, 2 – poučený, 3 – aktivně užívající). Charakteristika jednotlivých úrovní kompetence je shrnuta v tabulce níže.

Způsob vyjadřování			
Úroveň aspektu kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<b>Charakteristika sledovaného aspektu kompetence</b>	V písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky s významnými nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti nebo souvislosti projevu.	V písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky s dílčími nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti nebo souvislosti projevu.	V písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky věcně správně, výstižně a souvisle.

## **Hodnocení aspektu kompetence na základě vyjádření míry jistoty se správností řešení (úloha 2)**

Sebehodnocení je pro žáka prostředkem k rozvíjení kritického myšlení a metakognice, jakož i osobní zpětnou vazbou pro další učení. Učitelé poskytují kvalitativní informaci o žákovském hodnocení k jednotlivým dílčím prvkům aspektu kompetence komunikační. S úrovní *aspektu způsob vyjadřování* kompetence komunikační koresponduje hodnocení žákem vnímané jistoty se správností řešení. Škálu není možné přímo ztotožnit s úrovněmi kompetence. Na základě povahy úlohy rozlišuje předložená hodnoticí aktivita úroveň kompetence pouze do stupně *aktivně užívající*. Žákem vnímané plné dosažení této úrovně odpovídá hodnocení 1. Hodnota 3 na škále odpovídá vnímanému plnému dosažení úrovně poučený.

Při vyhodnocení porovnejte hodnocení úrovně kompetence dle řešení s hodnocením vnímané správnosti. Obzvláště významné je zjištění významného rozdílu ve správnosti řešení úlohy a žákem vnímané jistoty správnosti, které poukazuje na nesprávné sebehodnocení v kompetenci komunikační. Nízká míra vnímané správnosti u správně řešené otázky může souviset s možným odhadováním správného řešení.

